



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เล่มที่ ๒

หน่วยที่ ๓ - หน่วยที่ ๔



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ค
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้	๔
โครงสร้างรายวิชา	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก	๒๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๖
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๗
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๙
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๒
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๓๖
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๓๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๔๑
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๔๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๔๗
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๕๒
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๕
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน U ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก	๑๙๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๙๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๐๑
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๐๒
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๐๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๐๔
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๐๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๑๐
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๑๒
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๑๕
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๑๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๒๑
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๒๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๒๖
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๒๙
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๗

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า ๑ ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้แบบคละชั้น ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมรวมชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง ๓ ชั้น

๒.๒ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

๒.๓ กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

๒.๔ กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น - จับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้อง ซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น สามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้ เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร และสร้างความมั่นใจ ในขณะที่เดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร

๒.๕ กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจทั้งจากสื่อเอกสารหรือสื่อเทคโนโลยีตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

๓. การเตรียมตัวของครูในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ครูคนเดียวสามารถสอนนักเรียนได้มากกว่า ๑ ชั้นในช่วงเวลาเดียวกัน โดยวางแผนหมุนเวียนกิจกรรมให้เด็กแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่มตามระดับความสามารถ มีกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง หลักการหมุนเวียนกลุ่มมีดังนี้

๓.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเริ่มต้นด้วยกิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงที่ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงและนัดหมายการหมุนเวียนกลุ่มของทั้ง ๓ ชั้น (ป.๑ - ๒ - ๓) ตลอดจนเป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม ปริศนาคำทาย การอ่านบทหรือกรอกร่วมกัน ฯลฯ

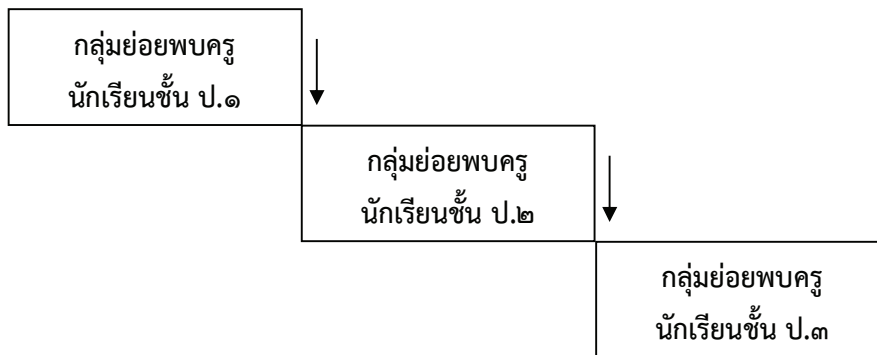
ประโยชน์ของกิจกรรมรวมชั้น คือ ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับรู้ตรงกันว่าในชั่วโมงเรียนนั้น นักเรียนจะทำกิจกรรมใดบ้าง เป็นการฝึกความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง นอกจากนี้การใช้เพลง เกม บทร้องเล่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ ฯลฯ เป็นการเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกระฉับกระเฉง รู้สึกสนุกสนาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ต่อไป

๓.๒ ชั้นสอน

กิจกรรมที่เป็นชั้นสอนประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่

๑. **กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู** เป็นช่วงที่ครูสอนบทเรียนเนื้อหาสาระ แบบฝึกและแนวคิดหลักแก่นักเรียนกลุ่มย่อย เป็นรายชั้น หรือรายกลุ่มตามระดับความสามารถ ซึ่งครูมักจะเริ่มต้นกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูกับนักเรียนชั้น ป.๑ ก่อน เนื่องจากเป็นเด็กเล็กที่สุดและเพิ่งเริ่มเรียนแบบคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ จะสังเกตกระบวนการเรียนรู้แบบคละชั้นจากพี่ชั้น ป.๒ และ ป.๓ รวมทั้งจากการฝึกปฏิบัติต่อเนื่องทุกวัน ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะการหมุนเวียนกลุ่มย่อยพบครู โดยส่วนมากครูจะสอนจากชั้น ป.๑ → ป.๒ → ป.๓ ใช้เวลากิจกรรมละประมาณ ๒๐ นาที ครูอธิบายใบความรู้หรือเนื้อหาที่นักเรียนควรเรียนรู้ มีการซักถามพูดคุยเพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนทุกชั้นจะพบครูในกลุ่มย่อยนี้หมุนเวียนกันชั้นละ ๑ ครั้ง (๒๐ นาที) ต่อ ๑ ชั่วโมง



ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู คือ ครูสามารถสังเกตและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เป็นรายบุคคลเนื่องจากการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะเป็นรายบุคคล เช่น ฝึกการอ่าน การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง การพูดสื่อสารอธิบายความคิดเห็น ฯลฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตามธรรมชาติของหลักภาษาไทย ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในช่วงกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นำเสนอเนื้อหาและบทเรียนที่ตรงกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักภาษาไทย **ไม่สามารถสอนเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกันให้แก่ทั้ง ๓ ชั้นได้** อย่างไรก็ตามคณะผู้จัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำใบความรู้และเอกสารเสริมความรู้สำหรับครูผู้สอนนำมาใช้ประกอบการสอนกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เพื่อความสะดวกในการเตรียมตัวของครู นอกเหนือจากแบบเรียนที่ใช้อยู่

๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน สามารถจัดได้ ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑ กลุ่มย่อยนักเรียนชั้นเดียวกัน หรือระดับความสามารถเดียวกัน

๒.๒ กลุ่มย่อยนักเรียนต่างระดับชั้น หรือต่างระดับความสามารถ

ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนชั้นเดียวกัน นักเรียนจะทำใบกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยประมาณ ๓ - ๔ คน โดยพูดคุยปรึกษากันในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน ถ้าเป็นกลุ่มย่อยต่างระดับชั้นจะทำงานร่วมกันในลักษณะพี่ช่วยน้อง

ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน คือ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม การเรียนรู้บทบาทผู้นำ - ผู้ตาม ความรับผิดชอบและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำงานกลุ่มและหมุนเวียนสลับเปลี่ยนสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

๓. กิจกรรมจับคู่นักเรียนชั้นเดียวกันและจับคู่ข้ามชั้น

ช่วงเวลาที่นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมตามใบงานหรือศึกษาใบความรู้ร่วมกันเป็นช่วงที่นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนหรือพี่ที่ตนชอบ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกจับคู่ทำกิจกรรมตามความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนลองเปลี่ยนเพื่อนในการทำกิจกรรมบ้าง ใบกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนจับคู่ทำงานด้วยกันจะมีภาระงานไม่มาก มักจะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน

ประโยชน์ของกิจกรรมจับคู่

กิจกรรมจับคู่สำหรับนักเรียนชั้นเดียวกันหรือจับคู่ข้ามชั้นช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนเลือกเพื่อนหรือพี่ที่ตนชอบทำงานด้วยจึงทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ร่วมกันในลักษณะตัวต่อตัว ในกรณีที่จับคู่ข้ามชั้นที่มีโอกาสอธิบายทำความเข้าใจให้น้องอย่างชัดเจน ในการอธิบายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่น้องหรือเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้เนื่องจากผู้อธิบายหรือให้คำแนะนำได้ทบทวนความรู้เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่น

๔. กิจกรรมเดี่ยว

กิจกรรมเดี่ยวเป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้สมาธิในการทำงานตามลำพัง โดยนักเรียนจะทำใบกิจกรรมที่มีลักษณะสรุปแนวคิด/หลักการ หรือฝึกปฏิบัติทบทวนเพิ่มเติม นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน

ประโยชน์ของกิจกรรมเดี่ยว

ในการทำกิจกรรมเดี่ยว ครูสามารถจัดใบกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ไว และเลือกใบกิจกรรมที่ง่ายขึ้นสำหรับนักเรียนที่ต้องใช้เวลาฝึกมาก การทำกิจกรรมเดี่ยวทำให้นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ (Self directed) และมีวินัยในการเรียนรู้เกิดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ขั้นสรุป

กิจกรรมขั้นสรุป โดยส่วนมากจะจัดเป็นกิจกรรมรวมชั้น เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นนำผลงานการทำกิจกรรมกลุ่มมานำเสนอ และสรุปความรู้หรือแนวคิดที่ได้รับ ขั้นสรุปในตอนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ของทุกหน่วยจะเป็นการประเมินหรือทดสอบหลังเรียน

ลักษณะการหมุนเวียนกิจกรรม

จะเห็นได้ว่าในห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ครูสอนนักเรียนโดยตรงเพียงชั้นละไม่เกิน ๒๐ นาที เวลาที่เหลือจะเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยทำกิจกรรมจับคู่หรือกิจกรรมเดี่ยวที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนหรือพี่โดยมีใบความรู้และใบกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเป็นผู้เตรียมการหมุนเวียนกลุ่ม จัดเตรียมใบความรู้และใบกิจกรรม เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ครูควรมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบการเตรียมใบความรู้หรือใบกิจกรรมโดยดูจากกำหนดการสอนรายสัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำแนวทางการหมุนเวียนกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมให้หมุนเวียนตามความเหมาะสมของนักเรียนและบริบทของชั้นเรียนได้ ดังนั้นใน ๑ ชั่วโมง นักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรมแตกต่างกันไป โดยครูทบทวนให้นักเรียนเข้าใจภารกิจของตนในช่วงกิจกรรมรวมชั้น ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูสามารถใช้อักษรย่อเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันดังนี้

ตัวอย่าง

ชั้น ป.๑ ค ด	ชั้น ป.๒ จ ค ด	ชั้น ป.๓ ก ด ค
ค = กลุ่มย่อยพบครู	จ = กิจกรรมจับคู่	ก = กลุ่มย่อยนักเรียน
ด = กิจกรรมเดี่ยว	ค = กลุ่มย่อยพบครู	ด = กิจกรรมเดี่ยว
	ด = กิจกรรมเดี่ยว	ค = กลุ่มย่อยพบครู

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนคละชั้น จึงควรมีพื้นที่กว้างสำหรับกิจกรรมรวมชั้น ซึ่งมักใช้พื้นที่หน้าห้องเรียน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูมักจัดไว้บริเวณใกล้โต๊ะครู กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนและกิจกรรมจับคู่จัดโต๊ะเป็นกลุ่ม สำหรับกิจกรรมเดี่ยวควรเลือกพื้นที่สงบหรือนั่งทำในกลุ่มย่อย

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้คละชั้น เมื่อนำนักเรียนทั้ง ๒ ชั้นหรือ ๓ ชั้น มาเรียนรวมกันไม่ควรเกินห้องละ ๒๕ คน



ตัวอย่างการหมุนเวียนกลุ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
ชั้นนำ

กิจกรรมรวมชั้น (ป. ๑ - ๒ - ๓) มี ๒ กิจกรรมย่อย

๑. กิจกรรมประเมินก่อนเรียน (มีเฉพาะแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ของทุกหน่วย)
๒. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง โรงเรียนของเรา

ขั้นสอน

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๑

กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู

๑. ครูทักทายนักเรียนบอกชื่อ-นามสกุล ของครูและให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเอง ฝึกการใช้คำสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พร้อมทั้งมารยาทในการไหว้
๒. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ตามครู
๓. ครูอธิบายการทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๑

กิจกรรมเดี่ยว

เตรียมความพร้อมด้านการเขียน โดยฝึกคัดลายมือเส้นพื้นฐาน

ใบงานที่ ๐๑ เขียนเส้นตรง

ใบงานที่ ๐๒ เขียนเส้นเฉียง

ใบงานที่ ๐๓ เขียนเส้นทแยง

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๒

กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน

นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน-เขียน พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและตัวเลขไทย ทบทวนวิธีการลากเส้นพยัญชนะ ทำใบงานที่ ๐๑

กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู

ครูเขียนชื่อโรงเรียน ชื่อ-นามสกุล ครูประจำชั้น ชื่อ-นามสกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียน บนกระดานดำ นักเรียนฝึกอ่านและคัดลายมือ ชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อโรงเรียน ชื่อครูประจำชั้นและชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนลงในสมุด

กิจกรรมเดี่ยว

ทำใบงานที่ ๐๒ และใบงานที่ ๐๓

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๓

กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน

นักเรียนจับกลุ่มย่อยศึกษาใบความรู้ เรื่องพยางค์และคำ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนจำนวนพยางค์

กิจกรรมเดี่ยว

ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์

กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู

นักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกพูดทักทายแนะนำตนเอง โดยระบุรายละเอียดให้ครบถ้วน ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล อายุ ชั้น จำนวนสมาชิกในครอบครัว และที่อยู่

ขั้นสรุป

กิจกรรมรวมชั้น

ครูแนะนำวิธีจับดินสอและทำนั่งในการเขียนที่ถูกต้องแก่นักเรียนทั้ง ๓ ชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกปฏิบัติสาธิตให้น้อง ป.๑ และ ป.๒ ดูจนถูกต้องทุกคน

๔. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำครบถ้วนตามระดับชั้นประกอบด้วย

๔.๑ สื่อโปสเตอร์ ที่ใช้สำหรับกิจกรรมรวมชั้น มีขนาดใหญ่สามารถใช้กับนักเรียนทั้งห้อง หรือกลุ่มย่อยตามระดับชั้น

๔.๒ ใบงาน - ใบกิจกรรม สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สีและสัญลักษณ์จำนวน ★ แสดงระดับชั้นเรียน เช่น สีเหลือง ★ ชั้น ป.๑ สีชมพู ★★ ชั้น ป.๒ สีเขียว ★★★ ชั้น ป.๓

๔.๓ ใบความรู้ สำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง ใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

๔.๔ เกมและแบบฝึกเสริม สำหรับใช้ฝึกทักษะเพิ่มเติม จากเกมและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาไทยและวรรณกรรมผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่องดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ฉันรักโรงเรียน	แก่นเรื่อง	เรื่องควรรู้เกี่ยวกับโรงเรียน / หน้าที่ของนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	แก่นเรื่อง	เพื่อนและการช่วยเหลือกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	วาจานั้นสำคัญนัก	แก่นเรื่อง	บทสัจวามารยาทในการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	กล่อมลูกด้วยรัก	แก่นเรื่อง	เพลงกล่อมเด็ก ครอบครัว ความรัก ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	รู้จักอาชยาน	แก่นเรื่อง	บทอาชยาน ความไพเราะของภาษาไทย ความมีน้ำใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้
และการสื่อความหมาย

แก่นเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
ในชีวิตประจำวัน
การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้
ให้เกิดประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

แก่นเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย

แก่นเรื่อง ความรักความสามัคคีของ
คนในชาติ

นิทาน บทอ่าน วรรณกรรม บทอาขยาน บทร้อยกรองต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทกล่อมเด็ก บทร้อยกรองที่เป็นภาษาถิ่นหรือเรื่องเล่าท้องถิ่น จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งและประทับใจ เนื่องจากเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้จักและพบเห็นในชีวิตประจำวัน



๖. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

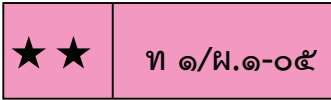
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง รวมเป็น ๑๐ ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนในส่วนของขอบเขตเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้เขียนรวมสำหรับการสอน ๒ ชั่วโมง สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นครั้งละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วันละ ๒ ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น ๑ ชั่วโมง หรือ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ครูผู้สอนจึงสามารถ ปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพิมพ์ไว้ในกรอบด้านบน มีความหมายดังนี้

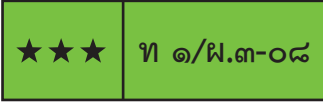
ตัวอย่าง

	ท ๑/ผ.๑	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
	ท ๑/ผ.๑-๐๑	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๑
	ท ๑/ผ.๒	หมายถึง	กิจกรรมรวมชั้น (ใช้ร่วมกันทั้ง ๓ ชั้น) ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒



หมายถึง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๕



หมายถึง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ใบงานที่ ๘

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยตามระดับความสามารถ

ใช้สำหรับให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม อาจจัดเป็นกิจกรรมเดี่ยว หรือกิจกรรมจับคู่ให้นักเรียนฝึกด้วยกัน ครูสามารถเลือกใช้เป็น การซ่อมเสริม ปรับพื้นฐานการเรียนรู้ และใช้เสริมทักษะเพิ่มเติม สำหรับเด็กที่เรียนรู้เร็ว

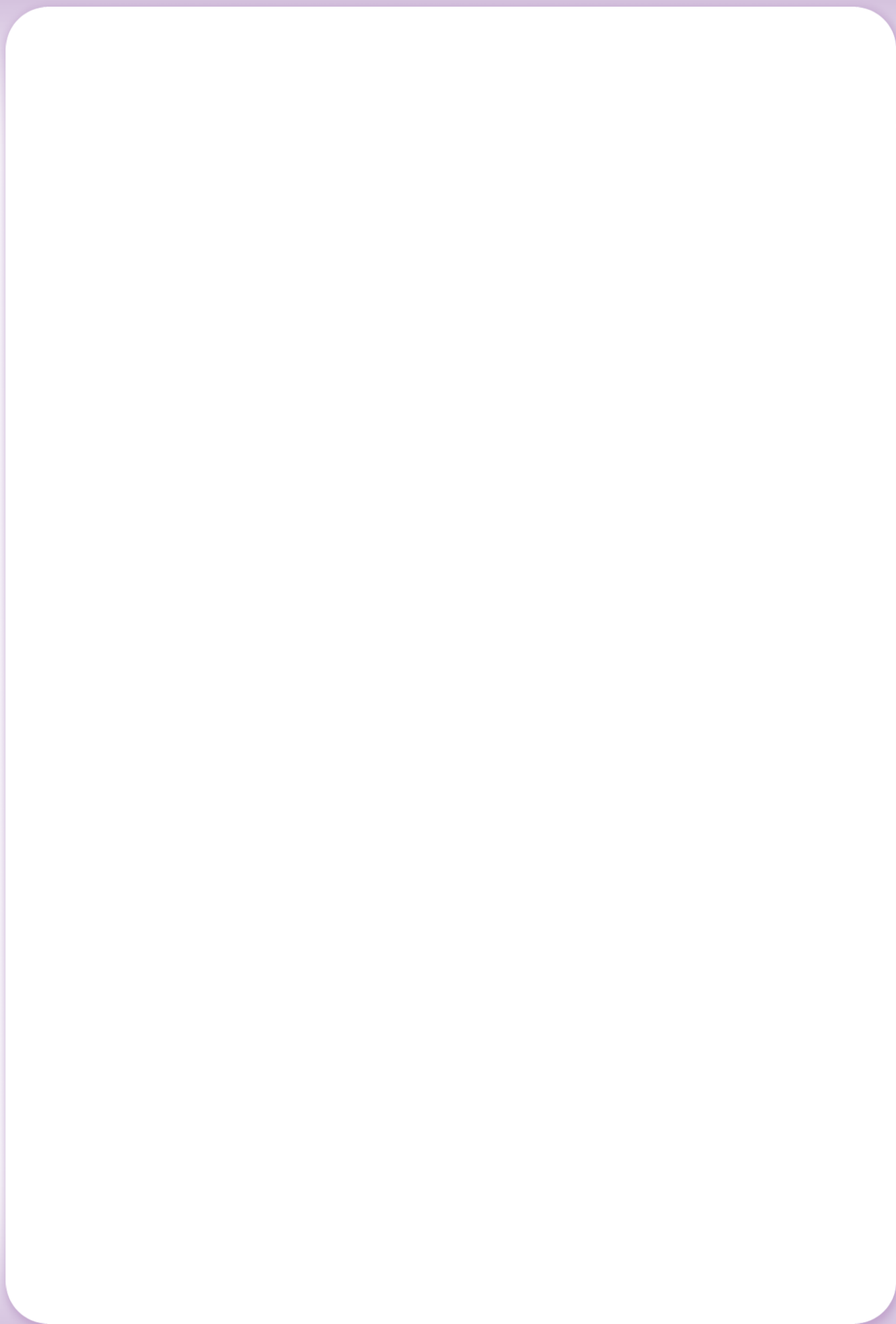
สัญลักษณ์ที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะ มีดังนี้

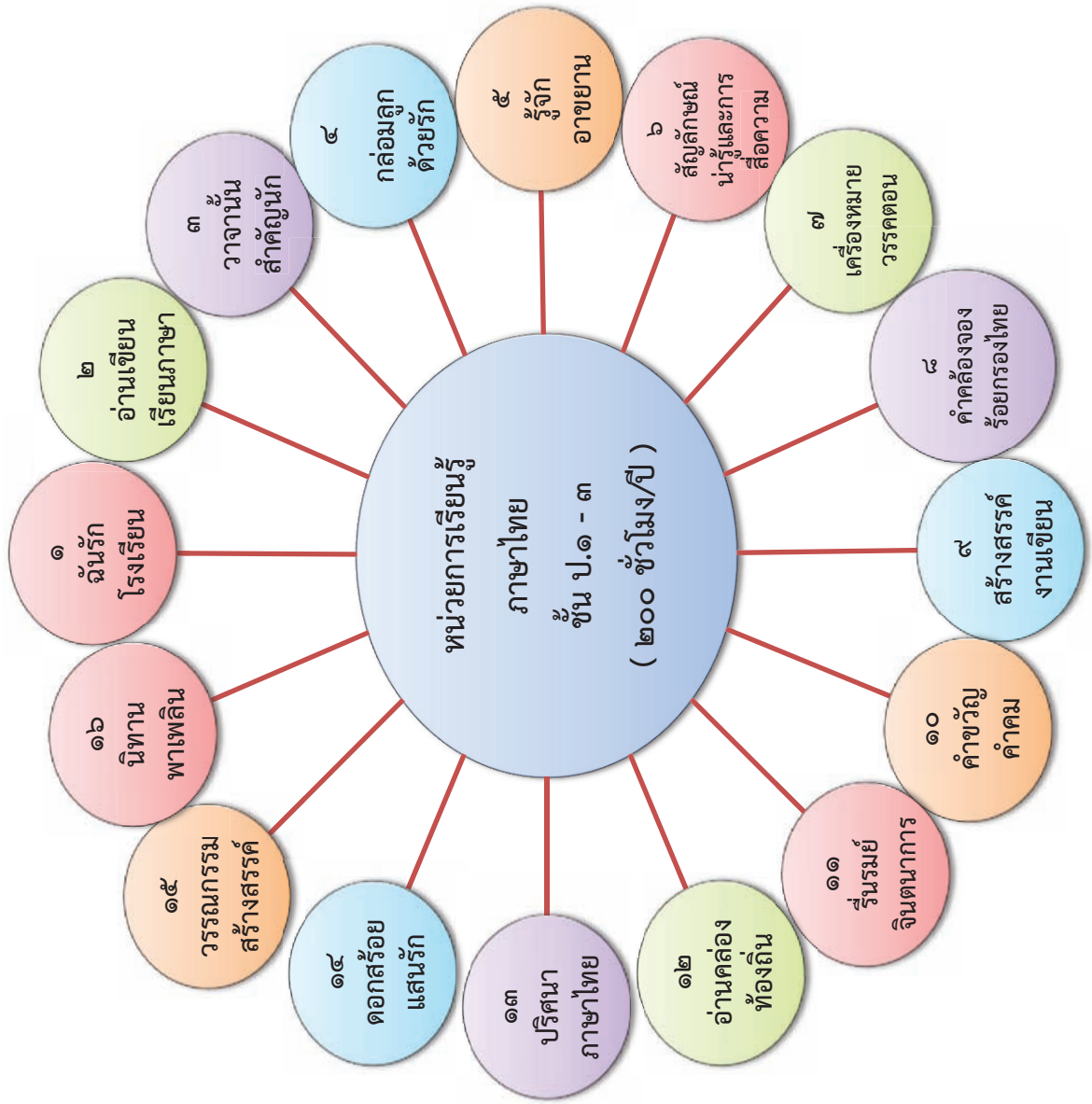
อ หมายถึง แบบฝึกอ่าน เรียงลำดับความยากง่าย จากเลขน้อยไปหาเลขมาก

ข หมายถึง แบบฝึกเขียน เรียงลำดับความยากง่าย จากเลขน้อยไปหาเลขมาก

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยจะแบ่งเนื้อหาการฝึกให้ง่ายขึ้น และใช้รูปแบบการพิมพ์ในลักษณะ
แนวนอน เพื่อให้ตัวหนังสือและภาพมีขนาดใหญ่ขึ้นดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓





แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้

ป.๑		ป.๒		ป.๓	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	๙. สร้างสรรค์งานเขียน	๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	๙. สร้างสรรค์งานเขียน	๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	๙. สร้างสรรค์งานเขียน
๒. อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐. คำขวัญคำคม	๒. อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐. คำขวัญคำคม	๒. อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐. คำขวัญคำคม
๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	๑๑. รื่นรมย์จินตนาการ	๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	๑๑. รื่นรมย์จินตนาการ	๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	๑๑. รื่นรมย์จินตนาการ
๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๒. อ่านคล้องท้องถิ่น	๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๒. อ่านคล้องท้องถิ่น	๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๒. อ่านคล้องท้องถิ่น
๕. รู้จักอาชยาน	๑๓. ปริศนาภาษาไทย	๕. รู้จักอาชยาน	๑๓. ปริศนาภาษาไทย	๕. รู้จักอาชยาน	๑๓. ปริศนาภาษาไทย
๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก	๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก	๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	๑๖. นิทานพาเพลิน	๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	๑๖. นิทานพาเพลิน	๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	๑๖. นิทานพาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑. ฉันทน์โรงเรียน (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>	<p>๔. ทบทวนมาตราตัวสะกด มาตรา แม่ ก กา แม่กม แม่กด แม่กน แม่เกย แม่กบ แม่เกอว แม่แกย แม่กง</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔. ทบทวนมาตราตัวสะกด มาตรา แม่ ก กา แม่กม แม่กด แม่กน แม่เกย แม่กบ แม่เกอว แม่แกย แม่กง</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่ อ่าน</p>	<p>๖. การอ่าน เขียนคำที่มี ตัวสะกด เช่น นก ทอด มະขาม</p> <p>๗. การอ่าน เขียนคำที่มี รูปวรรณยุกต์ เช่น กุ้งแห้ง เตื่อ</p> <p>๘. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ โอะ อัว เมื่อมี ตัวสะกดจะลดรูป เช่น คน จน บน ชวน จวน</p> <p>๙. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ อะ เอะ เมื่อมี ตัวสะกดจะลดรูป เช่น คน จน บน ชวน จวน</p> <p>๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ อะ เอะ เมื่อมี ตัวสะกด เช่น กัด จะเปลี่ยนรูป เช่น กัด จับ ตัด เบ็ด เจ็ด แจ็ง แกริน เงิน เติน</p> <p>๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ เออ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด เช่น เตย เคย เงย</p> <p>๑๑. การอ่าน เขียนเป็น คำ หรือพยางค์ ไม่ต้อง สะกดคำหรือ แจกถูก เช่น สับประรด ปากอ่าว ชนุน ชยะ ฎุกเณิน</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๒. อ่านเขียนเรียนภาษาไทย	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๔</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p>	<p>การจำแนกพยัญชนะ</p> <p>๑. รูปร่างของพยัญชนะที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>๒. พยัญชนะกลุ่มอักษรกลาง (๙ ตัว) ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ</p> <p>๓. พยัญชนะกลุ่มอักษรสูง (๑๑ ตัว) ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห</p> <p>๔. พยัญชนะ กลุ่มอักษรต่ำ (๒๔ ตัว) ค ฅ ฆ ง ช ษ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๒</p> <p>เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๑</p> <p>ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๓</p> <p>บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>สระเอื้อย สระเอี้ย มาตราแมกม แม่กน</p> <p>๑. การอ่าน เขียน แจกคู่คำที่ประสมสระเอื้อย สระเอี้ย สระเอื้อย : เอื้อย เอี้ยเอะ เอื้อยเอะ เอื้อยเอะ</p> <p>สระเอื้อย : เกีย เมีย เสีย เอีย เอีย</p> <p>๒. มาตราแม่ ก กา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำแม่ ก กา ที่ประสมสระเอื้อยสั้น เช่น กำไล ทะลุ กะปิ มะระ - คำแม่ ก กา ที่ประสมสระเอื้อยยาว เช่น มือขวา แม่ค้า ถือของ มองดู สีแดง ปลาหู <p>๓. การอ่านสะกดคำที่ตัวสะกด แม่กม แม่กน (ตรงมาตรา/ไม่ตรงมาตรา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่กม : เสียตั้ง ทั้งสองมองทาง ปางช้าง - แม่กน : เสียม ยัมแม่ม แก่มนิม จิมลิ้ม - แม่กน : จาน คุณ ทหาร <p>ปลาวาฬ ความรู้</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๒. อ่านเขียนเรียนภาษา (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน สระ พยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๓. วาจาสนับ สำคัญนัก	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๘</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลอกข้อความที่บรรจงเติมบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๔</p> <p>พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๕</p> <p>มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>สระเดี่ยวและสระประสมพยัญชนะ</p> <p>๑. รูปและเสียงสระเดี่ยว</p> <p>-ะ สระ อะ</p> <p>-า สระ อา</p> <p>-ิ สระ อิ</p> <p>-ึ สระ อี</p> <p>-ึ สระ อี้</p> <p>-ุ สระ อู</p> <p>-ู สระ อู</p> <p>๒. การประสมพยัญชนะและสระเป็นคำหรือพยางค์</p> <p>- พยัญชนะอักษรกลาง</p> <p>ประสมสระอะ สระอา</p> <p>สระอิ สระอู -ะ / -า / -ิ / -ึ / -ู</p> <p>๓. การอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระ</p> <p>-ะ -า -ิ -ึ -ู</p> <p>แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ โดยไม่ต้องแจกลูก</p> <p>๔. การคัดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับอักษรเดี่ยว</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบรรยายเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๔</p> <p>ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลอกข้อความด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๕</p> <p>พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก การฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๖</p> <p>พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๗</p> <p>มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>๑. การอ่าน เขียน แจกลูก สะกดคำที่ประสม สระเอื้อ สระเอือ</p> <p>สระเอื้อ : เมมีคำที่ใช้สระเอื้อ : เสือ เรือ เมื่อเนื้อ เพื่อน เครื่อง เลื่อย เปลือก</p> <p>๒. มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่ก ก แม่กบ</p> <p>๓. การอ่าน เขียน สะกดคำ ที่มีตัวสะกดแม่กต และตรงและไม่ตรงมาตรา และการอ่านเป็นคำ</p> <p>แม่เกย : วินัย มาลัย</p> <p>ร่างกาย จดหมาย อวยพร บัวลอย เมย</p> <p>แม่ก : ความสุข ยกเมฆ โชคดี วิหค รัก ปู่ก คีตก แม่กบ : อាប់น้ำ ยีราฟ วาดรูป ภูทาบ ภาพถ่าย โทรศัพท์</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ และบรรยายเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ค.ล.๑ ป.๓/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕</p> <p>สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑</p> <p>คัดลอกข้อความที่บรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒</p> <p>บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p>	<p>๑. มาตราตัวสะกด กก กบ กต กน ที่มีตัวสะกดหลายตัว</p> <p>ตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา เช่น</p> <p>กก สะกด (ข ค ฅ)</p> <p>กบ สะกด (ป พ ฟ ภ)</p> <p>กต สะกด (จ ช ซ ฎ ฐ ฑ ฒ ต ฎ ฅ ษ ส)</p> <p>กน สะกด (ญ ณ ร ล ฬ)</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๓. วาจาฉันท์ สาคัญนัก (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>		<p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔. คำควบล้ำ ร ติ ควบแท้ : กราบ ครอบควิว เข้าตรู ถ้าคลอง โกวปล น้าประปา ชรุจระ กล่อง ควบไม่แท้ : จริง สายสร้อย สระน้ำ พุทธา เสแสงรัง โศกเศร้า บทสัควา</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>๔. กลุ่มลูกตัวยัก</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๑/๓ พุดแสดงความคิดเห็นเห็นและความรู้สึกรักจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๑. การประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ</p> <p>๒. การอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ</p> <p>๓. การขีดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระเดี่ยว</p> <p>๔. การประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระเดี่ยว -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ</p> <p>๕. การอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระเดี่ยวแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำโดยไม่ต้องแจกลูกการขีดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระเดี่ยว</p>	<p>๓ ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความ และ พยายามอ่านง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๒/๕ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๓ ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓ ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>๓ ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรอง</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๓/๒ ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>
	<p>๑. การประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ</p> <p>๒. การอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ</p> <p>๓. การขีดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระเดี่ยว</p> <p>๔. การประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระเดี่ยว -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ -ึ -ุ</p> <p>๕. การอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระเดี่ยวแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำโดยไม่ต้องแจกลูกการขีดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระเดี่ยว</p>	<p>๓ ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความ และ พยายามอ่านง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๒/๕ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๓ ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓ ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>๓ ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรอง</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๓/๒ ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓ ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓ ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๔. กล่อมลูกด้วยรัก (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ</p>	<p>ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>			

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๕. รู้จักอาชญากร	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๔ มารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกรักจาก เรื่องที่ฟังและดู	การพัฒนารวม พยัญชนะอักษรกลาง ๑. การพัฒนารวมพยัญชนะ ๒. เครื่องหมายและเสียง วรรณยุกต์ ' ๖ ๗ + ๓. การอ่านประสมพยัญชนะ อักษรกลางที่ผันด้วย วรรณยุกต์ ' ๖ ๗ + ปากเปล่าจนคล่อง ๔. การคัดไทยคำประสม พยัญชนะอักษรกลางที่ผัน ด้วยวรรณยุกต์ ' ๖ ๗ + การเขียนตามคำบอก คำประสมพยัญชนะ อักษรกลางที่ผันด้วย วรรณยุกต์ ' ๖ ๗ +	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของ คำ และข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๕ มารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๔ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู	สระอำ อัม ไอ เออา และการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง และอักษรนำ หน้า อ นำย ๑. การอ่าน เขียน แจกถูก สะกดคำที่ประสมสระ อำ อัม ไอ เออา สระอำ : น้ำตาล จำใจ ตำนาน ส้ารววย สระอัม : อัมพร อัมพฤก อัมพาด อัมพวา สระไอ : อะไร ไปไหน อย่างไร ไทหวาน สระเอ : ผู้ใหญ่ ใหญ่ ผู้ใหม่ ใบหน้า สระเออา : เต้านา เบาใจ เกาหลา เขาคิน ๒. การอ่านคำและ ผันวรรณยุกต์อักษรสูง เออา เอ้า เอ๊ หาง ห้าง ห้าง แขน แขน แขน ห้วย ห้วย ห้วย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมาย ของคำ และข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม เชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๕ มารยาทการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	คำควบกล้ำ อักษรนำ ๑. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ ๒. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ แท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ร (กร ขร คร พร พร) ๓. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ แท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ล (กล ชล คล ปล ผล พล) ๔. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ แท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ว (กว ขว คว) ๕. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ ไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะต้นตัวแรก (สระนำ สระเรี่ย) ๖. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ ไม่แท้ที่ออกเสียง ทร เป็น ซ ๗. การอ่าน-เขียนคำที่มี หน้า ๘. การอ่าน-เขียนคำที่มี อ นำย

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๕. รู้จักอาชยาน (ต่อ)	<p>๓.๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อความที่ได้ จากการอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๒ ห้องจำบทอาชยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ</p>	<p>๓.๑.๑ ป.๑/๑ มายาทในการฟัง การดูและการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๑ ระบุข้อความที่ได้จาก การอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๒ ห้องจำบทอาชยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ</p>	<p>๓. การอ่าน เขียน สะกดคำอักษรนำ ใหม่ หมี่ หญ้า หวาน ไหมน หลาย</p> <p>อ นำ : อย่า อยู่ อย่าง อยาก</p>	<p>๓.๒.๑ ป.๑/๖ มารยาทในการเขียน</p> <p>๓.๓.๑ ป.๑/๒ บอกสาระสำคัญ จากการฟัง การดู</p> <p>๓.๓.๑ ป.๑/๓ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓.๓.๑ ป.๑/๖ มายาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๑ เขียนสะกดและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๑ ระบุข้อความที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๔ ห้องจำบทอาชยาน ตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่ คุณค่าตามความ สนใจ</p>	<p>๕. การอ่านเขียนอักษรคำที่มี ๑๔ ตัว และอักษรคำเดี่ยว (ง ญ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ) ๑๐. การอ่าน-เขียนคำที่มี อักษรสูงนำอักษรคำเดี่ยว (สนับสนุน)</p> <p>๑๑. การอ่าน-เขียนคำที่มี อักษรกลางนำอักษรคำเดี่ยว (ตลาด ปลัด)</p> <p>๑๒. การคัดไทยและเขียน ตามคำบอกคำควบกล้ำ และคำที่เป็นอักษรนำ</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๖. สัญลักษณ์นำรู้ และการสื่อความ	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๗</p> <p>บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีภาพเป็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๘</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ</p>	<p>การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง</p> <p>๑. การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ โดยใช้เครื่องหมายวรรณยุกต์ ' ˊ ' และเสียงวรรณยุกต์สามัญ โท ตรี</p> <p>๒. การอ่านประสมพยัญชนะอักษรต่ำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p> <p>๓. การคิดไทยคำประสมพยัญชนะอักษรต่ำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p> <p>๔. การเขียนตามคำบอกคำประสมพยัญชนะอักษรต่ำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p> <p>๕. การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง โดยใช้เครื่องหมายวรรณยุกต์ ' ˊ ' และเสียงวรรณยุกต์ เอก โท จัตวา</p> <p>๖. การอ่านประสมพยัญชนะอักษรสูงที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๗</p> <p>อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๘</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๒</p> <p>เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>สระโอะ สระเอะ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันและแผนภูมิ</p> <p>๑. การอ่าน เขียน สกศดคำที่ประสมสระโอะ สระเอะ สระเอาะ</p> <p>- สระโอะ : จน บน ขน ปก ตก บก กบ ตบ พบ อด มต สด จด</p> <p>- สระเอะ : โมโท โลเล โจร โขน โต๊ะ เป๊ะ โละ</p> <p>- สระเอาะ เกาะ เบาะ เสาะ เคาะ เกลาะ กระเตาะ</p> <p>๒. การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ (สามัญ โท ตรี)</p> <p>นำ น้ำ ร่อง ย่า แม่</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗</p> <p>อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘</p> <p>อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การอ่านจับใจความ สัญลักษณ์</p> <p>๑. การจำแนกชนิดของคำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่เฉพาะคือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป (โรงเรียน นกแก้ว)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะคือคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ (ดวงจันทร์ สวนสัตว์เชียงใหม่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ฟัง ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๖. สัญลักษณ์น้ำ และการสื่อความ (๒๐)	<p>ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีการเขียน การเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีการอ่าน-เขียนค่า การพูด และการฟัง</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงค่าเป็น ประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>	<p>๗. การคิดไทยค่าประสม พยัญชนะอักษรสูงที่ผันด้วย วรรณยุกต์</p> <p>๘. การเขียนตามคำบอกค่า ประสมพยัญชนะอักษรสูงที่ผัน ด้วยวรรณยุกต์</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีการอ่าน-เขียนค่า การพูด และการฟัง</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงค่าเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๓. การอ่าน เขียน สัญลักษณ์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงพยาบาล - ห้างค้าปลีก - ห้ามใช้เสียง - ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา - ห้ามผ่าน <p>๔. การอ่านแผนภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิรูปภาพ - แผนภูมิแท่ง 	<p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึก ประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีการอ่าน-เขียน การเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีการอ่าน-เขียนค่า การพูด และการฟัง</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๗. การอ่าน-เขียนค่าที่มี ค่าสรรพนามที่เป็น ประธานของประโยค และ กรรมของประโยค</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนค่าที่มี คำกริยาที่แสดงอาการ กระทำของประธานใน ประโยค</p> <p>๙. การอ่าน-เขียนค่าที่มี คำกริยาที่ต้องการ กรรม</p> <p>๑๐. การอ่าน-เขียนค่าที่มี คำกริยาที่ต้องการกรรม ๑๑. การเขียนตามคำบอก คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และฝึกร่าง ประโยค</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๗. เครื่องหมายวรรคตอน	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของข้อความและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๓</p> <p>ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๔</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๔</p> <p>พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>ตัวสะกด (ตัว ง น ม ย ว สะกด)</p> <p>๑. สอนวิธีประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวและ ตัวสะกด แม่กม แม่เกอว (ตัว ง น ม ย ว)</p> <p>๒. การอ่านคำพยัญชนะอักษรกลาง ประสม สระเดี่ยว และ ตัวสะกด ง น ม ย ว</p> <p>๓. การผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัว ง น ม ย ว</p> <p>๔. การอ่านคำและผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลางที่มีตัวสะกด ง น ม ย ว</p> <p>๕. การคิดไทยและเขียนตามคำบอกพยัญชนะอักษรกลางที่มีตัวสะกด ง น ม ย ว</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๓</p> <p>ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๔</p> <p>ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๕</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>คำที่มีตัวกริยารวดและ เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>๑. การอ่าน เขียน คำที่มีตัวกริยารวดหรือไม่หมดขนาด(๙) คำที่มีตัวกริยารวด: รถยนต์ ดวงอาทิตย์ จงไตรรงค์ ประโยชน์ ดาวเคราะห์ ดวงจันทร์ สัตว์เลี้ยง ศูนย์ วันเสาร์</p> <p>๒. การอ่าน เขียนคำที่ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน คำที่มีไม่แยก ๆ : สวยๆ เด็กๆ อื่นๆ ใกล้ๆ เพื่อนๆ คำที่มีอัศเจรีย์ : อื้อ! โอโฮ! รระวัง! อื้ออือ! โอโฮ!</p> <p>คำที่มีอัญประกาศ (“ ”) “มีอะไรหรือ” “นั่นสินะเงินใครก็ไม่รู้” “ดีนะ ดีนะ” น้องข้าวเมาเป็นด้วย</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒</p> <p>อธิบายความหมายของข้อความและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓</p> <p>ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔</p> <p>คำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕</p> <p>สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑</p> <p>เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง</p>	<p>ประโยค และการแต่ง ประโยค</p> <p>ประโยค การอ่านจับใจความ การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ</p> <p>๑. ความหมายของ ประโยค และชนิดของ ประโยค เพื่อการสื่อสาร มี ๕ ชนิด</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนประโยค บอกเล่า (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)</p> <p>๓. การอ่านเขียนประโยค ปฏิเสธไม่ได้ (ไม่ใช่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนประโยค คำถาม (อะไร ที่ไหน ใคร ทำไม อย่างไร)</p> <p>๕. การอ่านเขียนประโยค ขออภัย กรุณา โปรด ช่วย</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนประโยค คำสั่ง (อย่า ห้าม จง)</p> <p>๗. การแต่งประโยคต่าง ๆ และการใช้ประโยค เพื่อการสื่อสาร</p> <p>๘. การคิดไทยจาก ประโยคต่าง ๆ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๗. เครื่องหมายวรรคตอน (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีการยกเว้นการพาด การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีการยกเว้นการพาด การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีการยกเว้นการพาด การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำและข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทใน การอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทใน การเขียน ท ๓.๑ ป.๑/๑ พึงคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติ ตาม	ตัวสะกด (ตัว ก ด บ สะกด) ๑. สอนวิธีประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวและ ตัวสะกด แมก แมกต แมกบ (ตัว ก ด บ สะกด) ๒. การอ่านคำพยางค์ อักษรกลางประสมสระเดี่ยว และตัวสะกด ก ด บ ๓. การผันวรรณยุกต์ อักษรกลางที่มีตัว ก ด บ สะกด ๔. การอ่านคำและ ผันวรรณยุกต์ พยางค์ อักษรกลางที่มีตัวสะกด ก ด บ จนคล่อง ๕. การคัดไทยและเขียนตาม คำบอกพยางค์อักษรกลาง ที่มีตัวสะกด ก ด บ	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๑ พึงคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	สระเออะ สระเออ สระอ๊ว สระอัว และคำคล้องจอง ๑. การอ่าน เขียน คำที่ ประสมสระเออะ สระเอ สระอ๊ว สระอัว สระเออะ : เจอะเจอ เอะเออะ เป่อนเประ สระเออ : เคย เลิก เพติน เต็ม เสริม เพิ่ม สระอ๊ว : ขาวจ๊ว สระอัว : บัว บวบ ขวด สวน สวย ปวด พวด ลวด สดมนต์ ๒. การอ่าน เขียน คำคล้องจอง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ราพัน กรรไกร ไทยั้ง ริงุ่น คุ้นเคย ท้องฟ้า ทักทาย สายแล้ว แก้วน้ำ ลำคลอง คำคล้องจอง ๓ พยางค์ นาฬิกา เสียดฮาเฮ ไทเวปเลื่อง คล่องแคล่วดี เด็กนักเรียน อ่านเขียนเก่ง รีบเร่งทำ น้ำใจดี หน้าที่เรา	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คคล้องแคล้ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมาย ของคำและข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งได้สิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญ จากภาพและการ์ตูน	คำที่ประวิสรรชนีย์และ ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รร คำที่ใช้ บัน บรร การอ่านจับ ใจความ คำคล้องจอง ๑. การอ่าน-เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ มีรูป -ะ ๒. การอ่าน-เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ออกเสียง อะ เต็มเสียง ๓. การอ่าน-เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ไม่มี รูปสระ -ะ ๔. การอ่าน-เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง ๕. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกด (กรรยา) ๖. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร มีตัวสะกด (พรรค พวก) ๗. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บัน (บันดาล บันเด บันทิก บันเทิง บันลือ) ๘. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บรร (บรรจง บรรหาร บรรดา บรรทุก บรรลือ)	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องทั้งฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และ ความเป็นบท ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีการยกทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไท</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง</p> <p>วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั้งฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องทั้งฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๗ มีการยกทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๔ บอกลักษณะ คำคล้องจอง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง</p> <p>วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั้งฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องทั้งฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีการยกทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะ คำคล้องจอง</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง</p> <p>วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั้งฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องทั้งฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีการยกทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p>	<p>๙. การคัดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รร, บัน และ พร ๑๐. การอ่านคิดวิเคราะห์ จับใจความจากเรื่อง ๑๑. คำคล้องจอง ๒ คำ ๓ คำ ๔ คำ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

งานสำคัญนัก



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจันต์สำคัญนัก (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา

ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลยมีตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลยมีตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสื่

- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

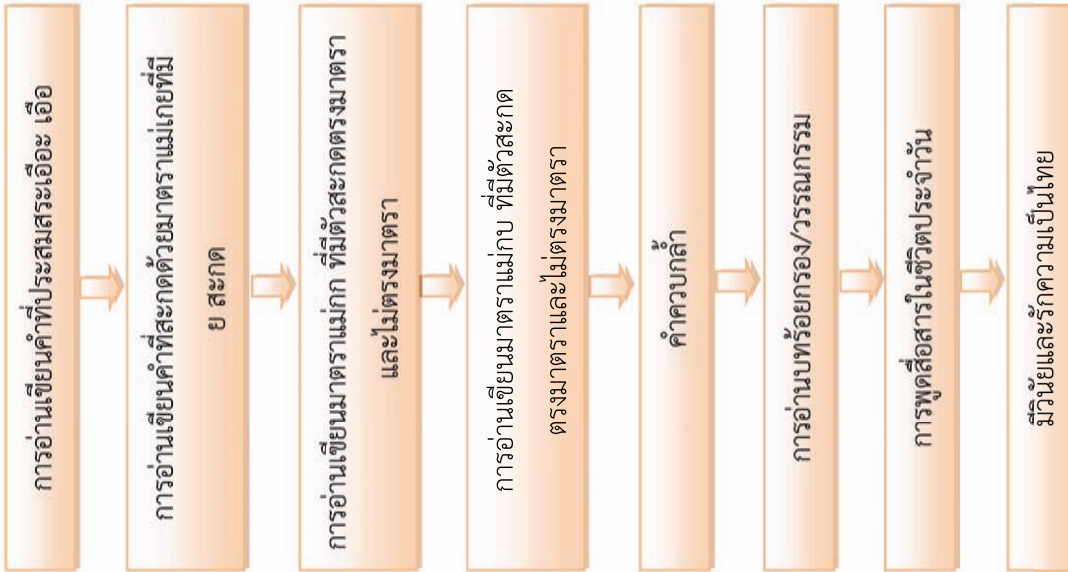
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจानสำคัญนัก

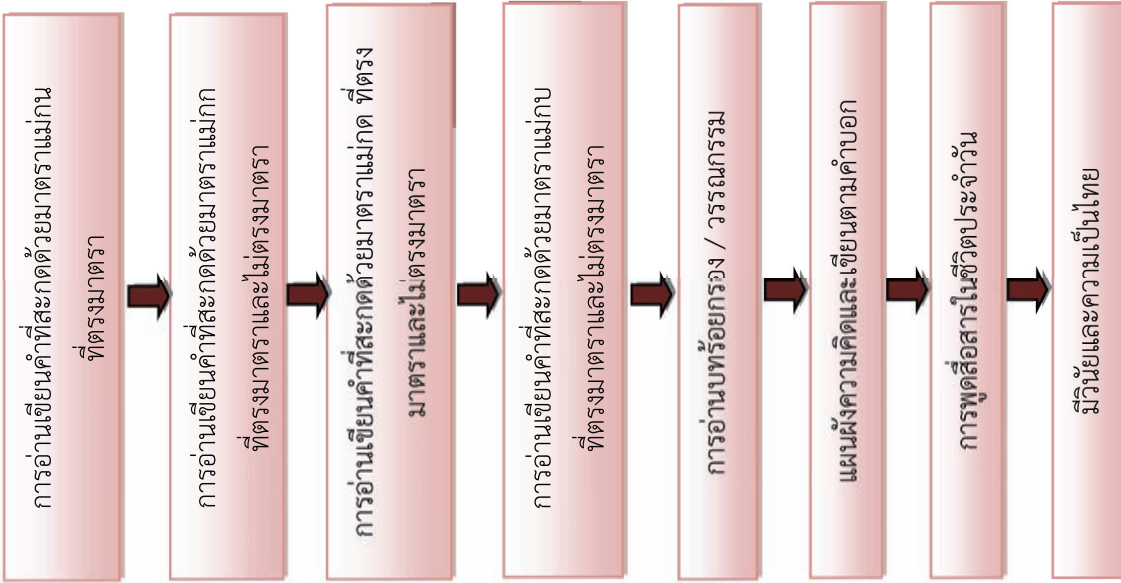
ป.๑



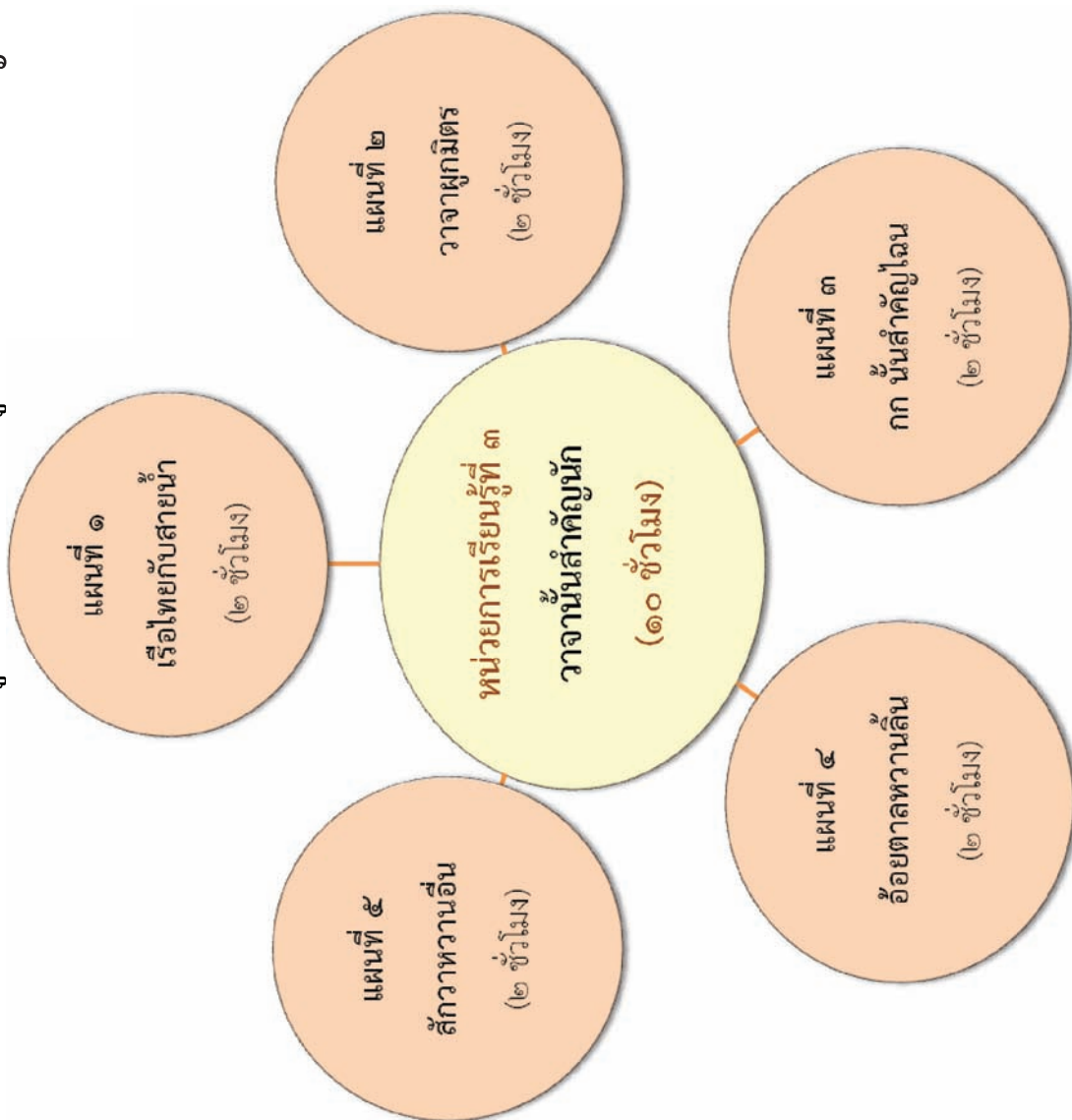
ป.๒



ป.๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานันลำคัญนั๊ก



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ชื่อหน่วย	วajanัน สำคัญัก
จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง		จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สระอะ อา อี อี อี อู อู กับพยัญชนะอักษรกลาง คำประสมสระเอื้อะ เอื้อ มาตราตัวสะกดแม่เกย กก กบ กต กน ตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ คำคล้องจอง การอ่านบทร้อยกรอง การคัดไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐท ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๘	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๕	ป.๓/๙
มฐท ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๒/๑	ป.๒/๔		ป.๓/๑	ป.๓/๖	
มฐท ๓.๑	ป.๑/๔	ป.๑/๕		ป.๒/๖	ป.๒/๗		ป.๓/๑	ป.๓/๖	

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ระบุการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยประกอบด้วยอะไรบ้าง (เรื่อง)

ป.๑ คำที่ประสมสระอะ อา อี อี อี อู อู กับพยัญชนะอักษรกลาง คำสองพยางค์ การพูดที่สุภาพเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น มีวินัยและรักความเป็นไทย

ป.๒ คำที่ประสมสระเอื้อะ เอื้อ คำที่สะกดด้วยมาตรา เกย กก กบ ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ บทร้อยกรอง/วรรณกรรม การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีวินัยและรักความเป็นไทย

ป.๓ คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก กต กบ และ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา บทร้อยกรอง / วรรณกรรม แผนภาพโครงเรื่อง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีวินัยและความเป็นไทย

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๓	วajanัน สำคัญัก	๕	เรื้อไทยกับสายน้ำ	๒
			วajanันภูมิตร	๒
			กก นั้น สำคัญไฉน	๒
			อื้อยตาสหวานลื้น	๒
			สัักวาวานอื่น	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องไทยกับสายน้ำ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอะ สระอา อ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลาง สระอะ สระอา

ป.๒ การอ่านออกเสียง เรื่อง ไทยกับสายน้ำ อ่าน เขียนสะกดคำที่ประสมสระ ะ อะ สระ ะ อ และการแต่งประโยค

ป.๓ การอ่าน เขียนมาตราตัวสะกด แม่กน ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา การแต่งประโยค มารยาทในการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">• แบบฝึกอ่านเสียงสระ อะ• แบบฝึกอ่านเสียงสระ อา	<ul style="list-style-type: none">• บทอ่าน เรื่อง ไทยกับสายน้ำ• เพลง สระเอื้อ• บัตรภาพ/บัตรคำ• บทร้อยกรองกาพย์	<ul style="list-style-type: none">• บทร้อยกรองกิริยาวาจาดี• บทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กน

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ประเมินผลก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- เพลงสระอะ อา

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">• แบบทดสอบก่อนเรียน• ใบงานที่ ๐๑ - ๐๕	<ul style="list-style-type: none">• แบบทดสอบก่อนเรียน• ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔• ใบความรู้ เรื่อง สระ ะ อ และ ะ อ	<ul style="list-style-type: none">• แบบทดสอบก่อนเรียน• ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔• ใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่กน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

๒.๔ การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานและความสามารถต่างกัน ครูควรเลือกใช้แบบฝึกเสริม เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถให้ได้ตามเกณฑ์ แบบฝึกเสริมจัดทำเป็นชุดต่อเนื่อง ครูสามารถเลือกให้นักเรียนฝึกอ่าน – เขียน หรือทำกิจกรรมตามความเหมาะสม

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันล้ำค่านัก

เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	<p>← กิจกรรมประเมินผลก่อนเรียน ชั้น ป.๑ - ๒ - ๓ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่าน เขียนคำที่ประสมสระอะ สระอา กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ฝึกอ่านคำพยางค์ขั้นต้นอักษรกลาง ประสมสระอะ สระอา กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๑ - ๑๒ 	<p>← กิจกรรมประเมินผลก่อนเรียน ชั้น ป.๑ - ๒ - ๓ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ ชั้น ป.๒ ทำใบงานที่ ๑๑ 	<p>→</p>
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่าน เขียนคำที่ประสมสระอะ กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๓ - ๑๔ กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ทำใบงานที่ ๑๕ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเขียนคำประสมสระเอื้อเอือ กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๒ - ๑๓ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรอง กาดำ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า คำ สระเอื้อ กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๔ 	<p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๑ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่กาน ทำใบงานที่ ๑๒ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง “ปานี่มีคุณ” <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กาน <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๓ - ๑๔
ขั้นสรุป	<p>←</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ร้องเพลงสระอะ อา สนทนาบทพจนานุกรมที่ประสมสระอะ อา</p>	<p>←</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ร้องเพลงสระอะ อา สนทนาบทพจนานุกรมที่ประสมสระอะ อา</p>	<p>→</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเมินการทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเมินการอ่านออกเสียง ประเมินจากการทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเมินการอ่านออกเสียง ประเมินจากการทำใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่องไทยกับสายน้ำ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอะ สระอ ๒. การอ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ สระอา แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ ๓. การเขียนรูปสระอะ สระอา ป.๒ ๑. การอ่านออกเสียง เรื่อง เรื่องไทยกับสายน้ำ ๒. การอ่าน เขียน สะกดคำที่ประสมสระ เ-็อะ สระ เ-็อ ๓. การแต่งประโยคคำที่ประสมสระ สระ เ-็อ</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมประเมินผลก่อนเรียน นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่อง สระอะ สระอ โดยใช้ บัตรสระ ฝึกอ่านคำประสมกับพยัญชนะอักษรกลางและเขียนสระอะ สระอา ๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นตัวกัน ฝึกอ่านคำพยัญชนะต้นซึ่งเป็นอักษร กลางประสมสระอะ และสระอา ๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ฝึกทักษะการเขียนรูป สระ -อะ และใบงานที่ ๑๒ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -อ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ กับ ป.๓ อ่าน บทอ่านเรื่อง เรื่องไทยกับสายน้ำ โดยนักเรียนจับคู่ข้ามชั้นค้นหา คำ สระ เ-็อ จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนชั้น ป.๒ ทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๑๑ เขียนคำที่ประสม สระ เ-็อ นักเรียน ชั้น ป.๓ อ่าน บทร้อยกรอง กิริยาวาจาดี แล้วค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่กจาก บทร้อยกรองลงในสมุดงาน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ ๑. แบบฝึกอ่านเสียงสระ อะ ๒. แบบฝึกอ่านเสียงสระ อา ป.๒ ๑. บทอ่าน เรื่อง เรื่องไทยกับสายน้ำ ๒. ใบความรู้เรื่อง สระ เ-็อะ และ เ-็อ ๓. เพลง สระเอือ ๔. บัตรภาพ ๕. บัตรคำ ๖. บทร้อยกรองกาคำ ป.๓ ๑. บทร้อยกรองกิริยาวาจาดี ๒. บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กน ๓. ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่กน</p>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพลงสระอะ สระอา ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ฝึกทักษะการเขียน รูปสระ -อะ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพลงสระอะ สระอา ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ฝึกทักษะการเขียน รูปสระ -อะ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพลงสระอะ สระอา ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ฝึกทักษะการเขียน รูปสระ -อะ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. อ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอะ สระอาได้</p> <p>๒. เขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ สระอา แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้</p> <p>๓. เขียนรูปสระอะ สระอาได้</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านออกเสียง เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนสะกดที่ประสมสระ เ-อะ สระ เ-อ ได้</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. เข้าใจลักษณะของคำในมาตรา แม่กนได้</p> <p>๒. สรุปความรู้เรื่อง คำในมาตรา แม่กน ได้</p>	<p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำ สระ เ-อ ใบงานที่ ๑๓ เขียนคำประสมสระ เ-อ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยคณะชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ กับ ป.๓ อ่าน เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ โดยนักเรียนจับคู่ข้ามชั้นค้นหาคำสระเอือ จาก เรื่องที่อ่าน นักเรียนชั้น ป.๒ ทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนคำ ที่ประสม สระ เ-อ นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านหรือยกธงกิริยาจากติ แล้วค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่กน จากบัตรยกธงลงในสมุด</p> <p>๙. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ทาคำที่สะกดด้วยมาตรา ตัวสะกดแม่กน</p> <p>๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องมาตราแม่กน จาก บัตรยกธงมาตราแม่กน และใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กน โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น นักเรียนคิดว่าคำใน มาตราแม่กน มีอะไรบ้าง ตัวสะกดต่างกันหรือไม่ ออกเสียงเหมือนกันหรือไม่ และ รวมกันแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน และทำใบงานที่ ๑๒ เขียน แผนผังความคิด “มาตราตัวสะกดแม่กน”</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายและสาธิตการอ่านเขียน สระอาและการประสมสระเอกับพยัญชนะอักษรกลางแล้วให้นักเรียน ฝึกอ่านจากแบบฝึกอ่านจนคล่อง</p>	<p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ ฝึกทักษะการเขียน รูปสระ -า เดิมคำที่ประสม สระอะ กับ พยัญชนะอักษรกลาง</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ ฝึกทักษะการเขียน รูปสระ -า ตามรอยประ</p> <p>๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เดิมคำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลางประสมสระ-ะ สระ-า</p> <p>๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เขียนคำที่ใช้สระ -ะ สระ -า</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนคำที่ประสม สระ เ-อ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เขียนคำสระ เ-อ</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เขียนคำประสม สระ เ-อ</p> <p>๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ แต่งประโยคที่ใช้ ประสมสระ เ-อ</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ทาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกดแม่กน</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เขียนแผนผัง ความคิด “มาตราตัวสะกดแม่กน”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันล้ำค่านัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่องไทยกับสายน้ำ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. อ่านออกเสียงสระอะ สระอาได้</p> <p>๒. อ่านเขียนคำประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ สระอาแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. เขียนรูปสระอะ สระอาได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. นักเรียนเขียนสะกดคำสระเอื้อะ สระเอือได้</p> <p>๒. การแต่งประโยค</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ยกตัวอย่างคำในมาตราแม่กน ได้</p> <p>๒. จัดกลุ่มคำในมาตราแม่กน ได้</p> <p>๓. นำคำในมาตราแม่กน มาใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระอะ หรือ-า และใบงานที่ ๐๔ เติมคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางประสมสระอะ สระ-า</p> <p>๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ เขียนคำที่ใช้สระ -ะ สระ-า</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง “กาดำ” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ (ป.๒ หน้า ๔) หากคำประสมสระ -็ -อ จากบทร้อยกรองคัดลงในสมุดงาน</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายทบทวนความรู้เรื่องสระ-็ -อะสระ -็ -อ นักเรียนท่องบทร้อยกรอง “กาดำ” และร่วมกันสนทนาคำที่ใช้สระ -็ -อ นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ แต่งประโยคคำที่ประสมสระ -็ -อ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “ปานี่มีคุณ” จากหนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่กน จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กน และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดงาน</p>	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๓ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด</p> <p>๕. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ หากคำที่อ่านออกเสียงสะกด</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. พฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาสนสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านบทร้อยกรอง มาตราแม่กนจากไปควมรู้ ครูอธิบายเกี่ยวกับคำที่มี น สะกด เช่น สวน เขียน จะเป็นการสะกดที่ตรงมาตรา อาหาร เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา และอธิบายคำที่ประสมสระเดียวกัน ตัวสะกดเดียวกัน นำไปเขียนเป็นคำคล้องจองในบทร้อยกรองได้ เช่น สงสาร ร้าราน กุญชร ช้างสาร สิ้นสูญ เกือกูล ทำใบงานที่ ๑๓ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ใบงานที่ ๑๔ ทาคำที่อ่านออกเสียง น สะกด</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ร้องเพลงสรรจะสรรจะ สนทนาบทวนคำที่ประสมสระจะ สรรจะ โดยใช้บัตรคำ เช่น มะระ กะลา</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วาจาผู้กมิตร์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอิ สระอี อ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลาง สระอิ สระอี

ป.๒ การอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย อ่าน เขียนคำมาตราแม่เกย และมารยาทในการฟัง การพูด

ป.๓ การอ่าน เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กก ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มารยาทในการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● บัตรคำประสมสระอิ 	<ul style="list-style-type: none"> ● นิทาน เรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย ● หนังสือภาษาพาที 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กก

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ใบความรู้เรื่องมารยาทการพูด
- บทกลอน “คำพูดดี”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๖ - ๑๐ ● ใบความรู้ เรื่อง การเขียนสระอิ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๕ - ๐๖ ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๕ - ๐๘ ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กก

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาสนับคำคุณศัพท์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง วาจาคุณมิตร
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	← กิจกรรมรวมชั้น	- แสดงบทบาทสมมติ เรื่องการพูดที่ทนาย	เพื่อสอบถามทุกข้อ →
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่าน เขียนคำที่ประสมสระอึกับพยัญชนะอักษรกลาง <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๖ - ๑๗ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านคำประสมสระอึ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกย <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง น่องฝ้ายกับคุณยายสาย <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๕ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้” <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๕ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ก ทำใบงานที่ ๑๖ แต่งประโยค
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมรวมชั้น	→
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานการอ่านสะกดคำแม่ก ประเมินจากการทำงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาฉัน สำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วาจากุมมิตร รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอิ สระอ</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอิ สระอ</p> <p>๓. การเขียนรูปสระอิ สระอ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำมาตราแม่เกย</p> <p>๓. มารยาทในการฟังและการพูด</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ก ที่มีตัวสะกดหลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา (ข ค ช)</p> <p>๒. มารยาทในการพูด</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. กิจกรรมรวมวงชั้น ครูให้นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ จับคู่กันแสดงบทบาทสมมติ เรื่องการพูดที่กตายน เพื่อได้ถามทุกข์สุข และร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากการแสดงบทบาทสมมติ ครูสรุปมารยาทการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร (ใบความรู้มารยาทการพูด)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูครูอธิบายและสาธิตการอ่านเขียนรูปสระอิ จากบัตรคำสระอิ นักเรียนฝึกอ่านคำสระอิประสมพยัญชนะอักษรกลาง เช่น กิ ตี ปี โดยอ่านแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ และใบงานที่ ๑๗ เติมคำที่ประสมสระอิ</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมสระอิ จากหนังสือภาษาไทยที่ (หน้า ๖๙)</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๕. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่ ศึกษาใบความรู้เรื่องตัวสะกดแม่เกย และค้นหาคำแม่เกยจากหนังสือเรียนภาษาไทยที่เรื่อง คุณค่าของกล้วย (หน้า ๖๙) คัดคำที่สะกดด้วยแม่เกย ลงสมุดงานด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอ่านเรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย ให้นักเรียนอ่านตาม และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนสระอิ</p> <p>๒. บัตรคำประสมสระอิ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. นิทาน เรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย</p> <p>๒. ใบความรู้มาตราแม่เกย</p> <p>๓. หนังสือภาษาไทยที่</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่ก</p> <p>๒. ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่ก</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมวง</p> <p>๑. ใบความรู้เรื่องมารยาทการพูด</p> <p>๒. บทกลอน “คำพูดดี”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ เติมคำที่ประสมสระอิ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันล้ำค่านัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วาจาผูกมิตร รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอิ สระอี ได้ ๒. เขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอิ สระอี <p>แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. เขียนรูปสระอิ สระอี ได้ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงนิทานเรื่อง น้องผู้ยากจนมาขายสายได้ ๒. อ่านเขียนสะกดคำมาตราแม่เกยได้ ๓. ปฏิบัติตนให้มารยาทในการฟังและการพูดได้ <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านเขียนคำมาตราแม่กได้ถูกต้อง ๒. เล่นปริศนาคำทายได้ ๓. ปฏิบัติตนให้มารยาทในการพูดได้ 	<p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนที่กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เดิมคำแม่เกย กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน อ่านเรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้” จากหนังสือ ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วร่วมกันค้นหาคำที่สะกดด้วย แม่ก ลงในสมุดจดงาน</p> <p>๙. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนอ่านบทปริศนารองมาตราตัวสะกดแม่ก คำที่อ่านออกเสียง ก สะกด และคำที่มี ข ค สม เป็นตัวสะกดแต่อ่าน ออกเสียงเหมือน ก สะกด และทำใบงานที่ ๑๕ หาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกด แม่ก</p> <p>๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ก และนำผลงานจากใบงานต่าง ๆ มาร่วมกันอธิบายสรุป นักเรียนศึกษา ใบความรู้ ทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๖ แต่งประโยค</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องสระอิ โดยใช้บัตรสระและ ฝึกอ่านเขียนรูปสระอิ ฝึกอ่านพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระอิ ๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ ฝึกทักษะการเขียนรูป สระอิและใบงานที่ ๑๙ อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระอิ และสระอิ ๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เดิมคำสระอิ และฝึกอ่านพยางค์และคำเสียงสั้นเสียงยาว 	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ อ่านและจำแนก พยัญชนะต้นกับสระอิและสระอิ</p> <p>๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เดิมคำสระอิ</p> <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เดิมคำแม่เกย ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนตามคำบอก <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ หาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกด แม่ก ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ แต่งประโยค ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ ชีตเส้นได้คำมาตรา ตัวสะกดแม่กในบทปริศนารอง ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ เขียนแผนผังความคิด

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง วาจาภูมิตร</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. อ่านออกเสียงสระอิ สระอีได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอิ สระอีแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้</p> <p>๓. เขียนรูปสระอิ สระอีได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่กได้</p> <p>๒. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ยกตัวอย่างคำในมาตรา แม่ก ได้</p> <p>๒. จำกลุ่มคำในมาตรา แม่ก ได้</p> <p>๓. นำคำในมาตรา แม่ก มาใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑- ป.๒</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกับบุคคล</p> <p>๒. การพูดสุภาพ</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง น้อยฟ้ากับคุณยายสาย แล้วหาคำที่สะกดด้วยแม่เกย คัดลงในสมุดงานและร่วมกันอ่านคำที่สะกดด้วยแม่เกยจากรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแม่เกย ซึ่งมี ย เป็นตัวสะกด นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่เกย และทำใบงานที่ ๑๖ เขียนตามคำบอก</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน แบ่งกลุ่มแข่งขันต่อคำตัวสะกดแม่เกย จากคำที่ครูกำหนดให้</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนช่วยกันค้นหาคำและเขียนคำในมาตราแม่ก จากบทร้อยกรอง “มาตราตัวสะกดแม่ก” เช่น ท่อหมก เขือก แพรก ลงในสมุดงาน</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๗ ซิดเส้นใต้คำมาตราตัวสะกดแม่กในบทร้อยกรอง</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น โรค สุข นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองมาตราแม่ก ทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๘ เขียนแผนผังความคิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำบทกลอน “คำพูดดี” นักเรียนชั้น ป.๑ - ๒ อ่านตามและสนทนาสรุปข้อคิดของบทกลอน</p>	<p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กก นั้นสำคัญไฉน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอี สระอือ อ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลาง สระอี สระอือ

ป.๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ปากคน อ่าน เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กกและการแต่งประโยค

ป.๓ การอ่าน เขียนมาตราตัวสะกด แม่กต ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตราและ . มารยาทการฟัง พูด อ่าน เขียน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● บัตรสระอี สระอือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้อยกรอง ปากคน ● บทร้องเล่น อร่อย อร่อย 	<ul style="list-style-type: none"> ● หนังสือเรียนภาษาพาที ● บทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กต

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เพลงทักทาย
- ปริศนาคำทายสระอือ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๗ - ๑๑ ● ใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกด แม่กก 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๙ - ๑๑ ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กต

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจานั้นสำคัญนัก

เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเขียนสระอึกับพยัญชนะอักษรกลาง กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๑ - ๑๒ กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน อ่านคำใบงานที่ ๑๒ 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ร้องเพลงทักทาย แสดงท่าทางประกอบเพลง</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคณะชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรอง ปากคน สังเกตคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกดแม่ก กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๓ - ๑๔ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ทำใบงานที่ ๑๕ - ๑๖
<p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเขียนสระ อะ อี อี อี อี กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๓ - ๑๔ กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ทบทวนการอ่านคำประสมสระอึจากบัตร 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๕ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ฝึกอ่านคำมาตรา แม่ก ไม่ตรงมาตรา กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๖ - ๑๗ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องมดดำ มดแดง และเขียนแผนผังความคิดที่สะกดด้วยแม่ก กิจกรรมเดี่ยว คัดลายมือบทร้อยกรองมดเอ๋ยมดน้อย... กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ทำใบงานที่ ๑๗ 	
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>←</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>เล่นปริศนาคำทายสระอึ</p>	<p>→</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียง ประเมินจากการทำใบงาน 	<p>←</p>	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานการเขียนแผนผังความคิด มาตราแม่ก

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาฉันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กก ฉันสำคัญ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอี สระออี ๒. การอ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอี สระออี แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ ๓. การเขียนรูปสระอี สระออี ป.๒ ๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ปากคน ๒. การอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแมก ๓. การแต่งประโยค ป.๓ ๑. การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด แมก ที่มีตัวสะกดหลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ๒. มารยาทการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p>กิจกรรม ครึ่งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร้องเพลงที่ทนาย แสดงท่าทางประกอบเพลง ร่วมกันสนทนาความหมายของเนื้อเพลง และการทักทายด้วยภาษาที่สุภาพ ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูเรียนรู้การอ่านเขียนสระอี ศึกษาบัตรสระและฝึกประสมสระอีกับพยัญชนะอักษรกลาง ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ฝึกเขียนรูปสระอี และใบงานที่ ๑๒ อ่านและจำแนกพยัญชนะกับสระอี ๔. กิจกรรมจับคู่แข่งขันด้วยกัน นักเรียนฝึกอ่านคำในใบงานที่ ๑๒ อ่านและจำแนกพยัญชนะกับสระอี กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยคณะชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ อ่านบทร้อยกรอง ปากคน โดยนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามใจความสำคัญ สรุปข้อคิดจากบทร้อยกรองนักเรียนสังเกตคำที่สะกดด้วยมาตราแมก จากบทร้อยกรอง ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแมก ที่มีข ค ม เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกดนักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องตัวสะกดแมก ๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๐๗ คัดคำแม่ กก จากบทร้อยกรอง และกิจกรรมใบงานที่ ๐๘ โย่งสำนวน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ ๑. บัตรสระอี สระออี ป.๒ ๑. ใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกด แมก ๒. บทร้อยกรอง ปากคน ๓. บทร้องเล่น อร่อย อร่อย ป.๓ ๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ๒. บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แมก ๓. ใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แมก สื่อกิจกรรมรวมชั้น ๑. เพลงที่ทนาย ๒. ปริศนาคำทายสระออี ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ฝึกเขียนรูป สระอี ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ อ่านและจำแนกพยัญชนะกับสระอี ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เขียนรูปสระออี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาสนับคำคุณนักร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กก นันสำคัญใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. อ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอี สระอ้อได้ ๒. เขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอี สระอ้อ แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้ ๓. เขียนรูปสระอี สระอ้อได้ ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ปากคน ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่กได้ ป.๓ ๑. เข้าใจลักษณะของคำในมาตรา แม่กได้ ๒. สรุปความรู้คำในมาตรา แม่ก ได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยอิสระขั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ อ่านบทร้อยกรอง ปากคน โดยนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามใจความสำคัญ สรุปข้อคิดจากบทร้อยกรอง ๘. กิจกรรมจับคู่ขั้นเดียวกัน นักเรียน จับคู่อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กและคัดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก จากบทร้อยกรองผลงานแสดงเปรียบเทียบจับคู่กัน ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กและให้นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายการสะกดคำที่ใช้มาตราแม่กนักเรียนศึกษาไปความรู้อีกแล้วทำใบงานที่ ๑๙ เขียนสะกดคำใบงานที่ ๑๐ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ กิจกรรม ครึ่งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนทบทวนเรื่องสระอะ อา อี อือ อ้อ ครูแนะนำสระอ้อ โดยใช้บัตรสระ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระอ้อฝึกเขียนลีลามือตามครูและฝึกประสมสระอ้อกับพยัญชนะอักษรกลางโดยอ่านแจกลูกสะกดคำ ๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ ฝึกเขียนรูปสระอ้อใบงานที่ ๑๔ อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระอ้อ ๓. กิจกรรมจับคู่ขั้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนการอ่านคำประสมสระอ้อจากบัตรคำ</p>	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระอ้อ ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ คัดคำแม่กจากบทร้อยกรอง ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๘ โยงสำนวน ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๙ เต็มคำแม่กลลงในช่องว่าง ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ จัดคำแม่กตามหมวดหมู่ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ แต่งประโยคมีคำแม่ก ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๙ เขียนสะกดคำ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ แต่งประโยค</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. อ่านออกเสียงสระอิ สระอ้อได้</p> <p>๒. อ่านเขียนคำประสมพยางค์พยางค์กับสระอิ สระอ้อแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้</p> <p>๓. เขียนรูปสระอิ สระอ้อได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้</p> <p>๒. การคิดลายมือได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ยกตัวอย่างคำในมาตรา แม่กต ได้</p> <p>๒. จัดกลุ่มคำในมาตรา แม่กต ได้</p> <p>๓. นำคำในมาตรา แม่กต มาใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ – ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเตียงกัน นักเรียนทบทวนมาตราแม่กก จากใบความรู้ ฝึกอ่านบทร้อยกรอง ปากคน และทำใบงานที่ ๐๙ เต็มคำแม่กก ลงในช่องว่าง</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กก ที่มี ข ค ฆ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตราและให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาพาที (หน้า ๔๕) และบทร้อยเล่น อร่อย อร่อย (หน้า ๔๗) พร้อมแสดงท่าทางประกอบบทร้อยเล่น แล้วนำคำมาตราแม่กก ที่นักเรียนอ่าน ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ จัดคำแม่กก ตามหมวดหมู่และใบงานที่ ๑๑ แต่งประโยคมีคำแม่กก</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเตียงกัน นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านเสริมจากหนังสือภาษาพาที ชั้น ป.๓ หน้า ๗ เรื่อง มดดำ มดแดงแล้วเขียนแผนผังความคิดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กตจากเรื่องที่อ่านลงในสมุดจดงานแล้วนำผลงานแสดง</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน ทำกิจกรรมคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด จากบทร้อยกรองมดเอ๋ยมदन้อย...จากหนังสือภาษาพาที ชั้น ป.๓ หน้า ๗ ลงในสมุด</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กต ทบทวนบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กต นักเรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงานที่ ๑๑ แต่งประโยค</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ – ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ – ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. พฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ – ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ – ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กก นันสำคัญไหน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
	<p>ขั้นสรุป ๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย สระอ้อ นักเรียน ป.๓ เป็นผู้อ่านคำทาย ป.๑ และ ป.๒ ช่วยกันตอบปริศนา ครูทบทวนให้ ความรู้เพิ่มเติม</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อ้อยตาลหวานลิ้น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอุ สระอู อ่าน เขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลาง สระอุ สระอู

ป.๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง แอบกระซิบ อ่านและเขียนคำที่สะกดคำตัวสะกด แม่กบ

ป.๓ การอ่าน เขียนมาตราตัวสะกด แม่กบ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

และการแต่งประโยค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● บัตรสระ ● บัตรคำ 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้อยกรอง แอบกระซิบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กบ

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ปริศนาคำทาย
- บทร้อยกรอง อ้อยตาลหวานลิ้น

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๕ - ๑๘ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๒ - ๑๔ ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๒ - ๑๔ ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p>	<p>← กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>← เล่นปริศนาคำทาย คำมาตราแม่กบ และแม่กด →</p>	
<p>ชั้นสอน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • แสดงบทบาทสมมติมารยาทการพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๑๕-๑๖ <p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • อ่านคำประสมสระอู สระอุกับพยัญชนะจากบัตรคำ 	<p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • อ่านทำนองกรออง แอบกระซิบ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกดแม่กบ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๑๒ 	<p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ค้นหาคำที่มี บ สะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • เขียนเรียงความ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กบ ทำใบงานที่ ๑๒
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>← กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>← เล่นปริศนาคำทาย คำมาตราแม่กบ และแม่กด →</p>	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินการทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากการตอบคำถามและการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากการแต่งประโยค

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอุ สระอู 2. การอ่านและเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอุสระอู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ 3. การเขียนรูปสระอุสระอู <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง แอประกะชิบ 2. การอ่านและเขียนคำที่สะกดคำตัวสะกด แม่กบ <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด แม่กบ ที่มีตัวสะกด หลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 3. การแต่งประโยค 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง อ้อยตาลหวานลิ้น</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย คำมาตราแม่กบ และแม่กต ใครตอบได้ให้เขียนคำบนกระดานดำ และบอกว่าสะกดด้วยมาตราใด <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูผู้เรียนชั้น ป.๑ แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ เรื่องมารยาทการพูด เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ครูสังเกตการพูด สรุปลำดับเพิ่มเติมและทบทวน การอ่านพยัญชนะประสมสระอะ อา อิ อี อือ อ้อ ครูอธิบายเรียนรู้สระอุ สระอู โดยใช้บัตรสระฝึกอ่าน เขียนลีลามือและประสมสระอุ สระอูกับพยัญชนะจากบัตรคำ <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ ฝึกเขียนรูปสระอุ และใบงานที่ ๑๖ อ่านคำที่ประสมสระอุ ประกอบภาพ</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนการอ่านคำประสมสระอุ สระอูกับพยัญชนะจากบัตรคำ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง แอประกะชิบ ช่วยกันสรุปใจความสำคัญ ฝึกอ่านสะกดคำ ค้นหาความหมายของคำจากบัตรร้อยกรอง <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบ ที่ตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา เช่น ยีราฟ แอบ แครพ บาบ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องตัวสะกดแม่กบที่ตัวสะกดตรง</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p> <p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรสระ 2. บัตรคำ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทร้อยกรอง แอประกะชิบ 2. ใบความรู้เรื่อง มาตราแม่กบ <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ 2. บทร้อยกรอง มาตราตัวสะกด แม่กบ <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปริศนาคำทาย 2. บทร้อยกรอง อ้อยตาลหวานลิ้น <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ ฝึกเขียนรูปสระอุ 2. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ อ่านคำที่ประสมสระอุ ประกอบภาพ <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ ฝึกเขียนรูปสระอุ</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ อ่านคำที่ประสมสระอุ ประกอบภาพ</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อรรถาธิบายคำ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้</p>	<p>มาตราและไม่มีตรงมาตรา และช่วยกันค้นหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ จากหนังสือภาษาพาที</p>	<p>ป.๒ ๑. กิจกรรรมใบงานที่ ๑๒ อ่านสะกดคำ ๒. กิจกรรรมใบงานที่ ๑๓ อ่านพริบถองและจำแนกคำ ๓. กิจกรรรมใบงานที่ ๑๔ เติมคำลงในช่องว่าง</p>
<p>ป.๑ ๑. อ่านรูปและเสียงสระเดี่ยว สระอู สระอุ ได้ ๒. เขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอู สระอุ แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้ ๓. เขียนรูปสระอู สระอุ ได้</p>	<p>๗. กิจกรรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ อ่านสะกดคำ ๘. กิจกรรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่ค้นหาคำที่มี บ สะกดตรงมาตราและตรงมาตราจากหนังสือภาษาพาทีที่ขึ้น ป.๓บันทึกลงในสมุดจดงานแล้วนำผลงานแสดงภายในกลุ่มเพื่อดูความถูกต้อง</p>	<p>ป.๓ ๑. กิจกรรรมการค้นหาคำที่ บ สะกด ๒. กิจกรรรมเขียนเรียงความ ๓. กิจกรรรมใบงานที่ ๑๒ เขียนคำทายปริศนา ๔. กิจกรรรมใบงานที่ ๑๓ เขียนคำคล้องจอง ๕. กิจกรรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบ</p>
<p>ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงพริบถอง สระอู ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบได้</p>	<p>๙. กิจกรรรมเดี่ยว นักเรียนนำคำที่สะกดด้วย บ จากการค้นหาในหนังสือภาษาพาที ขึ้น ป.๓ มาเขียนเรียงความในสมุดความยาวไม่เกินห้าบรรทัด</p>	<p>๑๐. กิจกรรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอ่านบทพริบถองมาตราตัวสะกดแม่กบ และให้นักเรียนอ่านตามแม่และอธิบายการสะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ แล้วทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำทายปริศนา</p>
<p>ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราแม่กบได้ถูกต้อง ๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p>	<p>๑๑. กิจกรรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระอู โดยใช้บัตรสระ ฝึกเขียนลีลามือตามครู ฝึกประสมสระ นักเรียนช่วยกันสร้างคำใหม่ สระอยู่กับพยัญชนะ เช่น ตะปู ปูนา</p>
<p>๑. อ่านและเขียนคำมาตราแม่กบได้ถูกต้อง</p>	<p>๒. กิจกรรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ ฝึกเขียนรูปสระอู</p>	<p>๑๒. กิจกรรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ อ่านคำที่ประสมสระอูประกอบภาพ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันล้ำค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ้อยตาลหวานลิ้น รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. อ่านออกเสียงสระอุ สระอู ได้</p> <p>๒. อ่านเขียนคำประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอุ สระอูแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้</p> <p>๓. เขียนรูปสระอุ สระอู ได้ถูกต้อง</p> <p>๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านออกเสียงพยางค์แรก แอปกระซิบได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบได้</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ยกตัวอย่างคำในมาตรา แม่กบได้</p> <p>๒. จัดกลุ่มคำในมาตรา แม่กบ ได้</p> <p>๓. นำคำในมาตรา แม่กบ มาใช้ในการสื่อสารได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน นักเรียนชั้น ป.๒ จับคู่ฝึกอ่านพยางค์กรอง แอปกระซิบ สลับกันอ่านคนละครด หากคำที่มี “บ” สะกดจากพยางค์กรอง คัดลงในสมุดจดงาน</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายทบทวนเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กบ ที่มี ป พ ภ ก เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกดนักเรียนนำคำที่ค้นหาจากหนังสือภาษาที่มาจากแต่ละประโยคลงในสมุด</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๓ อ่านพยางค์กรองและจำแนกคำ กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เต็มคำลงในช่องว่าง</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียน อ่านพยางค์กรองมาตราแม่กบ สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของพยางค์กรอง ค้นหาคำสะกดที่ตรงและไม่ตรงมาตรา แล้วทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกดแม่กบ</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน นักเรียนจับคู่กันนำคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ ที่ตรงและไม่ตรงมาตรวจจากสมุดจดงานอ่านทบทวน</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายทบทวนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบตามคำบอกโดยครูบอกให้เขียนเป็นคำๆ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านและเขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านและเขียน</p> <p>๒. พฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีความเพียรในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านพยางค์กรอง อ้อยตาลหวานลิ้น นำข้อ ป.๑ ป.๒ และช่วยกันสรุปบทเรียน</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สักกาวานอื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ ทบทวนการอ่าน เขียน รูปสระเสียงเดียวสระอะ อา อี อี อี อือ อุ อุ ที่ประสมพยัญชนะอักษรกลาง และมารยาทในการฟังและการพูด

ป.๒ การอ่านออกเสียง บทสักกาวานอื่น บทร้อยกรอง นิ่งเกวียนชมกวาง อ่านเขียนสะกดคำควบกล้ำ การแต่งประโยค มารยาทในการฟังและการพูด

ป.๓ การอ่านบทร้อยกรอง หมาป่ากับลูกแกะ อ่านเขียนมาตราตัวสะกด กน กก กด กบ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราไม่ตรงมาตรา การพูดสื่อสารและมารยาทในการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● บัตรสระ ● บัตรคำ ● แบบฝึกพยัญชนะต้นประสมสระอี อือ อุ อุ 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสักกาวานอื่น ● บทร้อยกรองนิ่งเกวียนชมกวาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้อยกรอง หมาป่ากับลูกแกะ ● หนังสือภาษาพาที ชั้น ป.๓

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- บทร้อยกรองสักกา (สักกาวานอื่นมีหมื่นแสน)
- ประเมินผลหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๒๐- ๒๑ ● แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๕ - ๑๘ ● ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ ● แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๕ ● ใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสาร ● ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด ● แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการคิดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก

เรื่อง สักวาหวานอื่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

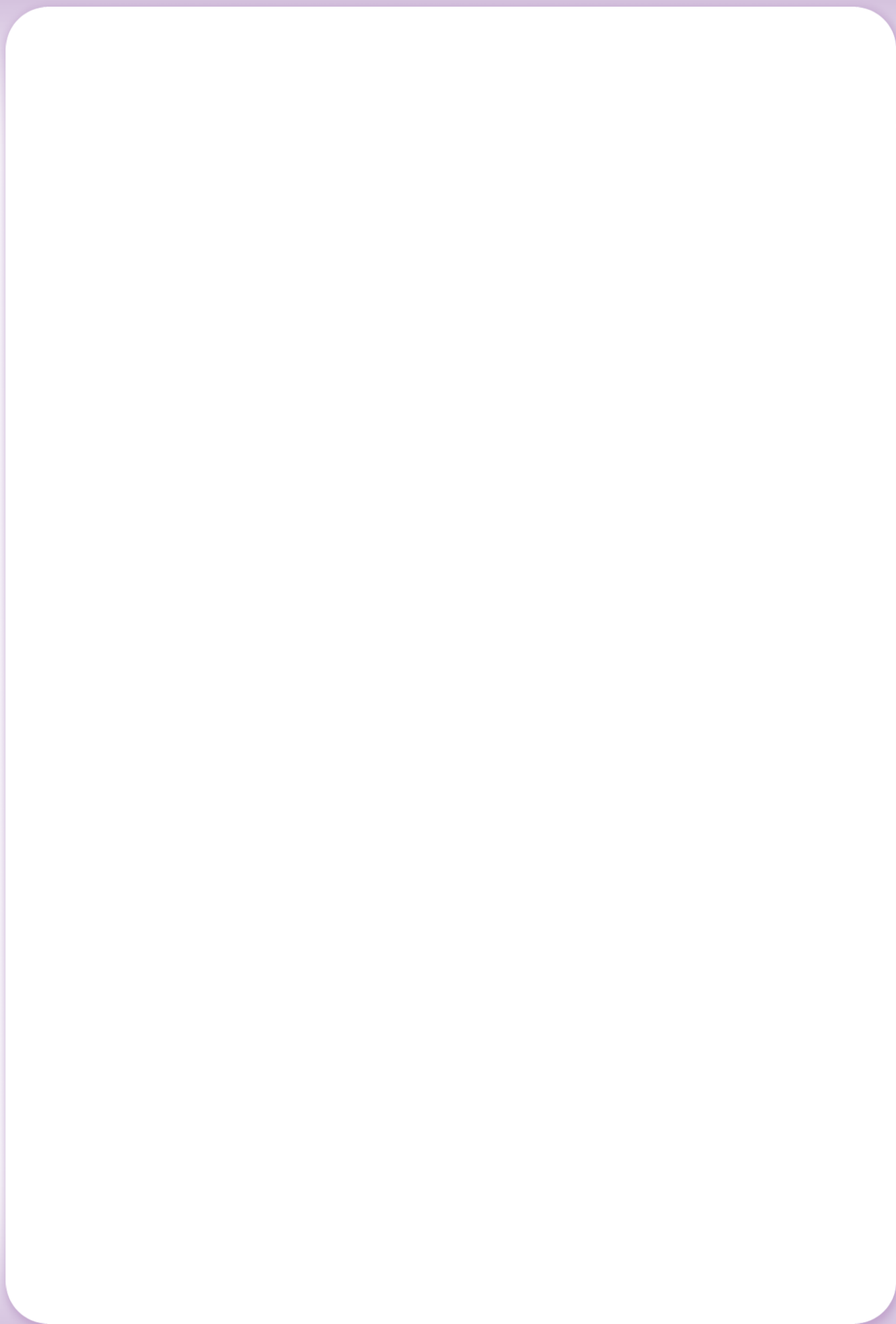
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	←	กิจกรรมรวมชั้น อ่านบทสักวาหวานอื่น	→
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ที่ประสมสระอะ อา อี อี อือ อุ อู <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๙ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> เขียนคำ ๒ พยางค์ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทสักวาหวานอื่น ทำใบงานที่ ๑๕ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาไปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๖ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> คัดลายมือ บทร้อยกรองหมาป่า กับลูกแกะ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> สรุปเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลาง <p>กับสระอะ อา อี อี อือ อุ อู</p> <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านคำในแบบฝึกอ่าน <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๒๐ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <p>อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กน กก กค กบ และคัตคำต่างๆ</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองนั่งเกวียนชมกวาง <p>ทำใบงานที่ ๑๗</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๘ 	<p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาไปความรู้เรื่องการพูดสื่อสาร <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๕
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมรวมชั้น - ทำแบบทดสอบหลังเรียน-	→
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทดสอบการอ่าน ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินจากการทำใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินจากการทำใบงาน

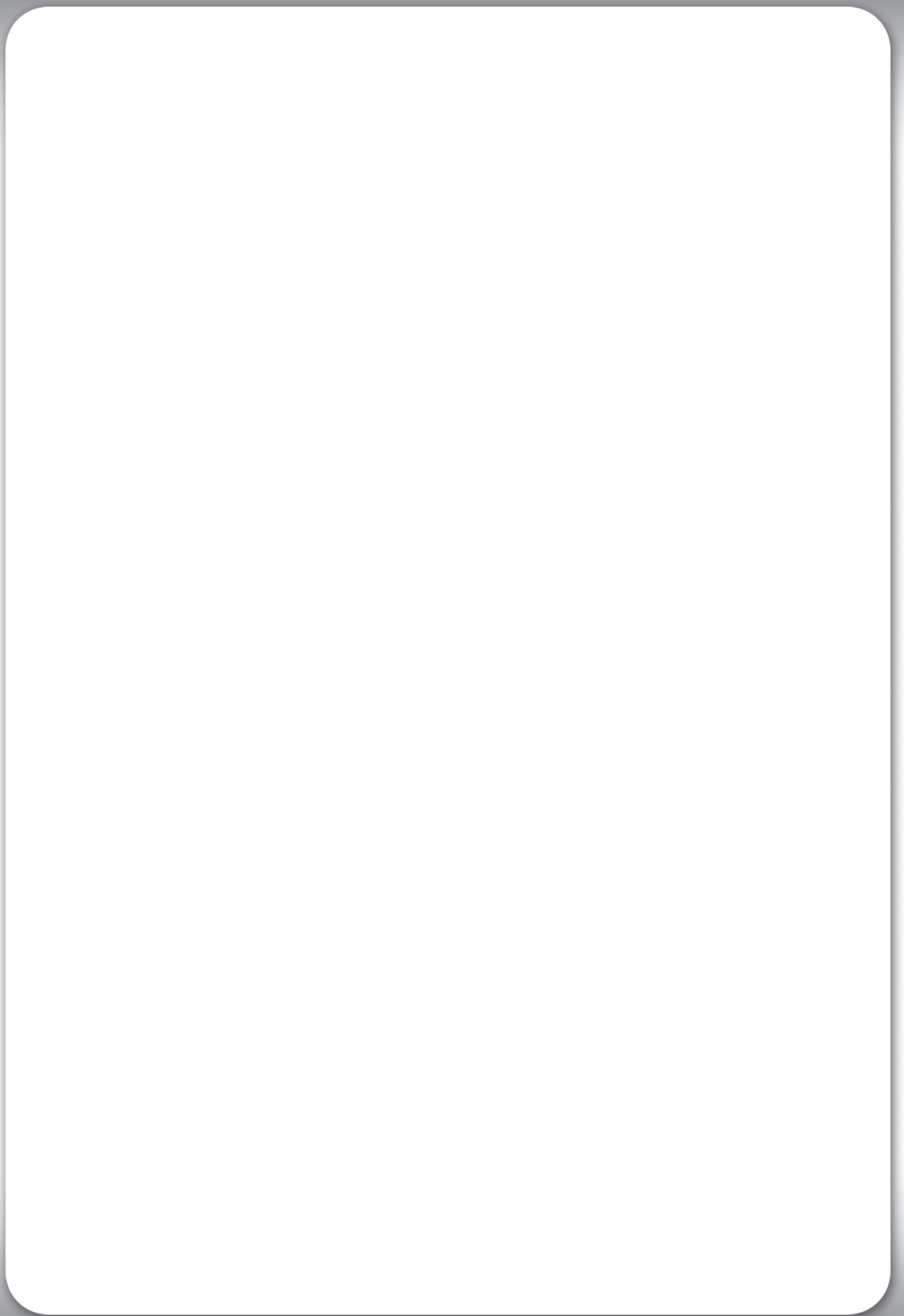
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันล้ำค่านัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สักกาวาจาอื่น รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนรูปสระเสียงเดี่ยวสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ อู ๒. ทบทวนการอ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ อู ๓. มารยาทในการฟังและการพูด <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านออกเสียง บทสักกาวาจาอื่น ๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง นึ่งเกวียนชมกวาง ๓. การอ่านและเขียนคำที่สะกดคำควบกล้ำ ๓. การแต่งประโยค ๔. มารยาทในการฟังและการพูด <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านบทร้อยกรอง หมาป่ากับลูกแกะ ๒. การอ่านและเขียน มาตราตัวสะกด กน กค กบ ที่มีตัวสะกดหลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ๓. มารยาทในการพูด ๔. การพูดสื่อสาร 	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนสักกาวาจาอื่นให้นักเรียน ป.๑ และ ป.๒ อ่านตาม สนทนาเกี่ยวกับบทอ่าน สรุปใจความสำคัญ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนทบทวนการอ่านคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ จากสระอะ สระอิ สระอี สระอือ สระอุ สระอู ที่ประสมพยัญชนะ เช่น ตาตุ ปูนา อาติ ปืด และให้นักเรียนคิดคำเพิ่มเติมและฝึกอ่าน</p> <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ จับคู่คำกับภาพ</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกันช่วยกันคิดคำ ๒ พยางค์ จากสระอะ สระอิ สระอี สระอือ สระอุ สระอู สระอู ที่ประสมพยัญชนะเขียนลงในสมุด</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๕. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสักกาวาจาอื่น และทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายการออกเสียงควบหรือกล้ำเป็นคำเดียวกัน เช่น ครู กราบ แปลง คลอง กวาง นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ค้นหาควบบกล้ำจากหนังสือวรรณคดีนำมาคัดลงในสมุดงาน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บัตรสระ ๒. บัตรคำ ๓. แบบฝึกพยัญชนะต้นประสมสระอิ อือ อุ อู <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บทสักกาวาจาอื่น ๒. บทร้อยกรองนึ่งเกวียนชมกวาง ๓. ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บทร้อยกรอง หมาป่ากับลูกแกะ ๒. ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด ๓. ใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสาร ๔. หนังสือภาษาพาที่ ชั้น ป.๓ <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทร้อยกรองสักกา (สักกาวาจาอื่นมีหมื่นแสน)</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สักกาวาจาอัน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. เขียนรูปสระเสียงเดียวสระอะ อา อี อี อี อี อี อี อี อี ได้ ๒. อ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ อา อี อี อี อี อี อี ได้ ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง สักกาวาจาอันนี้ได้ ๒. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง นึ่งเกียนชมกวางได้ ๓. อ่านและเขียนคำควบลำได้ ๔. แต่งประโยคได้ ป.๓ ๑. เข้าใจลักษณะของคำในมาตราแม่กน กก กค กบ ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ ๒. มีมารยาทในการพูด ๓. พูดสื่อสารที่เข้าใจง่ายโดยการพูดที่ดีในโอกาสต่าง ๆ ๔. เห็นความสำคัญในการเขียนคำให้ถูกต้อง	๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๖ จำแนกคำกิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๘. กิจกรรมจับคู่ขั้นเดียวกัน นักเรียนอ่านเรื่อง ‘ลูกแกะของชาพีเยะห์’ จากหนังสือภาษาพาที่ชั้น ป.๓ หน้าที่ ๖๘ - ๗๐ แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องที่อ่าน ๙. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทร้อยกรองหม่าป้ากับลูกแกะ(หน้า๗๘)หนังสือภาษาพาที่ชั้น ป.๓ ลงในสมุด (ถ้าธารกลางป่า - หมายข่าวราวี) ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายสรุปจากเรื่อง ‘ลูกแกะของชาพีเยะห์’ ของการพูดสื่อสารในสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องและให้นักเรียนฝึกเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนอ่านคำที่ประสมพยัญชนะกับสระอะ อา อี อี อี อี อี อี อี อี อี โดยให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำบนกระดานคำแล้วฝึกอ่านพร้อมกันและทดสอบการอ่าน ๒. กิจกรรมจับคู่ขั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ อา อี อี อี อี อี อี อี อี อี ในแบบฝึกอ่าน ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๒๐ เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค	ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๒๐ จับคู่คำกับภาพ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๒๑ เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค ๒. แบบทดสอบหลังเรียน ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ จำแนกคำ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ แต่งประโยค ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ ๔. แบบทดสอบหลังเรียน ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจานันต์สำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง สักกาวาจาอื่น</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. เขียนรูปสระเสียงเดียวสระอะ อา อิ อี อือ อุ ู อยู่ได้</p> <p>๒. อ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระอะ ออ อิ อี อือ อุ อยู่ได้</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๒. คัดลอกข้อความบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. จำแนกคำและสรุปความรู้คำในมาตราแม่กนได้</p> <p>๒. ปฏิบัติการพูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียน ป.๒ กับ ป.๓ จับคู่อ่าน บท ร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กน กก กต กบ และคัดคำต่างๆจาก บทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กนในสมุดจดงาน</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนเรื่องคำควบกล้ำ นักเรียน อ่านบทร้อยกรอง นุ่งเกวียนชมกวาง ผีกแต่งประโยคควบกล้ำ จากบทร้อยกรอง และทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๗ แต่งประโยค</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๘ คัดลอกมือ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียน ป.๒ กับ ป.๓ จับคู่อ่าน บทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กน กก กต กบ และคัดคำต่างๆ จากบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กนในสมุดจดงาน</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการพูด สื่อสารกับมารยาทการพูด</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายและร่วมกันสรุปกับ นักเรียนเรื่องเรื่องการพูดสื่อสารและมารยาทในการพูดแล้วทำใบงาน ที่ ๑๕ เขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์และร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียน ป.๑ ป.๒ ป.๓ ทำแบบทดสอบ หลังเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกคะแนนเพื่อ เปรียบเทียบการพัฒนา</p>	<p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการนั่งเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านออกเสียงและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนั่งเรียน ,</p> <p>๒. พฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วาจានันสำคัญนัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจากนั้นสำคัญนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดคือมารยาทในการฟังขณะที่เพื่อนพูด

ก. ปรับมือตลอดเวลา

ข. พูดถามเพื่อนทุกคำ

ค. มองเพื่อนที่กำลังพูด

๒. ถ้าเพื่อนเก็บของให้เราควรพูดว่าอย่างไร

ก. ขอบคุณ

ข. ขอโทษ

ค. สวัสดี

๓. คำในข้อใดประสมอักษรกลางทั้งหมด

ก. กะทิ

ข. กะปิ


ค. กะลา

๔. ข้อใดมีคำที่ประสมสระอี กับพยัญชนะอักษรกลาง

ก. สีดา

ข. อีกา

ค. มีนา

๕.  มีความหมายตรงกับ ข้อใด

ก. มือถือ

ข. ทีวี

ค. ซีดี

๖. คำว่า ดู กับ ดู มีสิ่งใดเหมือนกัน

ก. สระ

ข. พยัญชนะต้น

ค.วรรณยุกต์



๗. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

ก. อา อู

ข. ดู ปู

ค. ตี กา

๘. ข้อใด อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ก. ตี สะกดว่า ดอ-อิ- ตี

ข. ปี สะกดว่า ปอ - อี - ปี

ค. ตี สะกดว่า ตอ - อู - ตี

๙. เมื่อพบกันจะยกมือไหว้ แล้วกล่าวคำว่าอะไร

ก. สวัสดี

ข. สบายดี

ค. โชคดี

๑๐. คำพูดใดทำให้นักเรียนอยากช่วยเหลือ

ก. เอาหนังสือไปถือให้ด้วย

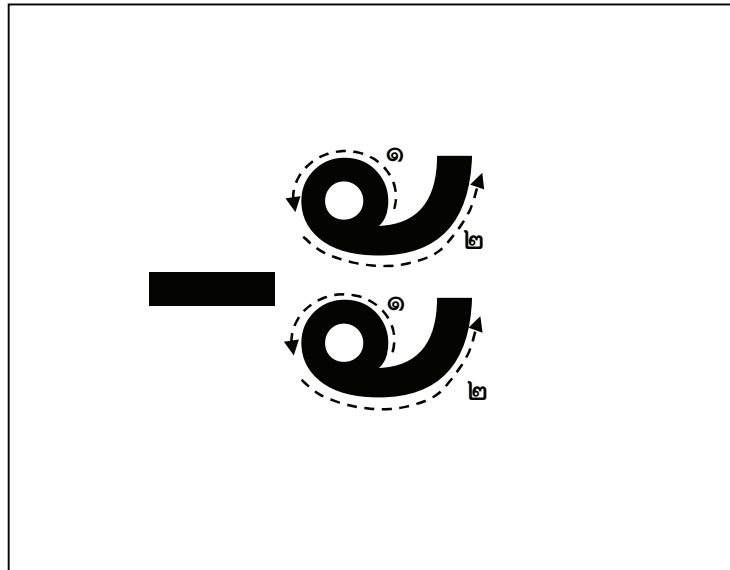
ข. ช่วยถือหนังสือหน่อยนะ

ค. ถือหนังสือเร็ว



บัตรสระ - ะ

สระอะ เป็นสระเสียงสั้น





แบบฝึกอ่านคำ

พยัญชนะต้นซึ่งเป็นอักษรกลาง ประสมสระ - ะ

พยัญชนะ	สระ	อ่านสะกดคำ	อ่านแจกลูก
ก	ะ	กอ - อะ → กะ	↓ กะ
จ	ะ	จอ - อะ → จะ	↓ จะ
ด	ะ	ดอ - อะ → ดะ	↓ ดะ
ต	ะ	ตอ - อะ → ตะ	↓ ตะ
บ	ะ	บอ - อะ → บะ	↓ บะ
ป	ะ	ปอ - อะ → ปะ	↓ ปะ
อ	ะ	ออ - อะ → อะ	↓ อะ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

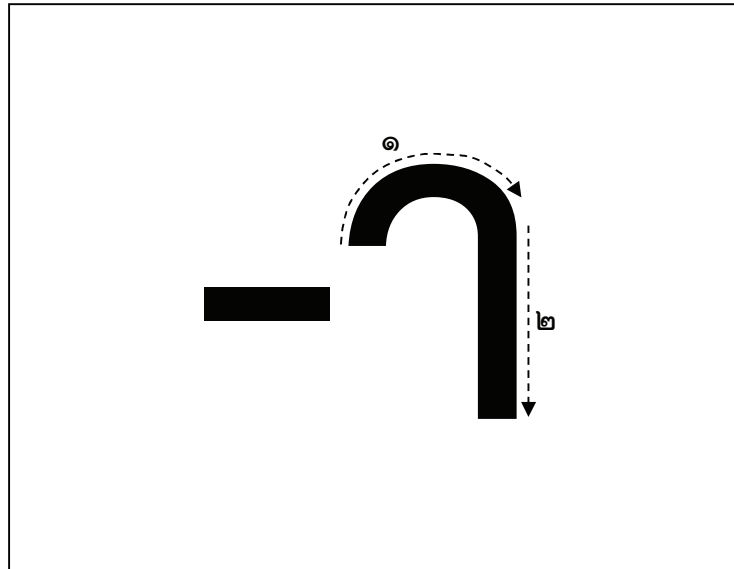
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๓/ผ.๑

บัตรสระ - า

สระอา เป็นสระเสียงยาว





แบบฝึกอ่านคำ

พยัญชนะต้นซึ่งเป็นอักษรกลาง ประสมสระ -า

พยัญชนะ	สระ	อ่านสะกดคำ	อ่านแจกลูก
ก	า	กอ - อา → กา	ก ↓ า ↓ กา
จ	า	จอ - อา → จา	จ ↓ า ↓ จา
ด	า	ดอ - อา → ดา	ด ↓ า ↓ ดา
ต	า	ตอ - อา → ตา	ต ↓ า ↓ ตา
บ	า	บอ - อา → บา	บ ↓ า ↓ บา
ป	า	ปอ - อา → ปา	ป ↓ า ↓ ปา
อ	า	ออ - อา → ออ	อ ↓ า ↓ ออ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

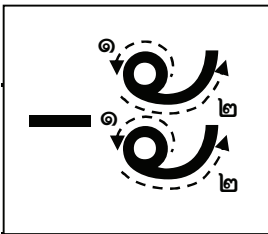
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๑
ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -ะ

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -ะ

๑. ฝึกเขียนสระ -ะ ตามรอยเส้นประ



Handwriting practice lines for the vowel 'ะ' with dashed lines and arrows indicating stroke order.

Handwriting practice lines for the vowel 'ะ' with dashed lines.

Handwriting practice lines for the vowel 'ะ' with dashed lines.

๒. ฝึกเขียนสระ -ะ ด้วยตัวเอง

Blank handwriting lines for independent practice.

Blank handwriting lines for independent practice.

Blank handwriting lines for independent practice.

Blank handwriting lines for independent practice.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -า

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -า

๑. ฝึกเขียนสระ -า ตามรอยเส้นประ

๒. ฝึกเขียนสระ -า ด้วยตัวเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
 อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ- ะ หรือ สระ -า

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางกับสระ - ะ และ สระ -า จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	สระ	คำ
กะ	ก	ะ	กะ
จะ	จ	ะ	จะ
คะ	ค	ะ	คะ
ตา	ต	า	ตา
บา	บ	า	บา
ปา	ป	า	ปา
อา	อ	า	อา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

เติมคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ประสมสระ -ะ สระ -า

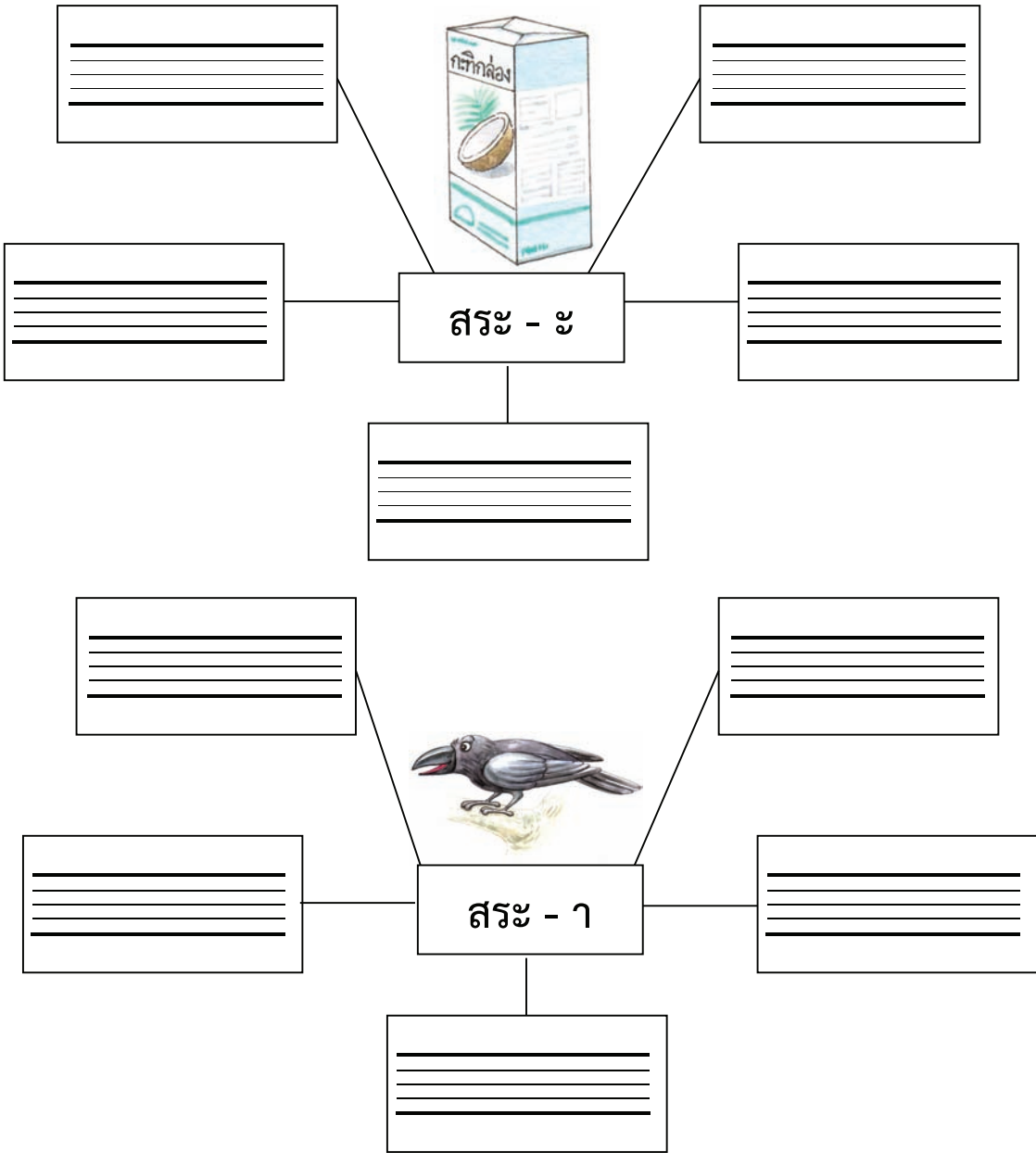
คำชี้แจง เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ประสมสระ -ะ สระ -า
เติมให้สมบูรณ์

๑ กะท๒ ตะป๓ ถือกา๔ กะลา๕ บิดา๖ กะป๗ ตาด๘ นาฬิกา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕
เขียนคำที่ใช้สระ -ะ สระ -า

คำชี้แจง เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ประสมสระ -ะ และ สระ-า



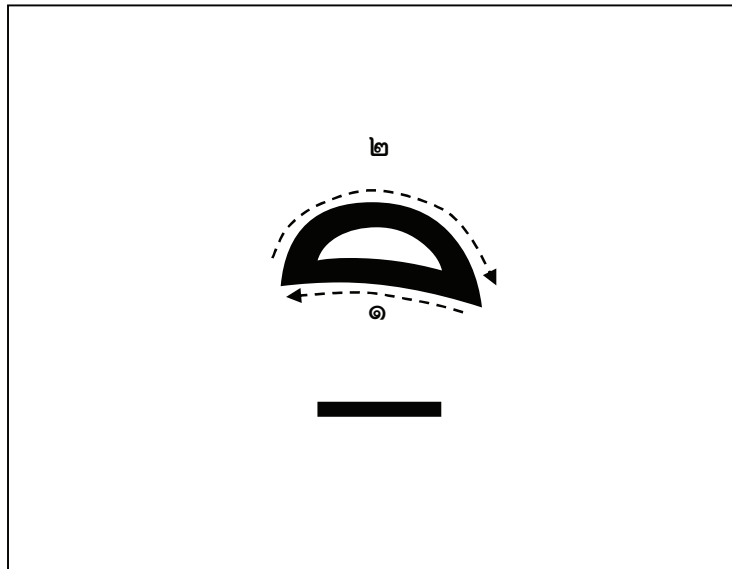
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ท ๓/พ.๒

บัตรสระ - ิ

สระอิ เป็นสระเสียงสั้น





บัตรพยัญชนะประสมสระ ิ

กิ

คิ

บิ

ลิ

ทิ

ว



บัตรพยัญชนะประสมสระ -

ช

ส

พ

ผ

ค

ข

ใบงานที่ ๐๖

ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ิ

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ิ ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระ ิ ตามรอยเส้นประ

Tracing guide for the Thai vowel 'ิ' (i) showing stroke order: 1. horizontal line, 2. curved line above. Below are two rows of handwriting lines with dotted 'ิ' characters for tracing.

๒. ฝึกเขียนสระ ิ ด้วยตัวเอง

Four sets of empty handwriting lines for independent practice of writing the Thai vowel 'ิ'.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๗

เติมคำสระ ิ

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ ิ จากภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑ กะทิ



๒ กะปิ



๓ มะลิ



๔ บิดา



๕ นาฬิกา



๖ วินาที



๗ ลิเก



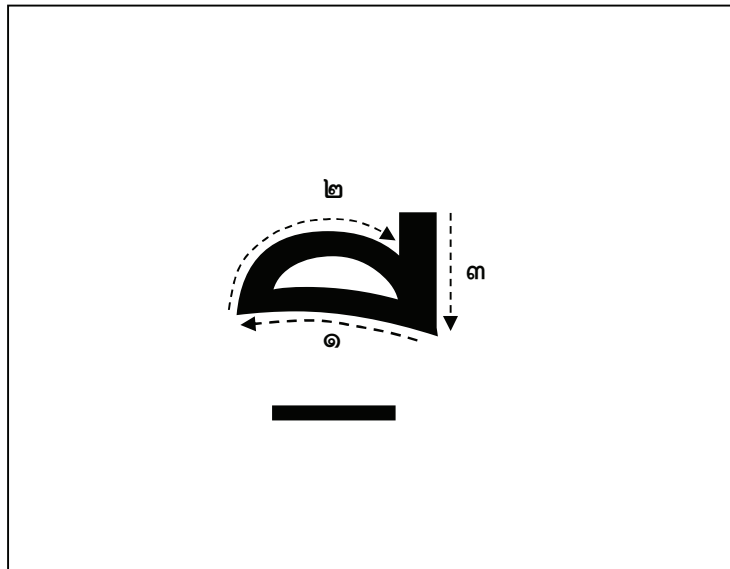
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ท ๓/ผ.๒

บัตรสระ ี

สระอี เป็นสระเสียงยาว





ท ๓/ผ.๒

บัตรพยัญชนะประสมสระ -

ค

ค

ค

ค

ค

ค

ใบงานที่ ๐๘
ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ี

คำชี้แจง เขียนรูปสระ ี ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระ ี ตามรอยเส้นประ

๒. ฝึกเขียนสระ ี ด้วยตัวเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๙

อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ ิ และสระ ี

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ ิ และ สระ ี จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	สระ	คำ
ปิ	ป	ิ	ปิ
คิ	ค	ิ	คิ
ปึ	ป	ึ	ปึ
คึ	ค	ึ	คึ
สิ	ส	ิ	สิ
มิ	ม	ิ	มิ
อึ	อ	ึ	อึ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๐

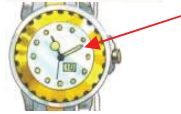
เติมคำสระ -ี

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ -ี จากภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑ ชะี



๒ นาี



๓ กีฬา



๔ ีนา



๕ ีระกา



๖ ทาี



๗ ีกา



๘ แม่ี



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกอ่านพยางค์และคำเสียงสั้น เสียงยาว

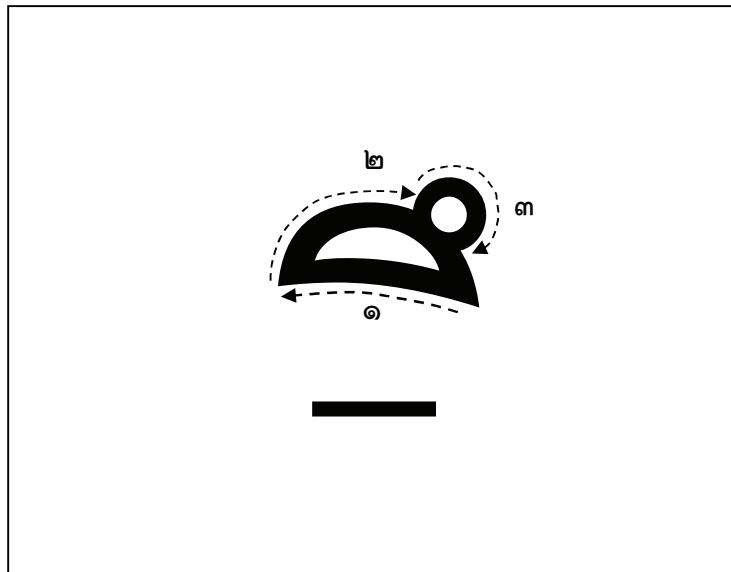
กะ	กา
ตะ	ตา
ติ	ตี
ปิ	ปี
อิ	อี

คะ	คา
นะ	นา
ชิ	ชี
ฌ	ฌ
ลี	ลี

กะปิ บิดา ตาดี
อีกา นาทิ ปีติ
กะทิ กะลา นาปี

บัตรสระ ี -

สระอี เป็นสระเสียงสั้น





บัตรพยัญชนะประสมสระ - ๕

กบ

อบ

กข

อบ

กค

อบ



บัตรพยัญชนะประสมสระ -

ช

ฌ

ช

ช

ช

ช



ใบงานที่ ๑๑ ฝึกเขียนรูปสระ ี -

คำชี้แจง เขียนรูปสระ ี - ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระ ี - ตามรอยเส้นประ

Two sets of handwriting practice lines. The first set shows the vowel 'ี' with dotted lines and arrows indicating stroke order. The second set shows the vowel 'ี' with dotted lines for tracing on a set of four-line handwriting guides.

๒. ฝึกเขียนสระ ี - ด้วยตัวเอง

Four sets of empty handwriting practice lines (four-line guides) for independent practice of writing the vowel 'ี'.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๒
อ่านและจำแนกพยัญชนะกับสระ -

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ - จากคำที่กำหนด

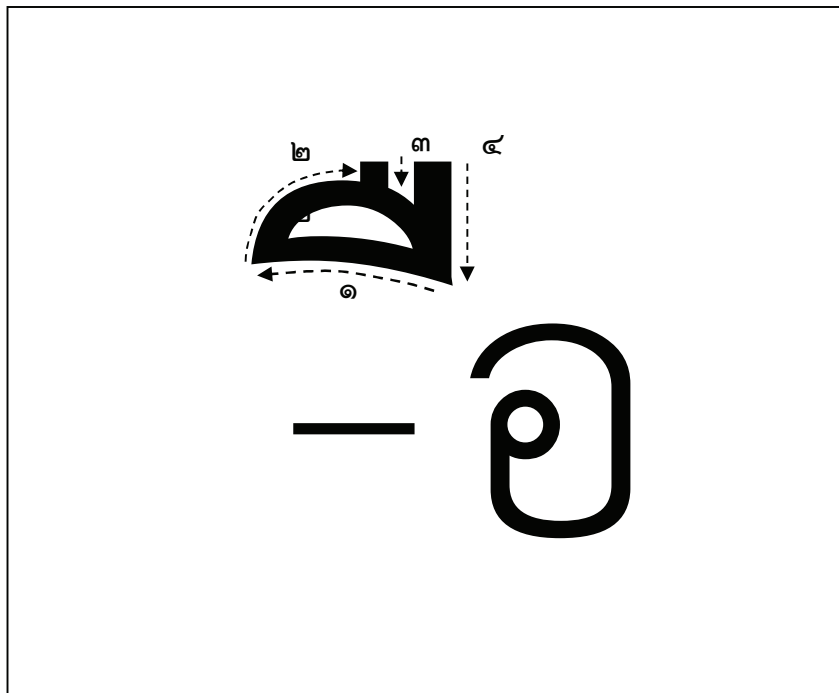
คำ	พยัญชนะ	สระ	คำ
ต	ต	ุ	ตุ
บ	บ	ุ	บู
ป	ป	ุ	ปู
ร	ร	ุ	รู
ห	ห	ุ	हु
อ	อ	ุ	อู
ฮ	ฮ	ุ	ฮู

ได้คะแนน _____ คะแนน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บ้ตรสระ ี๋ - อ
สระอือ เป็นสระเสียงยาว



รูปสระ ี๋ ในปัจจุบัน เมื่อใช้เขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด จะใช้รูป ี๋ ร่วมกับ -อ เป็น ี๋อ เรียก -อ ที่ใช้ร่วมกับรูป ี๋ ว่า อ เคียง เช่น มือถือ ลือ ชื่อ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บัตรพยัญชนะประสมสระ -อ

ก
กอ

ค
คอ

จ
จอ

ช
ชอ

ม
มอ

ย
ยอ



บัตรพยัญชนะประสมสระ -อ

ช
ล อ

ช
ถ อ

ช
ส อ

ช
ห อ



ใบงานที่ ๑๓
ฝึกเขียนรูปสระ - อ

คำชี้แจง เขียนรูปสระ - อ ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียน สระ - อ ตามรอยเส้นประ

๒. ฝึกคัดพยัญชนะประสมสระ - อ

คือ ถือ มือ ปือ อือ

Handwriting practice lines for copying the words: คือ, ถือ, มือ, ปือ, อือ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๔

อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ - อ

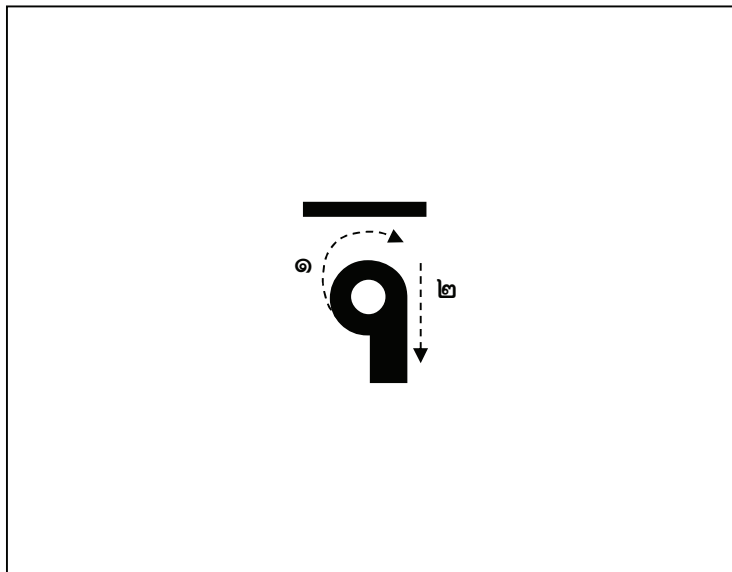
คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะกับสระ - อ จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ	สระ	คำ
กือ	ก	-อ	กือ
อือ	อ	-อ	อือ
คือ	ค	-อ	คือ
มือ	ม	-อ	มือ
ลือ	ล	-อ	ลือ
ถือ	ถ	-อ	ถือ
สือ	ส	-อ	สือ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บัตรสระ -
สระอุ เป็นสระเสียงสั้น





บัตรพยัญชนะประสมสระ ำ

ก

จ

ค

ค

ง

น



บัตรพยัญชนะประสมสระ ำ

ย ำ

ล ำ

ช ำ

ฉ ำ

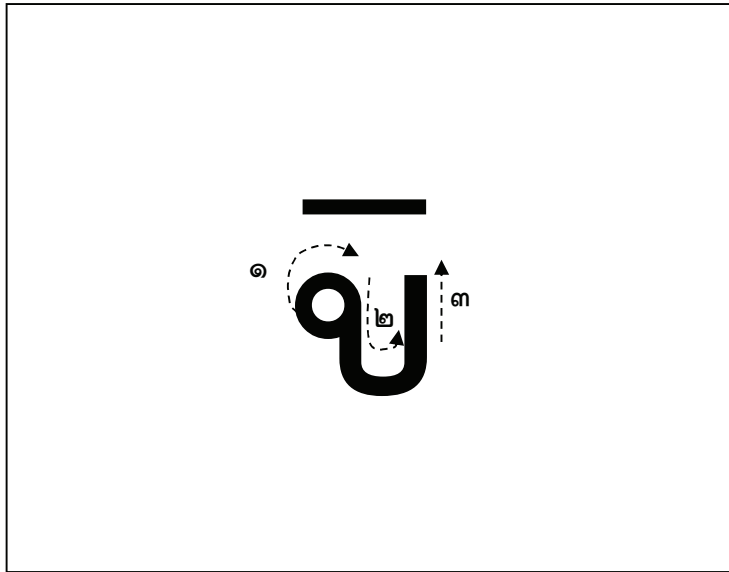
พ ำ

ผ ำ



ท ๓/ผ.๔

บัตรสระ จ -
สระอู เป็นสระเสียงยาว





บัตรพยัญชนะประสมสระ ๒

ก
บ

ค
บ

ป
บ

ค
บ

ง
บ

ช
บ



บัตรพยัญชนะประสมสระ ุ

ท ุ

ฟ ุ

ภ ุ

บ ุ

ค ุ

ก ุ



บัตรพยัญชนะประสมสระ ุ -

บุ

บู

บุ

บู

บุ

บู

ใบงานที่ ๑๕
ฝึกเขียนรูปสระ ุ

คำชี้แจง เขียนรูปสระ ุ ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียน สระ ุ ตามรอยเส้นประ

๒. คัดพยัญชนะประสม สระ ุ

จุ ดู ปุ ชุ ผุ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๖
อ่านคำที่ประสมสระ - ประกอบภาพ

คำชี้แจง ลากเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ตรงความหมาย แล้วฝึกอ่าน



ฝาผุ

พายุ

สุขา

ทะเล

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๗
ฝึกเขียนรูปสระ ู

คำชี้แจง เขียนรูปสระ ู ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระ ู ตามรอยเส้นประ

๒. คัดพยัญชนะประสม สระ ู

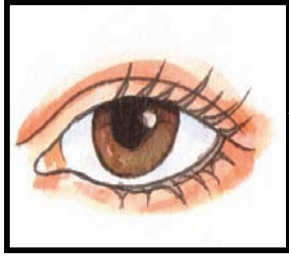
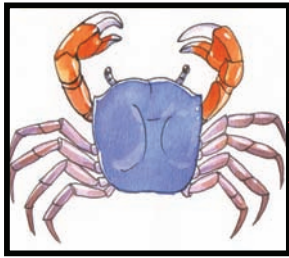
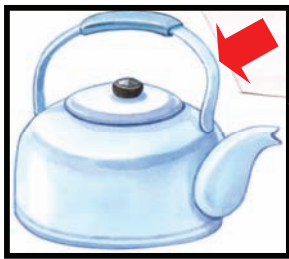
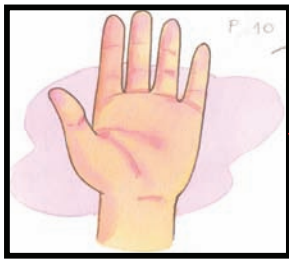
ปู อุ ู หู

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๘
อ่านคำที่ประสมสระ ู ประกอบภาพ

คำชี้แจง ลากเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ตรงกับความหมาย แล้วฝึกอ่าน



ปูนา

ตาตุ

หูกา

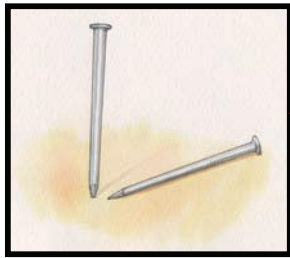
ชুমือ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๙
จับคู่คำกับภาพ

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่กำหนด



งู

อีกา

กะปิ

ตะปู

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกพยัญชนะต้นประสมสระ - ๙ - ๙ - ๙ - ๙ -

พยัญชนะ	สระ ๙	สระ ๙-อ	สระ ๙	สระ ๙
ก	ก๙	ก๙อ	ก๙	ก๙
จ	จ๙	จ๙อ	จ๙	จ๙
ค	ค๙	ค๙อ	ค๙	ค๙
ม	ม๙	ม๙อ	ม๙	ม๙
ร	ร๙	ร๙อ	ร๙	ร๙
ถ	ถ๙	ถ๙อ	ถ๙	ถ๙
ห	ห๙	ห๙อ	ห๙	ห๙

อาจือ

ถือกา

ตาตุ

คูน๙

ปะงู

กะปะ

ตุตุ

ม๙ทะล๙

สะดือ

คือยา

มาทา

ข๙มือ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๒๐
เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค แล้วคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๑. วีระ ดี วาจา มี

วีระ มี วาจา ดี

๒. วาจา ดี สุดา มี

สุดา มี วาจา ดี

๓. ดี ธิดา มี วาจา

ธิดา มี วาจา ดี

๔. มี ดี วาจา ลือชา

ลือชา มี วาจา ดี

๕. ภูผา วาจา มี ดี

ภูผา มี วาจา ดี

๖. (ชื่อนักเรียน) ก็ มี วาจา ดี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาที่น่าสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำว่า ดุ กับ ดู มีสิ่งใดต่างกัน

ก. สระ

ข. พยัญชนะ

ค. วรรณยุกต์

๒.  มีความหมายตรงกับ ข้อใด

ก. มือถือ

ข. ทิว

ค. ซีดี

๓. ข้อใด อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ก. ดี สะกดว่า ดอ - อี - ดี

ข. ปี สะกดว่า ปอ - อี - ปี

ค. ดี สะกดว่า ตอ - อู - ดี

๔. ถ้าเพื่อนเก็บของให้เราควรพูดว่าอย่างไร

ก. ขอบคุณ

ข. ขอโทษ

ค. สวัสดี

๕. ข้อใดมีคำที่ประสมสระอี กับพยัญชนะอักษรกลาง

ก. ไบโบก

ข. อีกา

ค. ปูนา

๖. คำพูดใดทำให้นักเรียนอยากช่วยเหลือ

ก. เอาหนังสือไปถือให้ด้วย

ข. ช่วยถือหนังสือหน่อยนะ

ค. ถือหนังสือเร็ว

๗. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

ก. อา อู

ข. ดู ปู

ค. บี ดา

๘. คำในข้อใดประสมอักษรกลางทั้งหมด

ก. กะทิ

ข. กะปิ

ค. กะลา

๙. เมื่อพบกันจะยกมือไหว้ แล้วกล่าวคำว่าอะไร

ก. สวัสดี

ข. สบายดี

ค. โชคดี

๑๐. ข้อใดคือมารยาทในการฟังขณะที่เพื่อนพูด

ก. ปรบมือตลอดเวลา

ข. พุดถามเพื่อนทุกคำ

ค. มองเพื่อนที่กำลังพูด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วาจានันสำคัญนัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระ เ-ือ ทุกคำ
 ก. เชื่องช้า เจอมา ข. มือถือ ยืนให้ ค. เชื้อมัน เหลือเกิน
๒. คำที่ประสมด้วยสระ เ-ือ ไม่มีตัวสะกด
 ก. เลื่อย ข. เปื้อ ค. เปื้อง
๓. นำคำใดมาเติมจะได้ประโยคที่สมบูรณ์ “น้องชอบใส่รองเท้า_____”
 ก. เปี้ยะ ข. เกี้ยะ ค. เกี้ยะ
๔. ข้อใดไม่ใช่พยัญชนะในมาตราตัวสะกดแม่กบ ทุกตัว
 ก. บ, พ, ผ ข. ป, บ, พ ค. ป, ภ, พ
๕. ข้อใดขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในแม่กก ถูกต้องทุกคำ
 ก. ญูแจ สังกะต ข. มะกรูด เลข ค. นกฮูก เมฆดำ
๖. คำใดอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กบ
 ก. ยีราฟ ภาพถ่าย ข. ญาติ พัฒนา ค. สุนัข พญานาค
๗. คำเหล่านี้จัดเป็นคำในมาตราตัวสะกดใด ธรรมชาติ
 ก. แม่กน ข. แม่กม ค. แม่กด
๘. “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” มักจะหมายถึงอะไร
 ก. คำพูด ข. ท่าทาง ค. การแสดงออก
๙. บุคคลในข้อใดที่พูดได้เหมาะสม
 ก. หนึ่ง พูดขณะที่ครูกำลังสอน
 ข. นาวา พูดต่อตะโกนใส่เพื่อน
 ค. ปอย พูดแต่คำสุภาพไม่ว่าร้ายใคร
๑๐. แม่ฝากซื้อขนม_____ใส่พิกและถั่วดำ
 ก. เจี้ยะ ข. เกี้ยะ ค. เปี้ยะ

บทอ่าน

เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ

“ เข้านี้อากาศสดชื่นดีจัง ” ต้นข้าวพูดกับตัวเองเบา ๆ สายตาก็มองออกไปนอกหน้าต่าง เห็นพระสงฆ์กำลังพายเรือมาบิณฑบาตจากชาวบ้าน ที่อาศัยอยู่ริมแม่น้ำ รวมทั้งที่บ้านของต้นข้าวด้วย

ต้นข้าวรีบวิ่งไปที่ท่าน้ำ ช่วยคุณแม่หยิบของใส่บาตรพระ ซึ่งวางอยู่กลางลำเรือ และนั่งลงประนมมือรับพร

“ คุณแม่ครับ เรือที่พระท่านพายมารับบิณฑบาต ชื่อเรืออะไรครับ ลำเล็กจัง ” ต้นข้าวถาม

“ เรียกว่าเรือบดจ๊ะ คนไทยเรามีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับแม่น้ำลำคลอง จึงใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทางตั้งแต่โบราณมาจนถึงปัจจุบัน ” แม่ถือโอกาสให้ความรู้แก่ลูกชาย

“ เรือบด ชื่อแปลกดีนะครับ ผมเพิ่งได้ยินเป็นครั้งแรก ผมรู้จักแต่เรือยนต์ข้ามฟาก เรือหางยาว เรือดำน้ำ เรือรบ ครับ ”

“ ลูกรู้จักเรือหลายชนิดนี้จ๊ะ ถ้าอย่างนั้นลูกลองนึกดูซิว่า มีเรือชนิดใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทย แล้วมาเล่าให้แม่ฟังนะลูก ”

“ ครับ ถ้าอย่างนั้นผมขอไปค้นหาข้อมูลก่อนนะครับ ”

ต้นข้าวหายไปพักใหญ่ ๆ แล้วกลับมาเล่าลักษณะและคุณสมบัติของเรือที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยหลายชนิดด้วยกัน เช่น เรือแจว เรือจ้าง เรือเอี่ยมจิ้น เรือกลไฟ

“ เก่งมากลูก เห็นไหม แม่บ้านเมืองจะเจริญก้าวหน้าเพียงใด แต่เรือก็ยังคงมีความจำเป็นต่อวิถีชีวิตของคนไทยตลอดมา ”

แม่กล่าวด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล แสดงถึงความรักที่มีต่อลูกชาย



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

สระ เ - อะ สระ เ - อ

รูปสระ เ-อะ เป็นสระเสียงสั้น คู่กับสระ เ-อ เป็นสระเสียงยาว

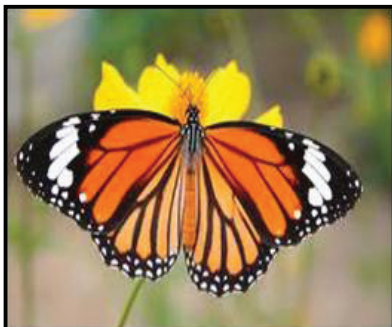
คำที่ใช้รูปสระ เ-อะ ไม่ปรากฏคำที่ใช้ จะพบบ้างในคำเลียนเสียงธรรมชาติ

คำที่ใช้รูปสระ เ-อ มีที่ใช้มาก ควรฝึกอ่านคำ เข้าใจความหมายของคำ เพื่อการใช้ที่ถูกต้อง เช่น เชื้อ เปื้อ เสื้อ

คำที่ใช้รูปสระ เ-อ มีตัวสะกด เช่น เรื่อง เชื่อง ประเทือง ชุ่นเคื่อง เฟื่องฟุ้ง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรภาพ



บัตรภาพ



บัตรคำ

เรือ

เสือ

เสือ

เสือ

ผีเสื้อ

เนื้อ

เกลือ

มะเขือ

บัตรคำ

เมือง

เหลื่อง

เพื่อน

เชื่อม

เชือก

เผือก

เปลือก

กระต๊ोक



ท ๓/ผ.๑

เพลงสระเอื้อ

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง Jingle Bell

เอ อื้อ ออ (ซำ) รวมเรียกสระเอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ
เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ นะ เอื้อ เอื้อ

เอ นั้นเดินนำหน้า อื้อ นั้นมาข้างบน ออ ขอตาม
ด้วยคนสุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ

เอ อื้อ ออ (ซำ) รวมเรียกสระเอื้อ

ใบงานที่ ๐๑
เขียนคำที่ประสมสระ เ-็ อ

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ และเขียนคำที่ประสมสระ เ-็ อ จากการอ่านสะกดคำ

ตัวอย่าง
 เชื้อ = ขอ - เอื้อ - เชื้อ - ไม้เอก → เชื้อ

- ๑. รอ - เอื้อ → เรือ
- ๒. สอ - เอื้อ - เสื้อ - ไม้โท → เสื้อ
- ๓. ผอ - อี - ฝี่ / สอ - เอื้อ - เสื้อ - ไม้โท - เสื้อ → ฝี่เสื้อ
- ๔. กอ - ลอ - เอื้อ → เกลือ
- ๕. มอ - เอื้อ - งอ → เมือง
- ๖. ขอ - เอื้อ - มอ - เชื้อม - ไม้เอก → เชื้อม
- ๗. ปอ - ลอ - เอื้อ - กอ → เปลือก
- ๘. กอ - รอ - อะ - กระ/ดอ - เอื้อ - กอ - เดือก → กระเดือก

ใบงานที่ ๐๒
เขียนคำสระ เ - ือ

คำชี้แจง เขียนคำสระ เ - ือ จากเรื่องเรือไทยกับสายน้ำ

เรือไทยกับสายน้ำ

เรือใบ

เรือจ้าง

เรือยนต์

เรือเอี่ยมจูน

เรือหางยาว

เรือกลไฟ

เรือดำน้ำ

เรือแจว

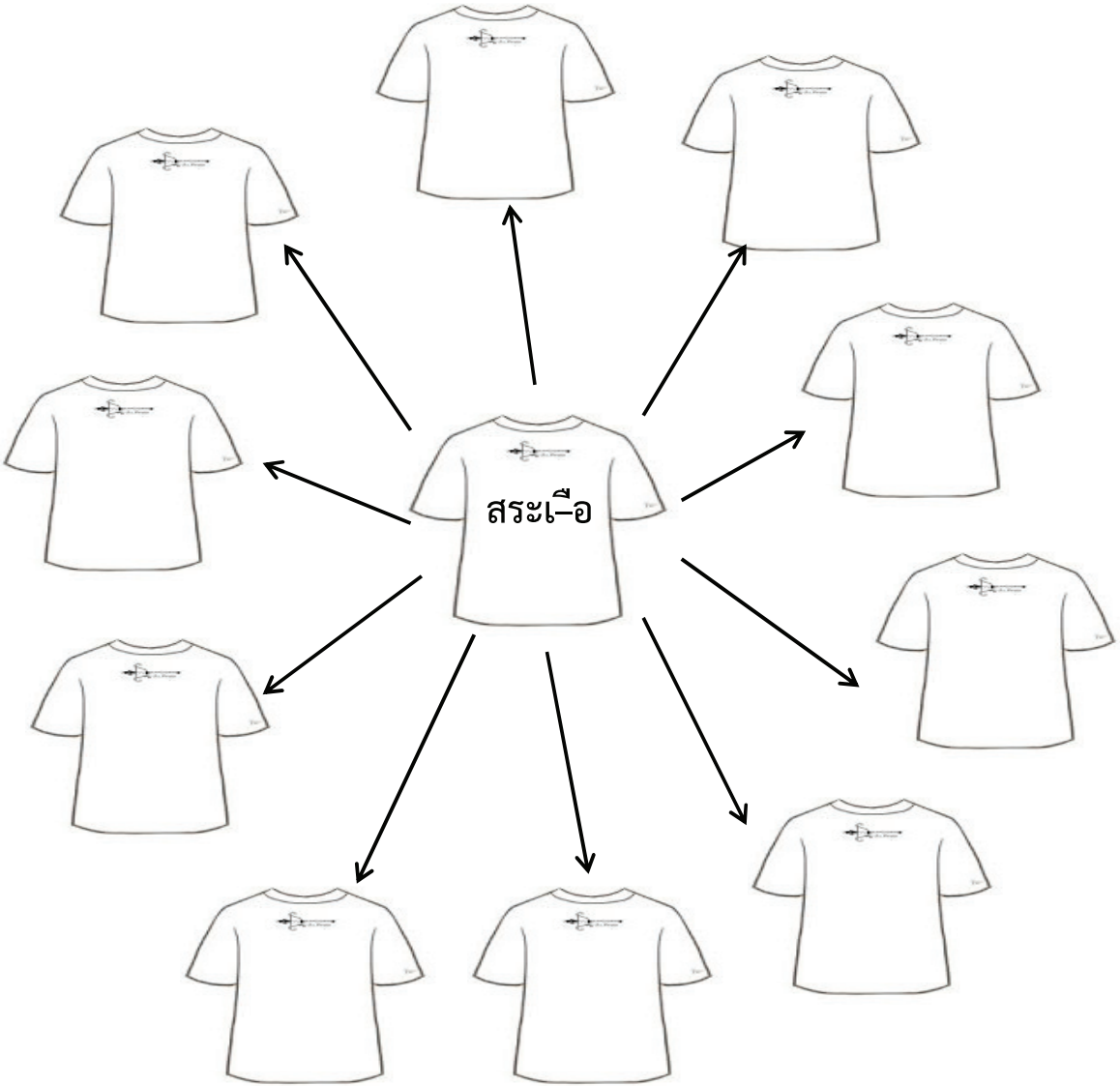
เรือรบ

บ้านเมือง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
เขียนคำประสมสระเ - ๑

คำชี้แจงเขียนคำประสมสระ เ - ๑ นอกเหนือจากเรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
แต่งประโยคคำประสมสระ เ - อ

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. ผีเสื้อ

๒. เรือใบ

๓. เสือดาว

๔. เอื้อเฟื้อ

๕. เมือง

๖. เพื่อน

๗. เพื่อนฟ้า

๘. นางเงือก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

ตัวสะกดแม่เกย

ตัวสะกดแม่เกย หรือมาตราแม่เกย คือ คำที่มี ย
เป็นตัวสะกด เช่น ง่าย เฉย เอ้ย เปรย



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทอ่าน

เรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย

น้องฝ้าย เป็นนักกีฬาว่ายน้ำของมหาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งหนึ่ง ทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน น้องฝ้ายจะเป็น “ครูพี่ฝ้าย” ฝึกสอนการว่ายน้ำ แก่น้อง ๆ ชาย หญิงที่สนใจ โดยให้ความรู้ว่าการว่ายน้ำจะช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยได้ง่าย

ตอนบ่าย น้องฝ้ายแวะไปที่ร้าน “กล้วย กล้วย” สวีตตี้และทักทาย คุณยายสาย เจ้าของร้าน

คุณยายสายเป็นหญิงสูงวัยที่ขยันขันแข็ง ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่เคยนอนตื่นสายและแต่งตัวสวยอยู่เสมอ

ที่ร้านของคุณยายสายมีสารพัดกล้วย กล้วยหักมุก กล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ กล้วยหอม ทั้งสุก ห่ามและดิบ มีกล้วยแปรรูป จำนวนมากมาย กล้วยทอด กล้วยแขก กล้วยตาก กล้วยฉาบ กล้วยกวน แม้กระทั่งขนม กล้วย ซึ่งเป็นฝีมือของคุณยายทั้งนั้น

น้องฝ้ายวางเป้ที่สะพายและช่วยคุณยายขายของ

คุณยายมองหลานนี่ก้มขมอยู่ในใจว่า หลานฝ้ายของยายน่ารัก มีน้ำใจ และไม่นิ่งดูตาย



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๕

เติมคำแม่เกย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้มีความหมายสมบูรณ์

สวย	มากมาย	ดูตาย	ร่างกาย	จำหน่าย
ว่ายนํ้า	สะพาน	สุดท้าย	ชมเชย	สาย

- น้องฝ้ายเป็นนักกีฬา ว่ายนํ้า
- ครูพี่ฝ้าย สอนว่ายนํ้าทุกวันศุกร์ สุดท้าย ของเดือน
- การว่ายนํ้าจะช่วยให้ ร่างกาย แข็งแรง
- คุณยาย สาย เจ้าของร้าน กลัวย กลัวย
- คุณยายสายแต่งตัว สวย อยู่เสมอ

๖. ร้านกล้วย กล้วย จำหน่าย กล้วยทุกชนิด

๗. คุณยายสายทำกล้วยแปรรูปจำหน่าย มากมาย

๘. น้องฝ้าย สะอาด เป้ ไปสอนว่ายน้ำ

๙. คุณยายสายนึก ชมเชย หลานสาวอยู่ในใจ

๑๐. น้องฝ้ายเป็นหลานที่มีน้ำใจและไม่นิ่ง ดูตาย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๖
เขียนตามคำบอก

คำชี้แจง เติมคำที่มีตัวสะกด แม่เกย ข้างหน้าหรือข้างหลังคำที่กำหนดให้

๑. สะ พาย

ชม ชย

๒. สุด ทาย

สาย น้ำ

๓. ร่าง กาย

ชาย หญิง

๔. จำ ทนาย

เจ็บ ปวย

๕. มาก มาย

ชาย ของ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ท ๓/ผ.๓

บทร้อยกรอง

ปากคน

คนปากกล้าพูดจาไม่เกรงใคร	จะเกิดเหตุเรื่องใหญ่ขึ้นมาได้
คนปากโป้งไม่ปกปิดสิ่งใดใด	จะประจานความลับไปให้อับอาย
คนปากเบาพูดเร็วกว่าความคิด	จะถูกฉีดยาปิดไปให้เสียหาย
คนปากหวานลวงคำอำพรางร้าย	จะวางวายหากเชื่อคำซ้ำใจเรา
คนปากดีจริงใจแม้ทนายหัก	จะไพเราะเสนาะนั้กไม่เคืองเขา
จะทำกิจมิตรรักมักแบ่งเบา	จะรุ่งเรืองไม่เศร้าไม่เหงาเอย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

ตัวสะกด แม่กก

ตัวสะกด แม่กกหรือมาตราแม่กก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น นก โภกก

นอกจากนี้คำที่มี ข ค ฌ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด จัดเป็นคำแม่กก ด้วย เช่น สุข เลข โชค โโรค เมฆ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๗
คัดคำแม่กก จากบทร้อยกรอง

คำชี้แจง หาคำแม่กก จากบทร้อยกรองปากคนอย่างน้อย ๑๐ คำ แล้วคัดลายมือ
ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๑. ปากกล้า

๖. ปกปิด

๒. ปากโป่ง

๗. ทัก

๓. ปากเบา

๘. รัก

๔. ปากหวาน

๙. มั๊ก

๕. ปากดี

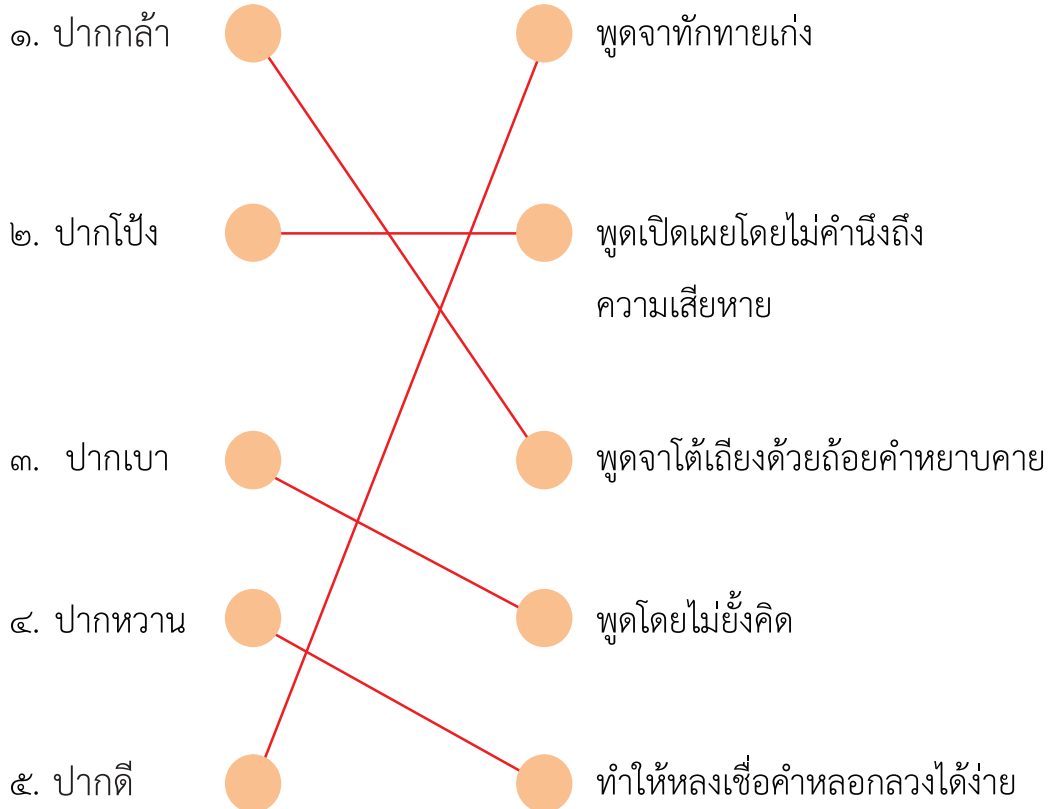
๑๐. หาก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๘

โยงสำนวน

คำชี้แจง โยงสำนวนเกี่ยวกับปาก จากบทร้อยกรอง ปากคน กับผลที่จะเกิดจากปากลักษณะนั้น ๆ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๙
เติมคำแม่กก ลงในช่องว่าง

คำชี้แจง นำคำ แม่กก ที่กำหนดให้เติมลงในประโยค

เชือก	พริก	เลข	เชื้อโรค	ปาก
ราก	นก	ก้อนเมฆ	ยากจน	ปก

- ฉันชอบคิด _____ เลข _____
- ตุ๊กตาชอบดู _____ นก _____ บิน
- น้องมุกผูก _____ เชือก _____ รองเท้า
- คุณยายกำลังตำน้ำ _____ พริก _____
- ต้นไม้มี _____ ราก _____ ช่วยยึดลำต้น

๖. ฉันท่อ สมุดและหนังสือตัวเอง
๗. ลอยอยู่บนท้องฟ้า
๘. มีอันตรายต่อเรามาก
๙. ถึงจะ เขาก็เป็นคนดี
๑๐. ฉันท้วน แปร่งฟันหลังอาหารทุกมื้อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐
จัดคำแม่กก ตามหมวดหมู่

คำชี้แจง นำคำที่ใช้ตัวสะกด แม่กก จัดตามหมวดหมู่

ห่อหมก	กระจก	สุนัข
หมู่น้ำตก	ครกสาก	ปลาตุก

ชื่อสัตว์

๑.

สุนัข

๒.

ปลาตุก

ชื่ออาหาร

๑.

ห่อหมก

๒.

หมู่น้ำตก

สิ่งของ

๑.

กระจก

๒.

ครกสาก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑
แต่งประโยคมีคำ แม่กก

คำชี้แจง แต่งประโยคให้มีคำ แม่กก ที่กำหนด

๑. นก

๒. สุนัข

๓. เชื้อโรค

๔. ห่อหมก

๕. ก้อนเมฆ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง แอบกระซิบ

กระจิบร้องจิบจิบ	แอบกระซิบเพื่อนกระจาบ
รับทราบจงรับทราบ	ตะขาบไต่ต้นตะขบ
ยี่ราฟคอสูงลิบ	แอบกระซิบเพื่อนที่คบ
คนบาปพบต้องหลบ	คนโลภจบก้นเพียงนี้
น้องกบพุดอุบอิบ	แอบกระซิบเพื่อนน้องพี
พุดหยาบปดดำตี	ภาพไม่ดีควรต้องลบ
ตัวต่อมาเป็นสิบ	แอบกระซิบข่าวประสบ
ถึงท่านที่เคารพ	ป่าจะสงบเป็นอุทยาน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบความรู้ ตัวสะกด แม่กบ

ตัวสะกดแม่กบ หรือมาตราแม่กบ คือ คำที่มี บ เป็น
ตัวสะกด เช่น แอบ รับ ตะขาบ กระชิบ หยาบ

นอกจากนี้ คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง
เหมือน บ สะกด จัดเป็นคำแม่กบ ด้วย เช่น บาบ ภาพ ยีราฟ
โลก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๑๒
อ่านสะกดคำ

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ แม่กบ

ตัวอย่าง

รับ=ร^บอ - ะ - บอ - รับ

๑. กบ กอ - โอะ - บอ - กบ
๒. แอบ ออ - แอ - บอ - แอบ
๓. บาบ บอ - อ่า - ปอ - บาบ
๔. ลีบ ลอ - ลี - บอ - ลีบ
๕. คาบ คอ - อ่า - บอ - คาบ
๖. ตะขาบ ตอ - ะ - ตะ - ขอ -
ออ - บอ - ขาบ - ตะขาบ
๗. ยีราฟ ยอ - อี - ยี - รอ -
ออ - ฟอ - ราฟ - ยีราฟ

๘. หลบ หอ – ลอ – โอะ – บอ

- หลบ

๙. หยาบ หอ – ยอ – อา – บอ -

หยาบ

๑๐. เคารพ คอ – เอา – เคา – รอ

- โอะ – พอ – รพ - เคารพ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓
อ่านบทร้อยกรองและจำแนกคำ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองแอบกระซิบ และจำแนกคำตามหมวดหมู่

สัตว์

<u>กระจิบ</u>	<u>กระจาบ</u>
<u>ตะขาบ</u>	<u>ยี่ราฟ</u>
<u>ตัวต่อ</u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>

พืช

ตะขบ

คน

น้องกบ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔

เติมคำลงในช่องว่าง

คำชี้แจง นำคำ แม่กบ เติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

๑) คาบ คราบ

สุนัข คาบ กระดุกมาวางในงาน ทำให้มี คราบ
สกปรกบนงาน

๒) กั๊บ กลับ

คุณพ่อ กั๊บ คุณแม่มารับฉัน กลับ บ้าน

๓) สับ ศัพท์

เจ้าหน้าที่กำลัง สับ เปลี่ยนสายโทร ศัพท์

๔) ภาพ พาบ

ชี้พวาดรูปตะ พาบ และระบายสี ภาพ ได้
สวยงาม

๕) ชับ ทรัพย์

คุณพ่อใช้ผ้าสะอาด ชับ น้ำที่เกาะบนพระพุทธรูป
ซึ่งเป็น ทรัพย์ สมบัติของคุณปู่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทสั กวา

สั กวาหวานอื่นมีหมี นแสน
 ไม่เหมือนแม้นพจมานที่หวานหอม
 กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
 อาจจะน้อมจิตน้อมด้วยโลมลม
 แม้นล้อลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม
 ดังดูดดื่มบอระเพ็ดต้องเข็ดขม
 ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์
 ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ

พจมาน	คำพูด
ประเทียบ	เปรียบ
พะยอม	เป็นชื่อไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ ดอกสีขาวนวลอมเหลืองอ่อน มีกลิ่นหอม
ลม	ลมปาก, ถ้อยคำที่กล่าว
บอระเพ็ด	ชื่อไม้เถาชนิดหนึ่ง มีผิวขรุขระ ยางมีรสขมจัด

ใบงานที่ ๑๕
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือบทสักวา ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

Handwriting practice lines consisting of ten sets of four horizontal lines each, intended for copying the text in a cursive style.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง

นั่งเกวียนชมกวาง

นั่งเกวียนชมกวาง	ปากกว้างกวางหาย
ลากเกวียนด้วยควาย	ขวนควายตามกวาง
เจ้าควายลนลาน	กลัวขวานไล่ขว้าง
เจ้าคนนั่งกลาง	ไขว่ห้างนั่งสบาย

แบบฝึกอ่านรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป.๒

ใบความรู้

เรื่อง คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับ
ตัว ร ล ว ออกเสียงควบหรือกล้ำเป็นคำเดียวกัน

คำควบกล้ำ แบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ

๑. คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัว
พร้อมกัน

คำควบกล้ำแท้

ร	➔	<u>ครู</u>	อ่านว่า	ครู
		<u>กราบ</u>	อ่านว่า	กราบ
		<u>พร้อม</u>	อ่านว่า	พร้อม

ล	➔	<u>คลอง</u>	อ่านว่า	คลอง
		<u>แปลก</u>	อ่านว่า	แปลก
		<u>ขลุ่ย</u>	อ่านว่า	ขลุ่ย

ว	➔	<u>ขวกไขว</u>	อ่านว่า	ขวก-ไขว
		<u>ขวัญ</u>	อ่านว่า	ขวัน
		<u>กวาง</u>	อ่านว่า	กวาง

๒. **คำควบกล้ำไม่แท้** คือ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่น แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว จ ช ศ ส ควบกับ ตัว ร จะออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ออกเสียง ร ควบ เช่น

จร	➡	จริง	อ่านว่า	จิง
ชร	➡	ไชรี	อ่านว่า	ไช้
ศร	➡	เศร้า	อ่านว่า	เส้า
สร	➡	สร้อย	อ่านว่า	ส้อย

๒) พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ท ควบกับตัว ร ออกเสียงเป็น ต ถ ซ เช่น

ทร	➡	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทร	➡	ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทร	➡	อินทรี	อ่านว่า	อิน-ชี
ทร	➡	ทรัพย์	อ่านว่า	ซั๊บ
ทร	➡	แทรก	อ่านว่า	แซก
ทร	➡	ทรุด	อ่านว่า	ซุด
ทร	➡	ทรง	อ่านว่า	ซง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๖
จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่

คำชี้แจง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่

ควบ ร

๑.

กราบ

๒.

ครู

๓.

ครอบครัว

๔.

พร้อม

ควบ ล

๑.

กลาง

๒.

ขลุ่ย

๓.

คลอง

๔.

แปลก

ควบ ว

๑.

กว้าง

๒.

เกี่ยว

๓.

หวาน

๔.

ควาย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๗

แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. เกวียน

๒. กวาง

๓. ควาย

๔. ขวาน

๕. มือขวา

๖. คั่นควัว

๗. ควันไฟ

๘. กลัวย

๙. ของขวัญ

๑๐. ไม้กวาด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๘

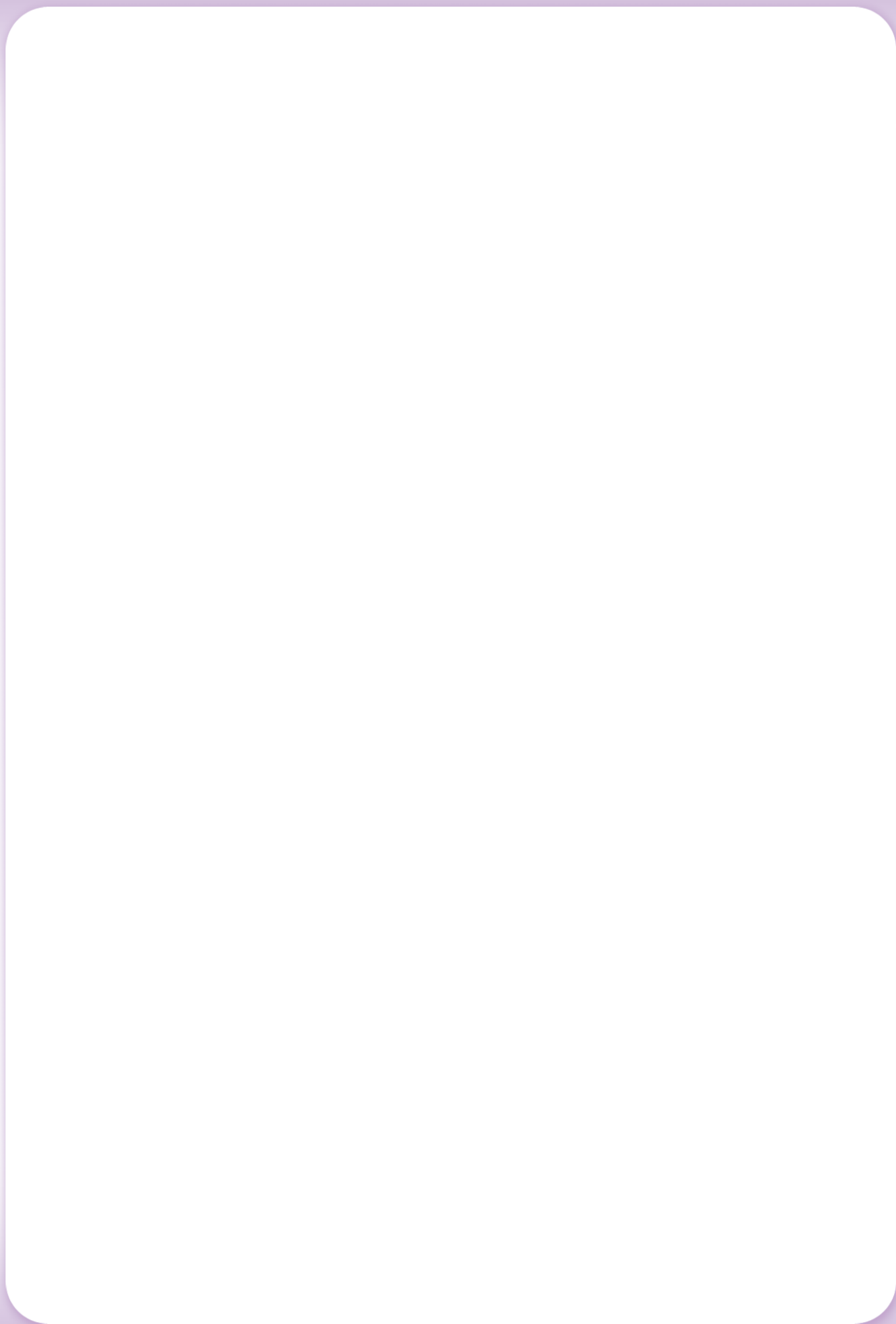
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือนิ้วตัวบรรจง เต็มบรรทัด

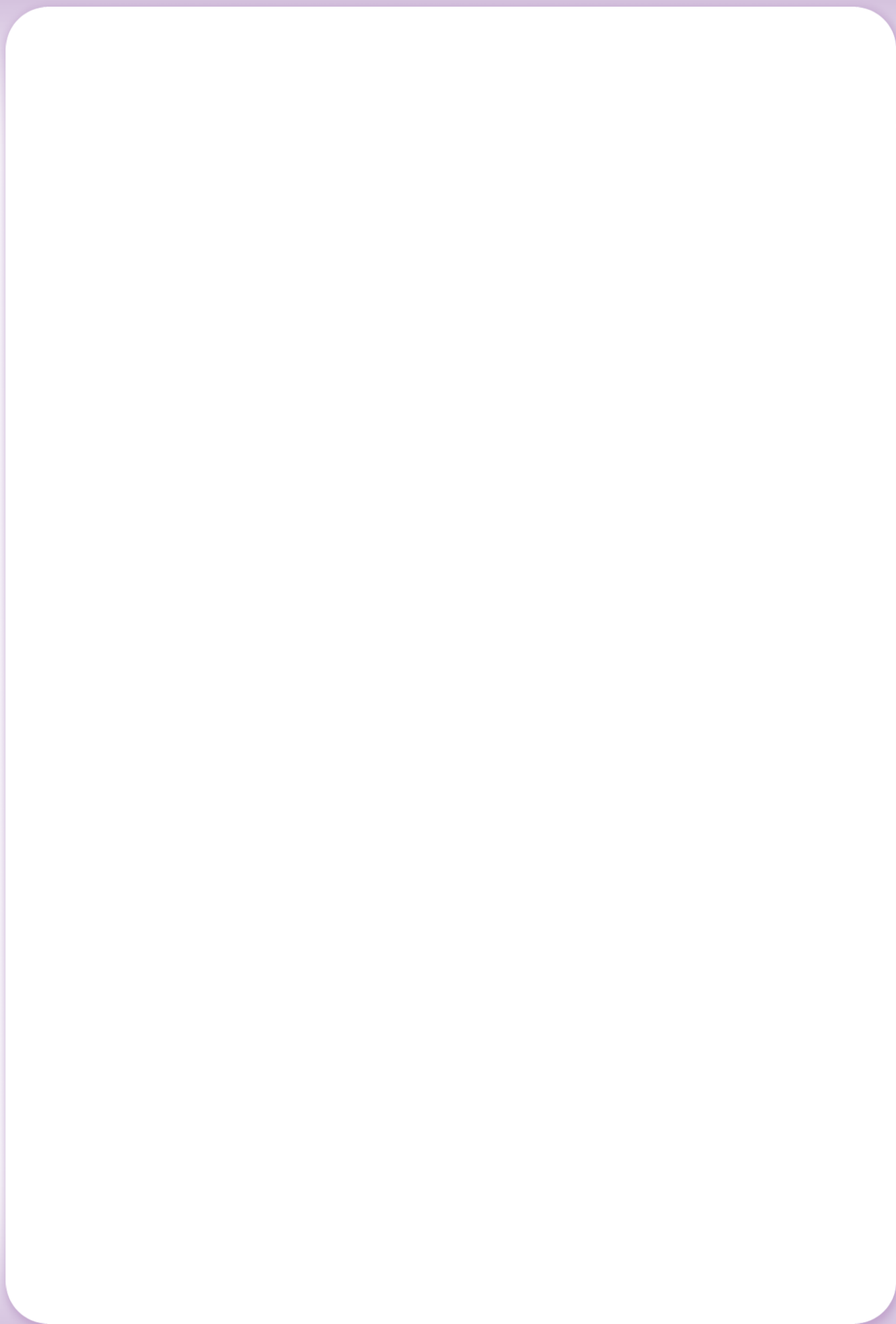
นั่งเกวียนชมกวาง

นั่งเกวียนชมกวาง	ป่ากว้างกว้างหาย
ลากเกวียนด้วยควาย	ชวนชวายเป็นตามกวาง
เจ้าควายลนลาน	กลัวชวานไล่ชว้าง
เจ้าคนนั่งกลาง	ไขว่ห้างนั่งสบาย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วาจานั้นสำคัญนัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาที่น่าสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก

ก. ยกเมฆ

ข. เปียกโชก

ค. ราชกิจ

๒. ข้อใดมีตัวสะกดตรงมาตราเท่านั้น

ก. แม่กต แม่กก

ข. แม่เกอว แม่เกย

ค. แม่กง แม่กน

๓. ควรเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกดข้อใดลงในช่องว่างของคำเหล่านี้ แล้วทำให้ได้คำที่มีความหมาย

ก้า__พิ__	อาว__	ร้__บาล	ตักบา__
-----------	-------	---------	---------

ก. แม่กน

ข. แม่กบ

ค. แม่กต

๔. ข้อใดมีตัวสะกด แม่กก ทุกคำ

ก. จับ เมฆ

ข. โรค เลข

ค. โลก บาท

๕. คำว่า กฎหมาย อ่านอย่างไร

ก. กต-หมาย

ข. กก-หมาย

ค. กต-ตะ-หมาย

๖. คำที่อ่านออกเสียงว่า สำ-เหรี๊ด เขียนสะกดตามข้อใด

ก. สำเร็จ

ข. สำเร็ด

ค. สำเร็ด

๗. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กด ทุกคำ

- ก. นวด ดิน ดืด ข. ทักษะ กฐิน บุค ค. ก๊าซ บวช รถ

๘. ข้อใด *ไม่ควร* ปฏิบัติในการพูด

- ก. พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพ
ข. กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนเริ่มพูด
ค. พูดล้อเลียนผู้อื่น

๙. ข้อใดพูดทักทายผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

- ก. หวัดดีครับ คุณแม่ ข. สวัสดีค่ะ คุณน้ำ ค. สวัสดี คุณยาย

๑๐. ข้อใดมีคำที่อ่านออกเสียงตัวสะกด “แม่กน” ทุกคำ

- ก. ไชโย ผลัดใบ ข. ระทึก ปลาวาฬ ค. การงาน บุญคุณ

บทร้อยกรอง

กิริยาวาจาดี

ผู้ดีมีมารยาท	จิตสะอาดแผ้วพ่องใส
จะคิดทำสิ่งใด	รักษาไว้ซึ่งกิริยา
แม้นั่งเดินยืนนอน	พึงสังวรให้งามสง่า
กินอาหารอย่างรู้ค่า	เสียง ที่ทำ อย่าเกินควร
วาจาใช้เหมาะสม	ขนนิยมไม่ผิดพวน
กาลเทศะล้วน	ต้องถูกถ้วนการแต่งกาย
กิริยาวาจาดี	นำชีวิตั้งมุ่งหมาย
เสริมทุนหนุนเบื่องปลาย	สมสืบสายสกุลวงศ์

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



บทร้อยกรอง

มาตราตัวสะกด แม่กน

การงานไม่คอยท่า
กัณฑ์ดาราฟ้าพันไป
วิญญูณจิตมุ่งมั่น
ฟ้องศาลเป็นคดี
จุฬาไล่เล่นลม
กุญชรซ่างสารไพโร

กาลเวลาไม่คอยใคร
บันดาลให้ได้สิ่งดี
สัญญาณนั้นกัณฑ์วิถิ
เกิดสงสารร้ายรานใจ
ปลาวาฬชมน่านน้ำใส
ไม่สิ้นสูญเกื้อกูลกัน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

มาตราตัวสะกด แม่กน

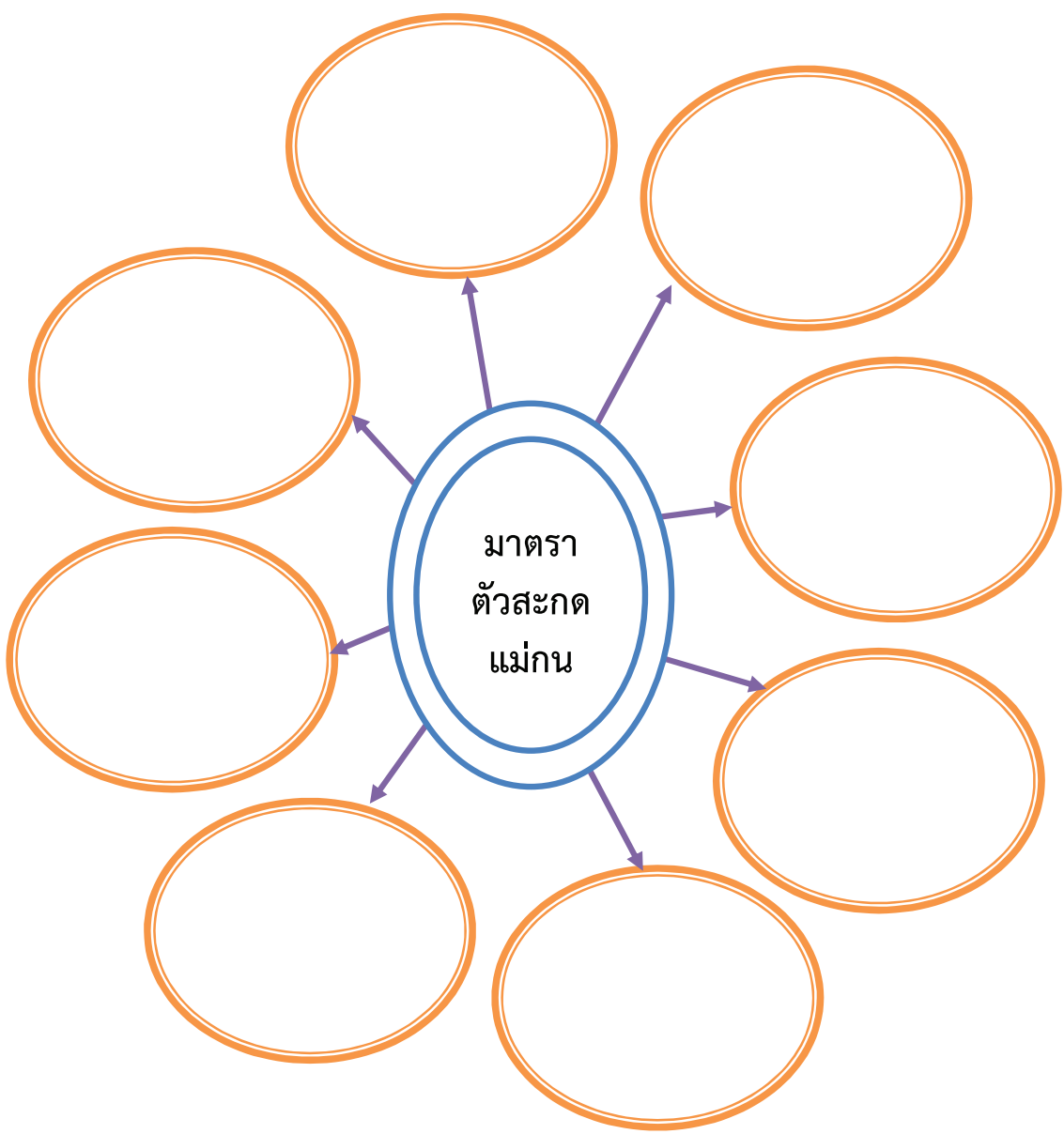
คำที่มี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดเป็นคำในมาตราตัวสะกด
แม่กน

เช่น	ดิน	นอน	โหน	เขียน	สวน	สารบาญ
	ปัญหา	การุญ	อัญเชิญ	สรรเสริญ	บุญคุณ	สัญญาณ
	บริเวณ	ณร	การงาน	อาหาร	สัญจร	จราจร
	น้ำตาล	บันดาล	จลาจล	ปลาвах		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๑
หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กน

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกดแม่กน

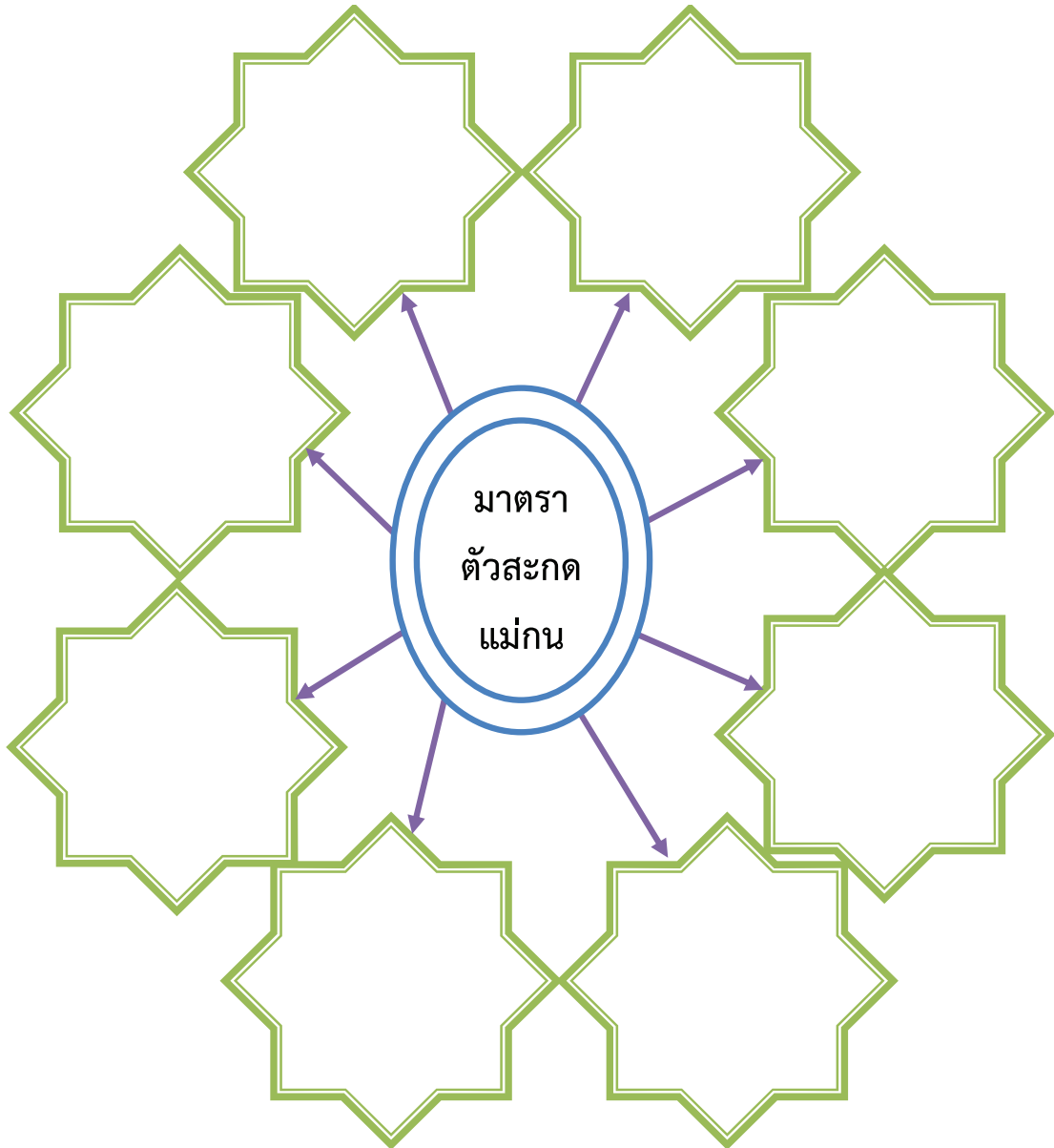


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เขียนแผนผังความคิด “มาตราตัวสะกดแม่กน”

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด มาตราตัวสะกดแม่กน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๑. อ่าน

๒. ค้นหา

๓. คน

๔. อดทน

๕. กตัญญู

๖. พากเพียร

๗. สุขสันต์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
หาคำที่อ่านออกเสียง น สะกด

คำชี้แจง หาคำที่อ่านออกเสียง น สะกด จากบัตรร้อยกรอง และคัดตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

หนูอันใจบุญนัก
ปลาใหญ่ได้บาดาล
น้ำใจเหมือนน้ำตาล
ขอบคุณอวยพรให้

ช่างรู้จักให้อาหาร
เจ้าปลาวาฬสำราญใจ
ช่างหอมหวานกว่าสิ่งใด
ค้นหาไวไหนแม่กน

Handwriting practice lines for copying the text above.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง

มาตราตัวสะกด แม่กก

นกมีปากแลมีปีก	ผ้าไม้ซีกให้แตกหัก
ไปปะพวกที่รัก	ได้รู้จักหักเรียกแขก
เด็ก ๆ ดูระจก	อย่าให้ตมักจักแตก
ปลุกเฟือกผักถักหญ้าแพรก	หญ้าคาแฝกอย่าให้รัก
เข้าเปลือกแลเข้าสุก	เลือกปลาตุกทำห่อหมก
ด่าทอต่อตีชก	ถูกศอกอกหกกลา

ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ
หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๘

ใบความรู้

มาตราตัวสะกด แม่กก

มาตราตัวสะกดแม่กก หรือ แม่กก คือคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด เช่น

ทุกที่	มีเธอ	เจอสุข
ไร้โรค	โศกลา	ผาสุก
เมฆมาก	จากกัน	วันศุกร์

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๕

หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กก

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกดแม่กก จากบทร้อยกรอง

นก ปาก ปีก ชิก แตก
 หัก พวง รัก รุจก ทัก
 เรยก แยก เดก กระจก ตก
 มั๊ก จัก แตก ปลุก เพือก
 ผัก ถัก แฝก รัก ปลาตูก
 ทอหมัก ชก ถูก ศอก ออก ทัก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๖

แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำ มาตราตัวสะกดแม่กก

๑. เชือก

๒. ปลุกผัก

๓. ซักผ้า

๔. ส้มคร

๕. ยักษ์

๖. เมฆ

๗. ความสุข

๘. สุนัข

๙. ดอกไม้

๑๐. กระจก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๗
ขีดเส้นใต้คำมาตราตัวสะกดแม่กในบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำ มาตราตัวสะกดแม่ก ในบทร้อยกรอง และตัดคำ

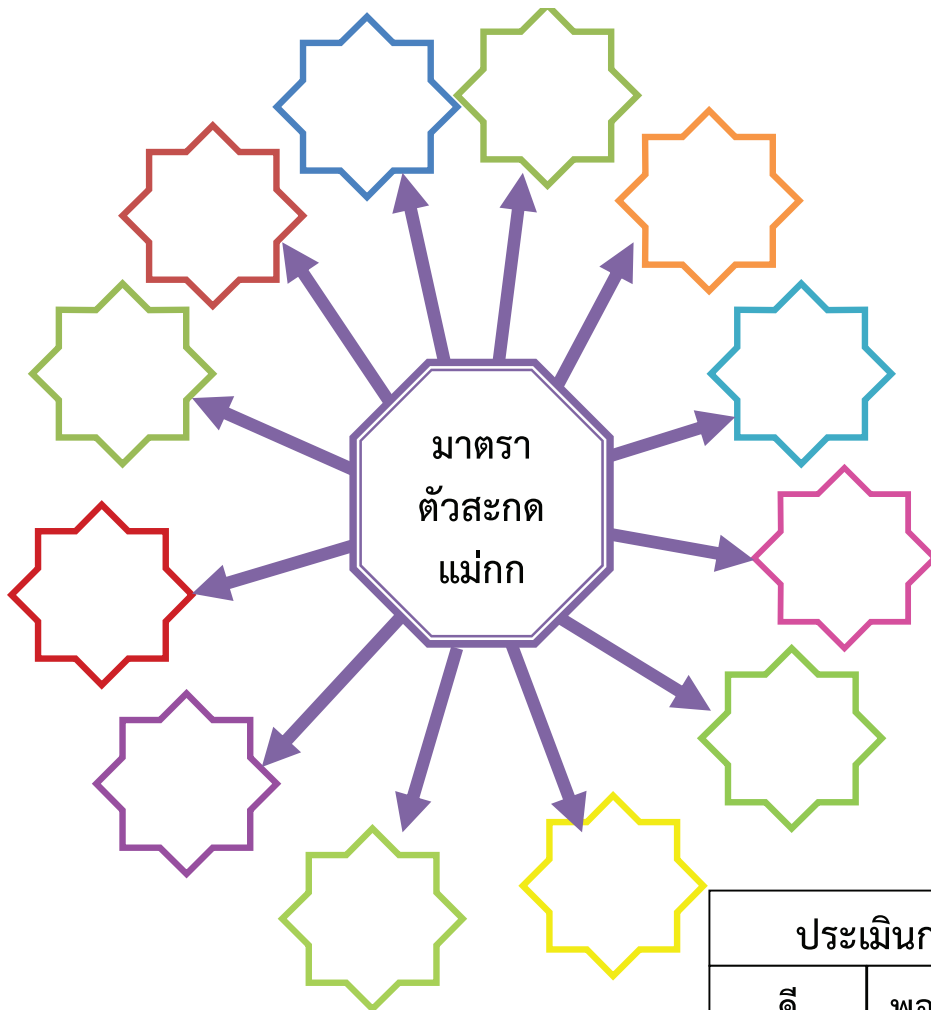
แม่ดอกรักถือเชือกผูกเปลือกหมาก
หวังไปฝากคุณตาที่ป่าสัก
ใส่สาแหรกแบกมาเพราะว่ารัก
คนร้องทักหลายหลากอยากแบงปัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๘

เขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด มาตราตัวสะกดแม่กก ที่มีตัวสะกดตรง
และไม่ตรงเวลา



ประเมินการเขียน		
ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๙ - ๑๒	๕ - ๘	๑ - ๔
ผู้ประเมิน		

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง

มาตราตัวสะกด แม่กด

ผู้ชี้แจงกระเดียดกระจาด	ไปตลาดไม่ถนัด
ชื่อมาสารพัด	อย่าสะบัดพุดซี้ปด
นักปราชญ์ฉลาดคิด	พุดไม่ผิดชื่อสัตว์หมด
จะเกิดประเสริฐยศ	มิได้อดแต่ซ้กนิต
บาทบพจดย่าฉลาด	ในกระดาดอย่าผิด
อย่าคิดขบถมิตร	จะต้องติดโทษในคุก

หนังสือ ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ใบความรู้

เรื่อง **มาตราตัวสะกด แม่กด**

มาตราตัวสะกด แม่กด หรือ แม่กด คือ คำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด เช่น ขาด กิจ พืช ก๊าซ กฎ ปราบกฎ รัฐ ครูฑ พัฒนา จิต รถ บท อาวุธ อากาศ โทษ โอกาส มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๙

เขียนสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำที่กำหนด

๑. อุฐ

 ออ - อุ - ดอ → อุฐ

๒. ทิศ

 ทอ - อี - ดอ → ทิศ

๓. ฉลาด

 ฉอ - ลอ - ออ - ดอ → ฉลาด

๔. เมฆ

 มอ - เอ - กอ → เมฆ

๕. โกรธ

 กอ - รอ - โอ - ดอ → โกรธ

๖. พืช

 พอ - อือ - ดอ → พืช

๗. สั้งเกต

 สอ - อะ - งอ → สั้ง กอ - เอ - ดอ → เกต → สั้งเกต

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐
แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

- ๑. ตำรวจ _____
- ๒. ธงชาติ _____
- ๓. สังกะสี _____
- ๔. ประเทศ _____
- ๕. ก้อนอิฐ _____
- ๖. แหวนเพชร _____
- ๗. ราคาน้ำ _____
- ๘. ยาพิษ _____
- ๙. พัฒนา _____
- ๑๐. เศษกระดาษ _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑

แต่งประโยค

คำชี้แจง หาคำมาตราแม่กต จากบทร้อยกรองแล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำ
ประโยค

๒. คำ
ประโยค

๓. คำ
ประโยค

๔. คำ
ประโยค

๕. คำ
ประโยค

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง

มาตราตัวสะกด แม่กบ

มานพกราบนอนบ	คราออกรบพิภพกล้า
เคารพปรารภฟ้า	สาปแข่งถ้ำมาลองดี
แม่ทัพนำโชคลาภ	ทั้งบุญบาปบารมี
กราฟบ่งชะตาชี้	เทพเทวามาอวยชัย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

มาตราตัวสะกด แม่กบ

มาตราตัวสะกดแม่กบ หรือ แม่กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด เช่น

ทะเลสาบ	คำสาป
เว้นบาป	รูปภาพ
เส้นกราฟ	ยี่ราฟ
โซคลาภ	กรุงเทพฯ
เทพธิดา	มานพ
พิภพ	เคารพ
นพเก้า	

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๒
เขียนคำทายปริศนา

คำชี้แจง เขียนคำทายปริศนาคำทายต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. อะไรเอ่ย ตัวอยู่กับหมา ลูกมากับฝน

คำตอบ คือลูกเห็บ.....

๒. อะไรเอ่ย เรียกเป็นดอก แต่ไม่ใช่ดอกไม้ เวลาใช้ จะจุดไหว้บูชา

คำตอบ คือธูป.....

๓. อะไรเอ่ย ขาเป็นคู่ดูเรียวยาวเล็ก อาม่าอ่าเจ๊กชอบใช้

คำตอบ คือตะเกียบ.....

๔. อะไรเอ่ย ชื่อสัตว์ที่มีลำตัวและขาเป็นปล้อง ลำตัวยาวแบน
แต่ละปล้องมีขา ๑ คู่

คำตอบ คือตะขาบ.....

๕. อะไรเอ่ย อยู่ปลายนิ้วส่วนบน เป็นกระดูกขอบกล ไม่อยู่ภายในกาย

คำตอบ คือเล็บ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓

เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกดแม่กบ

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองที่มีมาตราตัวสะกดแม่กบ สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

ทัฬหี

ยี่ราฟ

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. ชับรด | _____ ทด _____ สอบ |
| ๒. หุบ _____ เขา _____ | เคารพ |
| ๓. แอบ _____ น้ำ _____ | ตำรับ |
| ๔. รอบคอบ | กรอบ _____ รูป |
| ๕. พับเพียบ | เรียบ _____ ร้อย |
| ๖. กรอบ _____ รูป _____ | รูปเทียน |
| ๗. โชค _____ ลาภ _____ | ภาพยนตร์ |
| ๘. คำ _____ ศัพท์ _____ | กลับกลาย |
| ๙. กองทัพ | _____ ลับ _____ ตา |
| ๑๐. ความลับ | _____ ลับ _____ ออก |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔

เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบตามคำบอก

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกและแก้คำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

คำที่แก้ไข

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สำหรับครู

เขียนตามคำบอก

มาตราตัวสะกด แม่กน

คำคืบ	ขมขื่น	ลูกคลื่น
ปีกุน	สกุล	กฤษุชร
รุนแรง	พิริณ	อรุณ
ทูนหัว	กราบทูล	สิ้นสูญ
สามเณร	ฉั้นเพล	ตัวเอน
เวนคืบ	ทำเวร	บริเวณ
พังพอน	ขอพร	อรชร
ลูกศร	เกสร	จราจร
จำนวน	คำนวณ	ประมวล

มาตราตัวสะกด แม่กก

ไข่มุก	หน้ามุก	หอยมุก
ผาสุก	เป็นสุข	ข้าวสุก
โชคโชค	โชคดี	สามัคคี
หกหล่ม	เลขหก	วิหค

มาตราตัวสะกด แม่กด

เร่งรัด	รัฐบาล	แออัด
อัดคัด	ข้าวผัด	ผัดวัน

สัมผัส	ตัดทาน	ทิวทัศน์
ฝึกกาต	แก่งกาจ	อากาศ
ประกาศ	โอกาส	พิสดาร
อัฐ	ครุฑ	วันพุธ
พีช	ก๊าช	กฎ
ปรากฏ	วัฒนา	รถ
บาท	กระดาศ	

มาตราตัวสะกด แม่กบ

ดาบ	บาบ	สาป
ภาพ	กราฟ	ยีราฟ
กาพย์	จวบ	รูป
รูป	รูปภาพ	จอบ
ก๊อปปี้	เงียบ	เงียบกริบ
เปรียบ	เปรียบเทียบ	

ใบความรู้

การพูดสื่อสาร

การพูดสื่อสารเป็นการถ่ายทอดถ้อยคำพูด ข้อความ ของฝ่ายหนึ่ง ไปอีกฝ่ายหนึ่ง การพูดในโอกาสต่าง ๆ มีดังนี้

๑. การพูดแนะนำตัว โดยใช้คำสุภาพ เช่น แนะนำตัว กับเพื่อนใหม่ คุณครู ผู้มาเยี่ยมห้องเรียน
๒. การพูดทักทาย ไต่ถามทุกข์สุขด้วยคำสุภาพและไม่ถาม เรื่องส่วนตัว
๓. การพูดสนทนาโต้ตอบ เป็นการพูดเพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่าง บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป

การพูดสนทนา มีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. ควรเปิดโอกาสให้คู่สนทนาได้พูดบ้าง และหลีกเลี่ยง การพูดสนทนาโดยพูดแต่เรื่องของตนเองฝ่ายเดียว
๒. ใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่ห้วน เหมาะสมกับสถานการณ์
๓. พูดตรงเรื่อง หรือตรงประเด็น
๔. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมากกล่าวอ้างประกอบ ความคิดเห็นนั้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

มารยาทในการพูด

๑. มองผู้ฟัง เพื่อสื่อสารให้รู้ว่า กำลังพูดอยู่กับใคร
๒. กล่าวทักทายผู้ฟังด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล สุภาพ และให้เกียรติผู้ฟัง
๓. เลือกเรื่องที่จะพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วัย โอกาส และกาลเทศะ
๔. กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด และกล่าวคำขอบคุณ เมื่อได้รับการยกย่อง ชมเชย
๕. ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๖. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
๗. เปิดโอกาสให้ซักถาม ก่อนจบการพูด

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๕

เขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์

คำชี้แจง อ่านบทสนทนาที่กำหนดให้ แล้วเขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์

ฝนชมพู : สวัสดีค่ะสายป่าน กำลังจะไปไหนจ๊ะ

สายป่าน :

.....

.....

ฝนชมพู : ไม่ไปหรอกจ๊ะ เธอไปเถอะ ชอบใจมากที่ชวนนะจ๊ะ



สันติ :

.....

.....

สดสวย : สวัสดีค่ะสันติ ขอขอบคุณมากที่ชวนนะค่ะ ฉันกินข้าวจากบ้าน
มาแล้วค่ะ

สันติ : ถ้าอย่างนั้นผมไปก่อนนะครับ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาที่น่าสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใด *ไม่ควร* ปฏิบัติในการพูด

- ก. พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพ
- ข. กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนเริ่มพูด
- ค. พูดล้อเลียนผู้อื่น

๒. ข้อใดมีตัวสะกด *แม่กก* ทุกคำ

- ก. จับ เมฆ
- ข. ไรค เลข
- ค. โลก บาท

๓. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กต ทุกคำ

- ก. นวด ดิน ดืด
- ข. ทักษะ กฐิน บุด
- ค. ก๊าซ บวช รถ

๔. ข้อใดพูดทักทายผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

- ก. หัวดีดีครับ คุณแม่
- ข. สวัสดีค่ะ คุณน้ำ
- ค. สวัสดี คุณยาย

๕. คำข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. ยกเมฆ
- ข. เปียกโชก
- ค. ราชกิจ

๖. คำที่อ่านออกเสียงว่า *สำ-เหรี๊ด* เขียนสะกดตามข้อใด

- ก. สำเร็จ
- ข. สำเรียด
- ค. สำเร็ด

๗. ข้อใดมีตัวสะกดตรงมาตราเท่านั้น

- ก. แม่กต แม่กก
- ข. แม่เกอว แม่เกย
- ค. แม่กง แม่กน

๘. คำว่า *กฎหมาย* อ่านอย่างไร

ก. กต-หมาย

ข. กก-หมาย

ค. กต-ตะ-หมาย

๙. ควรเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกดข้อใดลงในช่องว่างของคำเหล่านี้ แล้วทำให้ได้คำที่มีความหมาย

ก้า__พิ__	อาวู__	ร้__บาล	ตักบา__
-----------	--------	---------	---------

ก. แม่กน

ข. แม่กบ

ค. แม่กด

๑๐. ข้อใดมีคำที่อ่านออกเสียง “แม่กน” ทุกคำ

ก. ไชโย ผลัดใบ

ข. ระทึก ปลาวาฬ

ค. การงาน บุญคุณ

กิจกรรมรวมชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก



เพลง สระอะ สระอา

อะอา อะอา อะอา

อะนั้นมี้เสียงสั้น

อา นั้นมี้เสียงยาว

หนู หนู รู้หรือเปล่า

อะ และ อา เขียนไว้ข้างหลัง

หนังสือคู่มือครูรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย
ชั้น ป.๑ เล่ม ๑ หน้า ๓๓

ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด

มารยาทในการพูด ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกล่าวทักทายผู้ฟังด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล สุภาพไพเราะ และให้เกียรติผู้ฟัง
๒. การพูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล จะเป็น ที่รักใคร่ของบุคคลทั่วไป ไม่ใช่คำหยาบ และไม่พูดกระโชกโฮกฮาก
๓. การเลือกเรื่องที่จะพูดให้เหมาะสมกับวัย โอกาส สถานการณ์ และ กาลเทศะ
๔. กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด และกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับการยกย่อง ชมเชย
๕. ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๖. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย ในที่สาธารณะชน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทกลอน

บทกลอน “คำพูดดี”

พูดเพราะเสนาะหู

เราฟังดูไม่บึ้งตึง

ถ้าพูดเสียงโกรธขึง

จะดีอติงไม่ยินดี

ฟังไฉนจะหนุหนุ

พูดเพราะซุจริตใจดี

ใครก็อยากผูกไมตรี

คำพูดดีนี้จากใจ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เพลงทักทาย

เมื่อเจอกัน เราทักกัน สวัสดี

สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ

หากมีใคร มีน้ำใจ จิตไมตรี ขอขอบคุณ

ขอบคุณค่ะ ขอบคุณครับ

เมื่อพลาดพลั้ง ขออภัย ขอโทษที

ขอโทษค่ะ ขอโทษครับ

สื่อ e-DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปริศนาคำทายสระอือ

คำชี้แจง เล่นปริศนาคำทายสระแล้วเขียนคำที่มีสระ อือ ในช่องคำตอบให้ถูกต้อง

๑. ใช้หยิบสิ่งของ มีสองข้างนะ ตอบให้ถูกละ จะได้รางวัล

ตอบ.....

๒. ใครใคร่ก็มี เรียกที่เฉพาะตัว เรียกแล้วรู้ทั่ว ประจำตัวทุกคน

ตอบ.....

๓. จะบอกเท่าไร ก็ไม่เชื่อฟัง เอะอะตึงตัง จะทำให้ได้

ตอบ.....

๔. ใช้เป็นตำรา คั่นคว่าความรู้ ใครใคร่เชิดชู ตั้งครูของเรา

ตอบ.....

๕. เป็นสัตว์มากขา ไปมาเลื้อยคลาน มีบ้านใต้ดิน หากินที่ชื้น

ตอบ.....

๖. กระจายเอ็ดอึง ถึงใกล้และไกล อยู่กันไหนๆ รู้ได้ทั่วไป รู้ข่าวใกล้ไกล ลองทาย

ลองทายคำมา

ตอบ.....

(เฉลย ๑. มือ ๒. ชื่อ ๓. ดื้อ ๔. หนังสือ ๕. กิ้งกือ ๖. สื่อ)

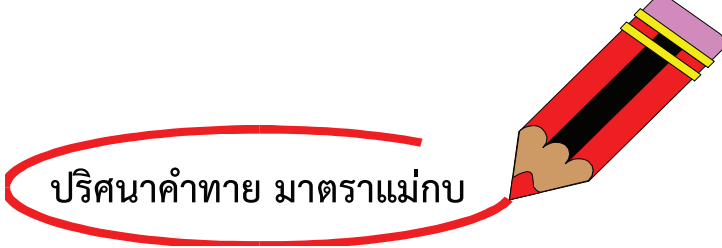
หนังสือคู่มือครู รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย

ชั้น ป.๑ เล่ม ๑ สพฐ. หน้า ๑๘๓

บทร้อยกรอง

อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก
แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย
แม้เจ็บอื่นหมิ่นแสนอาจแคลนคลาย
เจ็บจนตายนั้นเพราะเหน็บให้เจ็บใจ

สุนทรภู่, เพลงยาวถวายโอวาท



ปริศนาคำทาย มาตราแม่กบ

๑. อะไรเอ่ย สัตว์นี้อะไร เคลื่อนไหวสีขา คอยาวจริงหนา สูงกว่าช้างเอย

คำตอบ คือ ยีราฟ

๒. อะไรเอ่ย ยามที่โชคดี มีคนให้ของ โดยไม่คิดปอง เรียกว่าอะไร

คำตอบ คือ ลาก

๓. อะไรเอ่ย มีฟันซี่เดียว เคี้ยวไม้ทั้งแผ่น

คำตอบ คือ กบไสไม้

๔. อะไรเอ่ย เกิดมาไม่มีหาง ไม่มีขา พอโตขึ้นไม่มีขาไม่มีหาง

คำตอบ คือ กบ

๕. อะไรเอ่ย มีตารอบตัว มีหัวไว้จุก

คำตอบ คือ สับประรด

๖. อะไรเอ่ย เขียวเหมือนพระอินทร์ บินเหมือนนก มีศรปักอก

จะว่านกก็ไม่ใช่

คำตอบ คือ แมลงทับ

บทสักวา

สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน
 ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม
 กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
 อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม
 แมนล้อลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม
 ดังดูดีมบอระเพ็ดต้องเข็ดขม
 ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์
 ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ

พจมาน	คำพูด
ประเทียบ	เปรียบ
พะยอม	เป็นชื่อไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ ดอกสีขาวนวลอมเหลืองอ่อน มีกลิ่นหอม
ลม	ลมปาก, ถ้อยคำที่กล่าว
บอระเพ็ด	ชื่อไม้เถาชนิดหนึ่ง มีผิวขรุขระ ยางมีรสขมจัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มลูกตัวรัก



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง กลุ่มลูกตัวรัก (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกร่วมจากเรื่องที่ฟังและดู
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกร่วมจากเรื่องที่ฟังและดู
ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาไทยไปเป็นสมบัติของชาติ

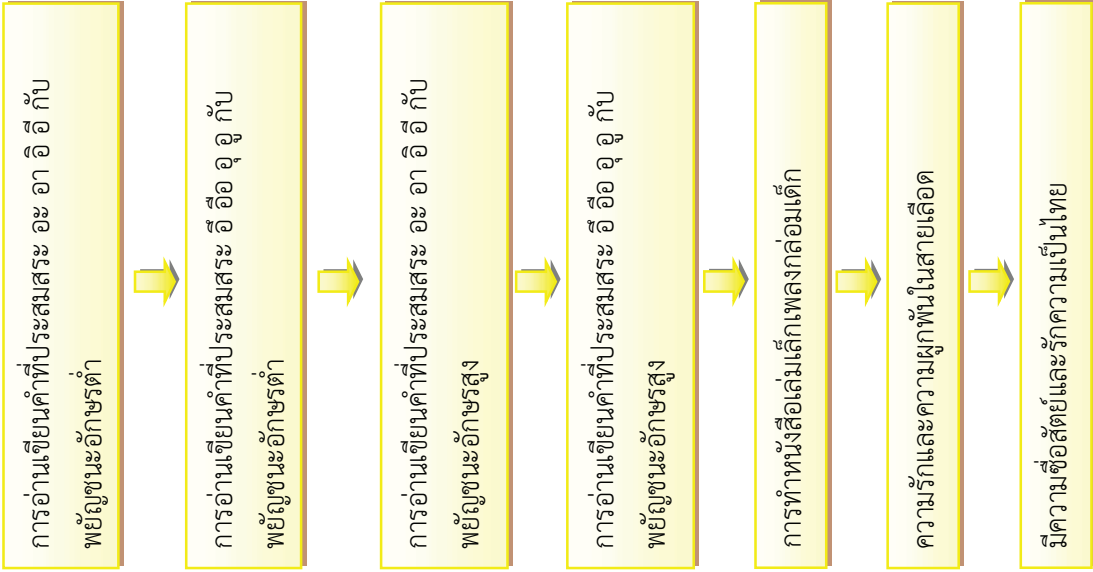
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

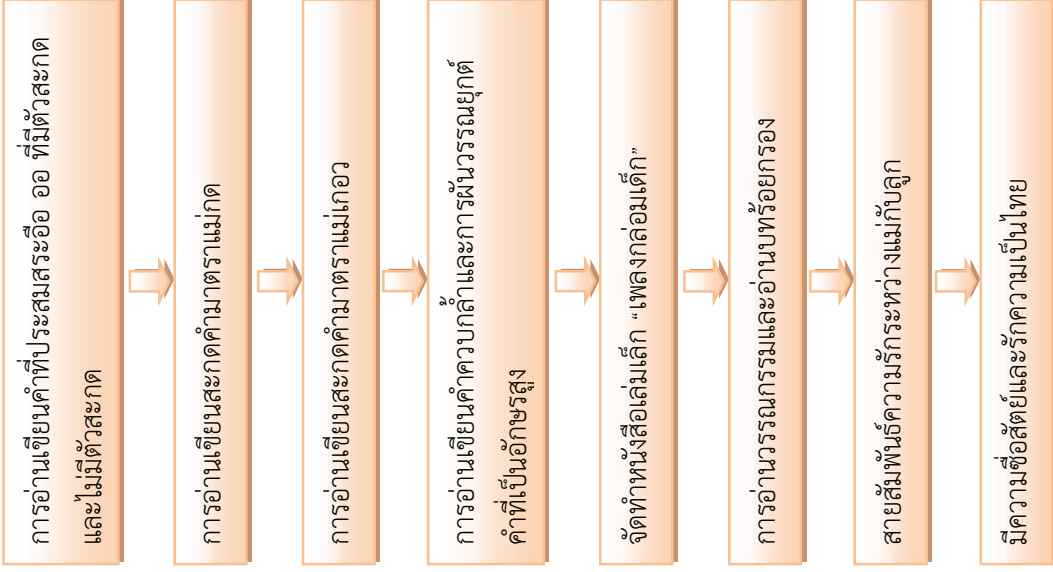
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

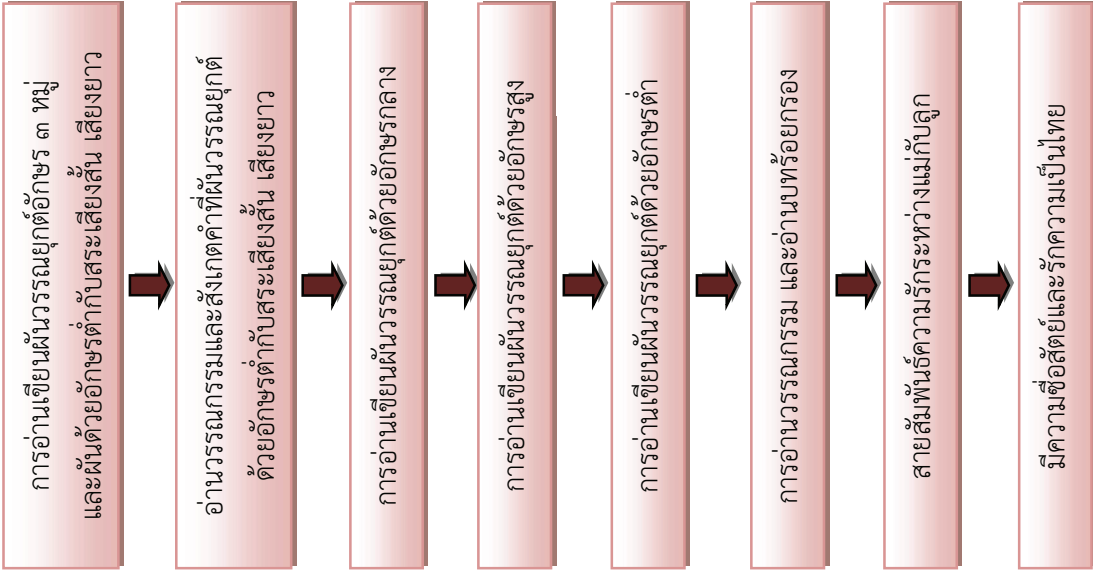
ป.๑



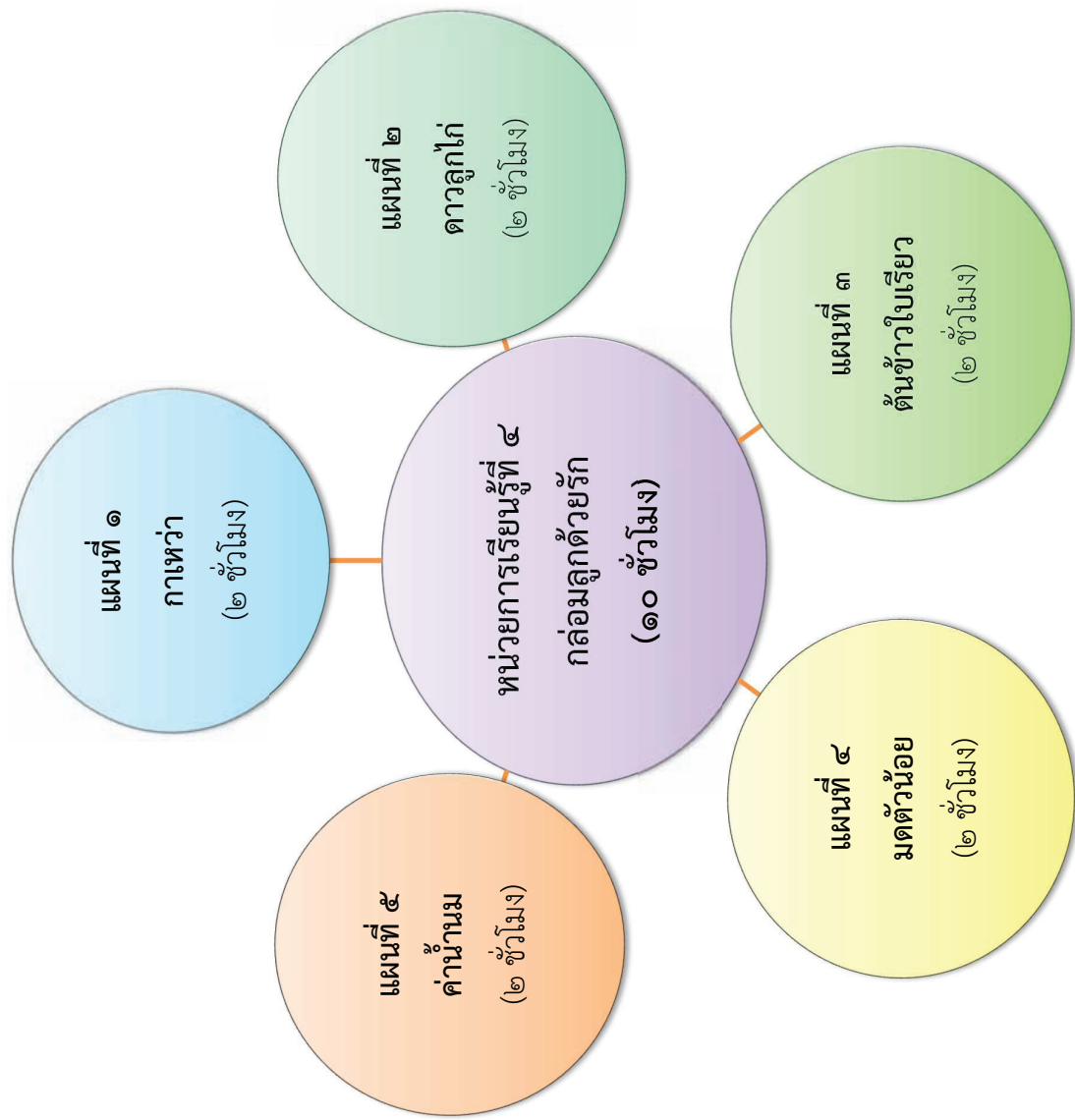
ป.๒



ป.๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลุ่มลูกตัวรัก



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย กล่อมลูกด้วยรัก

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนพยัญชนะอักษรต่ำ อักษรสูง ประสม สระอะ อา อิ อี อื อื้อ อุ อู การอ่าน เขียนสะกด คำที่ประสมสระอือ สระออ สะกดคำมาตราแม่กต แม่เกอว คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” รูปวรรณยุกต์ (๔ รูป) และเสียงวรรณยุกต์ (๕ เสียง) อักษร ๓ หมู่ กลาง สูง ต่ำ การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ การอ่านบทกล่อมเด็ก บทร้อยกรอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ท ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๘	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕
มฐ ท ๒.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ป.๒/๑ ป.๒/๔	ป.๓/๑ ป.๓/๖
มฐ ท ๓.๑	ป.๑/๖	ป.๒/๓	ป.๓/๔ ป.๓/๖
มฐ ท ๔.๑	ป.๑/๒	ป.๒/๒ ป.๒/๓	ป.๓/๑ ป.๓/๔
มฐ ท ๕.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๒/๑	ป.๓/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

- ป.๑ คำที่ประสมสระ อะ อา อิ อี อื อื้อ อุ อู กับพยัญชนะอักษรต่ำ อักษรสูง หนังสือเล่มเล็ก เพลงกล่อมเด็ก
- ป.๒ คำที่ประสมสระอือ ออ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด คำมาตราแม่กต เกอว คำผันวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ คำที่เป็นอักษรสูง หนังสือเล่มเล็ก อ่านวรรณกรรม อ่านบทร้อยกรอง
- ป.๓ คำผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ อ่านวรรณกรรม และอ่านบทร้อยกรอง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๓	กล่อมลูกด้วยรัก	๕	กาเหว่า	๒
			ดาวลูกไก่	๒
			ต้นข้าวใบเรียว	๒
			มดตัวน้อย	๒
			ค่าน้ำนม	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กาเหว่า เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านเขียนประสมคำพยัญชนะอักษรตัวกับสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอือ สระอุ และสระอู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ

ป.๒ การอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมสระอือ สระอูและการเรียงคำ เป็นประโยค

ป.๓ การอ่านเขียนบทอ่าน เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ และเขียนบทกล่อมเด็ก กาเหว่า

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

ป.๓ การเขียนแผนผังความคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทกล่อมเด็กกาเหว่า เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังตามลำดับให้มีความต่อเนื่องตามบทร้อยกรอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ป.๑
- บทกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้าเนื้ออ่อน
 - แบบฝึกอ่าน

- ป.๒
- บทกล่อมเด็ก นกเขา
 - หนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- ป.๓
- บทอ่านเรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ
 - บทกล่อมเด็ก กาเหว่า

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ประเมินผลก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- บทกล่อมเด็ก กาเหว่า

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ป.๑
- แบบทดสอบก่อนเรียน
 - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

- ป.๒
- แบบทดสอบก่อนเรียน
 - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๕

- ป.๓
- แบบทดสอบก่อนเรียน
 - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

๒.๔ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน
- แบบประเมินการคิดลายมือ

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน
- แบบประเมินการคิดลายมือ

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน
- แบบประเมินการคิดลายมือ

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก

เรื่อง กาเหว่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	←	กิจกรรมประเมินผลก่อนเรียน • ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	→
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • ทบทวนการอ่านพยัญชนะ กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน • อ่านบทพจนานุกรมแบบฝึกอ่าน กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๒	←	กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน จับคู่ฝึกอ่านบทกล่อมเด็ก นกเขา นักเรียนชั้น ป.๒ ทำใบงานที่ ๐๑
	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • คำที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ กิจกรรมเดี่ยว • ฝึกอ่านพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ และ ทำใบงานที่ ๐๓ กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน • ฝึกอ่านใบงานที่ ๐๓	←	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น • ฝึกอ่านบทกล่อมเด็ก “กาเหว่า”
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • อ่านสะกดคำที่ประสมสระอือ และ สระออ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด และทำใบงานที่ ๐๔ กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๐๕ และ ใบงานที่ ๐๖	→
	←	กิจกรรมรวมชั้น • อ่านบทกล่อมเด็ก “กาเหว่า” เป็นทำนองเสนาะ	→
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินจากการทำใบงาน	• ประเมินการอ่านบทกล่อมเด็ก • ประเมินจากการทำใบงาน	• ประเมินการอ่านผันวรรณยุกต์ • ประเมินจากการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
เรื่อง กาเหว่า	เวลา ๑ ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก	เรื่อง กาเหว่า	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. การประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระอะ สระอา สระอิ สระอีสระอึ สระอือ สระอุและสระอู</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำพยางค์อักษรตัวกับสระอะ สระอา สระอิ สระอีสระอึ สระอือ สระอุและสระอู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก</p> <p>๒. การอ่านและเขียน สะกดคำที่ประสมสระอือ สระอ</p> <p>๓. การเรียงคำเป็นประโยค</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การอ่านและเขียนบทอ่าน เรื่อง แมร์ักลูกจะ</p> <p>๒. การอ่านและเขียนบทกล่อมเด็ก กาเหว่า</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. กิจกรรมประเมินผลก่อนเรียน นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอ่านนำบทกล่อมเด็กเจ้าเนื้อละมุน และเจ้าเนื้ออ่อนนักเรียนอ่านตามแล้วทบทวนพยัญชนะอักษรตัวอักษรตัว อธิบายการอ่านเขียนคำที่ประสมพยัญชนะอักษรตัวกับ สระอะ อา แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำจากแบบฝึกอ่าน</p> <p>๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเตียงกัน จับคู่อ่านบทพวนแบบฝึกอ่าน</p> <p>๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เขียนพยัญชนะต้น อักษรตัวประสมสระ -ะ -า -ี -ึ -ุ และใบงานที่ ๐๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๕. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ จับคู่อ่านบทกล่อมเด็ก “นกเหา ” นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำ ป.๒ อ่านตาม และทำใบงานที่ ๐๑ คัดลายมือ</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาพาท หน้า ๖๐ - ๖๒ สังเกตคำจากบทเรียนที่ประสมด้วยสระอือ สระอและฝึกอ่านสะกดคำ ทำใบงานที่ ๐๒ คัดคำที่ประสมสระอ</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ สะกดคำที่ประสมสระอือ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. บทกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้าเนื้ออ่อน</p> <p>๒. แบบฝึกอ่าน</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. บทกล่อมเด็ก นกเหา</p> <p>๒. หนังสือภาษาพาทที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. บทอ่านเรื่อง แมร์ักลูกจะ</p> <p>๒. บทกล่อมเด็ก กาเหว่า</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทกล่อมเด็ก กาเหว่า</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เขียนพยัญชนะต้น อักษรตัวประสมสระ -ะ -า -ี -ึ -ุ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๓ เดิมพยัญชนะต้น อักษรตัวและสระให้ตรงกับภาพ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>เรื่อง กาเหว่า รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. รู้และเข้าใจการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอึ สระอือ สระอุ และสระอุ ๒. รู้และเข้าใจการอ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอึ สระอือ สระอุ และสระอุ แบบแจกลูก และอ่านเป็นคำ</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๘. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ จับคู่อ่านบทกล่อมเด็ก “นกเขา” นักเรียนชั้น ป.๒ อ่านตาม นักเรียนชั้น ป.๓ คัดบทกล่อมเด็ก “นกเขา” ในสมุดงาน ๙. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน อ่านบทอ่าน เรื่อง แมร์กิลูกจะอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสนทนาศักถมนักเรียน เกี่ยวกับความรักของแม่ จากเรื่อง แมร์กิลูกจะ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยค</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p> <p>ป.๒ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ คัดคำที่ประสมสระอือ ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ สะกดคำที่ประสมสระอือ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เรียงประโยค ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เต็มคำให้เป็นประโยค</p> <p>ป.๓ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยค ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ แผนผังความคิด</p>
<p>ป.๓ ๑. อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กจนเขาได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมสระอือ สระอือได้ ๓. เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๓ ๑. อ่านบทอ่าน เรื่อง แมร์กิลูกจะ ได้ ๒. อ่านบทร้อยกรองได้ ๓. เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ชั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบาย การสร้างคำที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระอิ อี อือ อุ และสระอุ และฝึกอ่านเขียนคำบนกระดานดำ ๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ -ะ -า -ี -ุ อี อือ อุ และสระอุ และทำใบงานที่ ๑๓ เติมพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระให้ตรงกับภาพ ๓. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านใบงานที่ ๑๓ เติมพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระให้ตรงกับภาพ</p>	<p>การประเมิน ป.๑ - ป.๒ ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ป.๓ ๑. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ๒. การตรวจใบงาน วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๒ ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก	เรื่อง กาเหว่า	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. ประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอึ สระอือ สระอุและสระอูได้คล้อง</p> <p>๒. อ่านเขียนคำพยางค์ของอักษรตัวกับสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอึ สระอือ สระอุและสระอู ได้คล้อง ทั้งแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านและเขียนสะกดคำสระอือ สระอูได้</p> <p>๒. เรียงคำเป็นประโยคได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่านบทร้อยกรองได้</p> <p>๒. อ่านบทอ่าน เรื่อง แมว์ักลูกจะได้</p> <p>๓. เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. รักและกตัญญูต่อพ่อแม่</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ แบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านบทกล่อมเด็ก “กาเหว่า” จนคล่อง นักเรียนชั้น ป.๑ คัดบทกล่อมเด็ก “กาเหว่า” ลงสมุดงานของนักเรียน ๕ บรรทัด</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายการอ่านสะกดคำที่ประสม สระอือและสระอูที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด การอ่านสะกดคำ โดยฝึกให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด ฝึกนำคำมาแต่งประโยคปากเปล่าและทำ ใบงานที่ ๐๔ เรียงประโยค ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๕ เติมคำเป็นประโยคและ ใบงานที่ ๐๖ แยกส่วนประกอบของคำ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ แบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านบทกล่อมเด็ก “กาเหว่า” จนคล่อง</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ แผนผังความคิด ตอนที่ ๑ และตอนที่ ๒</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสนทนาทวนเกี่ยวกับ บทกล่อมเด็ก กาเหว่า สุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากบทกล่อมเด็ก และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ แผนผังความคิดตอนที่ ๓</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น ครูสอนนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ อ่าน บทกล่อมเด็ก “กาเหว่า” เป็นทำนองเสนาะ และสรุปข้อคิด ที่ได้จากการอ่าน</p>	<p>ป.๓</p> <p>๑. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกการตรวจผลงาน</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. แบบบันทึกการตรวจผลงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. แบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่าน เขียน บอกความหมาย รูป และ เสียงวรรณยุกต์ได้ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. บอกเสียงวรรณยุกต์ได้ ร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดาวลูกไก่ **เวลา ๒ ชั่วโมง**

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่านเขียนประสมคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระอี สระอือ สระอุ สระอู แบบแจกลูก อ่านเป็นคำและเขียนตามคำบอก
- ป.๒ การอ่านออกเสียงบทร้องเล่น ไปตลาด อ่านเขียนสะกดคำมาตราแม่กตและการแต่งประโยค
- ป.๓ การอ่านเขียนพยัญชนะไทย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำและอ่านเขียนบทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

- ป.๓ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ดาวลูกไก่ เป็นการอ่านเรื่องทั้งหมด จนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วคิดวิเคราะห์เรื่องมีคุณธรรมด้านใด

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- | | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">ป.๑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ | <p style="text-align: center;">ป.๒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่นไปตลาด | <p style="text-align: center;">ป.๓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่ |
|---|--|---|

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เกมทายคำจากภาพ
- ปริศนาคำทาย

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- | | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ป.๑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๔ - ๐๕ | <p style="text-align: center;">ป.๒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๗ - ๑๒ ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กต | <p style="text-align: center;">ป.๓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๔ - ๐๗ ● ใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย |
|--|--|---|

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- | | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">ป.๑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | <p style="text-align: center;">ป.๒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน | <p style="text-align: center;">ป.๓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน |
|---|---|---|

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ถ่อมลูกด้วยรัก **เวลา ๒ ชั่วโมง**
เรื่อง ตาลูกไก่ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รายวิชาภาษาไทย**

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	← กิจกรรมรวมชั้น → ● เล่นเกมทายคำจากภาพ		
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ● อ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระอี อือ อุ กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน ● ฝึกอ่านแจกลูก อ่านเป็นคำ กิจกรรมเดี่ยว ● ทำใบงานที่ ๐๔	กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน ● อ่าน - เขียนคำมาตราแม่กด ● ทำใบงานที่ ๐๗ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ● อ่านพร้อมเล่น ไปตลาด ทำใบงานที่ ๐๘ กิจกรรมเดี่ยว ● ทำใบงานที่ ๐๙	กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ● อ่านใบความรู้ พยัญชนะไทย ● ทำใบงานที่ ๐๔ กิจกรรมเดี่ยว ● ทำใบงานที่ ๐๕ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ● ครูอธิบายพยัญชนะไทย
	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ● คำพยัญชนะอักษรตัวกับสระอี อือ อุ ทำใบงานที่ ๐๕ กิจกรรมจับคู่ชั้นขึ้น นักเรียนชั้น ป.๑ นำผลงานมาตรวจสอบ ความถูกต้องกับ นักเรียน ชั้น ป.๓ กิจกรรมเดี่ยว ● ฝึกอ่านใบงานที่ ๐๕	กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน ● อ่านบทร้องเล่น ไปตลาด กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ● ฝึกอ่านสะกดคำ ทำใบงานที่ ๑๐ กิจกรรมเดี่ยว ● ทำใบงานที่ ๑๑ และ ๑๒	กิจกรรมเดี่ยว ● ทำใบงานที่ ๐๖ กิจกรรมจับคู่ชั้นขึ้น นักเรียนชั้น ป.๑ นำผลงานมาตรวจสอบ ความถูกต้องกับ นักเรียน ชั้น ป.๓ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ● อ่านเรื่อง ตาลูกไก่ ทำใบงานที่ ๐๗
	← กิจกรรมรวมชั้น → เล่นปริศนาคำทาย		
การวัดและประเมินผล	● ประเมินจากการอ่าน การเขียน ● ประเมินจากการทำใบงาน	● ประเมินจากการอ่าน การเขียน ● ประเมินจากการทำใบงาน	● ประเมินจากการอ่าน การเขียน ● ประเมินจากการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง ดาวลูกไก่ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. การประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระอิ สระอ้อ สระอุ สระอู</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำพยางค์ของอักษรตัวกับสระอิ สระอ้อ สระอุ สระอู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. เขียนตามคำบอก</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงบทร้องเล่น ไปตลาด</p> <p>๒. การอ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่กต</p> <p>๓. การแต่งประโยค</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การอ่านและเขียนพยัญชนะไทย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>๒. การอ่านและเขียน บทอ่าน เรื่องดาวลูกไก่</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ เล่นเกมทายคำจากภาพโดยให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร เช่น รูปมะกรูด มังคุด ก่อนอิฐ กูฟิช แหวนเพชร ให้นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ เขียนคำบนกระดานคำ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายการอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระอิ อ้อ อุ โดยครูเขียนคำบนกระดาน ฝึกอ่านแจกลูกและอ่านเป็นคำ นำคำมาฝึกแต่งประโยคปากเปล่า</p> <p>๓. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทวนการอ่านแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระแล้วฝึกอ่าน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้มาตราแม่กต ฝึกอ่านสะกดคำและทำใบงานที่ ๑๗ เขียนคำจากภาพ</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น ไปตลาด นักเรียนเล่นบทร้องเล่นไปตลาด สนทนาซักถามความหมายของบทร้องเล่น ฝึกสังเกตคำ มาตราตัวสะกด ยกตัวอย่างคำมาตราแม่กต เช่น ลางสาด ตลาด ปลาสด ทำใบงานที่ ๑๘ ตอบคำถาม</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กต</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรต่ำ กับสระ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. ใบความรู้มาตราแม่กต</p> <p>๒. บทร้องเล่น ไปตลาด</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ใบความรู้ พยัญชนะไทย</p> <p>๒. บทอ่าน เรื่องดาวลูกไก่</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. เกมทายคำจากภาพ</p> <p>๒. ปริศนาคำทาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระ</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ ทาคำที่พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมสระ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ เขียนคำจากภาพ</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ ตอบคำถาม</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กต</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดาวลูกไก่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. รู้และเข้าใจการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระอี สระเอือ สระอุ สระอู ๒. รู้และเข้าใจอ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระอี สระเอือ สระอุ สระอู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงบทท่องเล่น ไปตลาด ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่กกดได้ ๓. แต่งประโยคได้ถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย และทำใบงานที่ ๐๔ พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๕. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ กลุ่มอักษรของพยัญชนะต้น ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ พยัญชนะไทย แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ครูบอกชื่อพยัญชนะถ้าอยู่ในกลุ่มใดให้กลุ่มนั้นยื่น กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียน ทบทวนการอ่านคำ ที่ประสมพยัญชนะอักษรต่ำ กับสระอี อี อุ จากแบบฝึกอ่านนักเรียนทำ ใบงานที่ ๐๕ หากคำที่พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมสระอี อี อุ อุ ๒. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ นำผลงานใบงานที่ ๐๕ มาตรวจสอบความถูกต้องกับนักเรียนชั้น ป.๓ ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนฝึกอ่านคำ จากใบงานที่ ๐๕ หากคำที่ พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมสระอี อี อุ อุ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดียวกัน นักเรียนอ่านบทท่องเล่นเรื่อง ไปตลาด</p>	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ แยกส่วนประกอบ ของคำ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนคำสะกดแม่กกด ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยค ป.๓ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ กลุ่มอักษรของ พยัญชนะต้น ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ เขียนแผนภาพโครงสร้างเรื่อง</p>
<p>ป.๓ ๑. อ่านและเขียน พยัญชนะไทยได้ถูกต้อง อักษรต่ำได้ ๓. เขียนแผนภาพโครงสร้างเรื่อง</p>	<p>การประเมิน ป.๑ ๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ป.๒ ๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านออกเสียง ๓. ตรวจสอบงานนักเรียน ป.๓ ๑. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ๒. ตรวจสอบงานนักเรียน</p>	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ แยกส่วนประกอบ ของคำ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนคำสะกดแม่กกด ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยค ป.๓ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ กลุ่มอักษรของ พยัญชนะต้น ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ เขียนแผนภาพโครงสร้างเรื่อง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดาวลูกไก่ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. ประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระอี สระอู สระอุ ได้คล้องสระอู ได้คล้องสระอุ</p> <p>๒. อ่านเขียนคำพยางค์ของอักษรตัวกับสระอี สระอู สระอุ สระอุ ได้คล้องทั้งแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านออกเสียงบทร้องเล่น ไปตลาด ได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่กตได้</p> <p>๓. แต่งประโยคได้</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้</p> <p>๒. จำแนกพยัญชนะไทยอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้</p> <p>๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับคำที่สะกดมาตราแม่กต นักเรียนสังเกต ผีกลอ่านสะกดคำ นำคำแต่งประโยคปากเปล่าให้มีความหมาย ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งบนกระดานดำ ครูช่วยตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และทำใบงานที่ ๑๐ แยกส่วนประกอบของคำ</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เขียนคำสะกดแม่กตและทำใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยค</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ นำผลงานใบงานที่ ๑๕ มาตรวจสอบความถูกต้อง กับนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องของใบงานที่ ๑๖ ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่ อภิปรายแสดงความความคิดเห็น และทำใบงานที่ ๑๗ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ เล่นปริศนาคำทาย (คำที่ประสมพยัญชนะอักษรตัวกับสระ อี อู อุ, คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กต, คำที่ประสมตัวอักษรกลางและอักษรสูง)</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. แบบฝึกหัดต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>ป.๓</p> <p>นักเรียนท่องอักษรสูง และกลางได้ร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นข้าวใบเรียวยาว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่านเขียนประสมคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระ อะ อา อี อี อี อี อู อุ
 แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ
- ป.๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาว อ่านเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว
 และการแต่งประโยค
- ป.๓ การอ่านเขียนผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำและพยัญชนะต้นอักษรสูง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูง กับสระ เกมตามหา 	<ul style="list-style-type: none"> บทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาว บัตรคำ 	<ul style="list-style-type: none"> ใบความรู้การผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำคู่กับอักษรสูง

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เพลง มาตราแม่เกอว
- ปริศนาคำทาย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๐๖ - ๐๙ 	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๑๓ - ๑๙ ใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกดแม่เกอว 	<ul style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๐๘ - ๑๐ ใบความรู้การผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำคู่กับอักษรสูง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินการอ่านและเขียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงานนักเรียน/งาน 	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินการอ่านและเขียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินการอ่านและเขียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้อ	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านสะกดคำสระอะ อา อี อี อี อือ อุ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๖ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๗ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านสะกดคำสระอะ อา อี อี อี อือ อุ อุ <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> นำใบงานที่ ๑๘ มาตรวจสอบกับนักเรียนชั้น ป.๓ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๙ 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ร้องเพลงมาตราตัวสะกดแม่เกอว <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>ฝึกอ่านบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียว</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ค้นหาที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว <p>ทำใบงานที่ ๑๓ - ๑๔</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๕ <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียว <p>ทำใบงานที่ ๑๖</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๗ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ 	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>ศึกษาใบควมรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๘ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านใบควมรู้เรื่องการผันคำ ทำใบงานที่ ๑๙ <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.๑ นำใบงานที่ ๑๘ มาตรวจสอบกับนักเรียนชั้น ป.๓ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๐ 	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศและช่วยกันสรุปบทเรียน เล่นปริศนาคำทาย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศและช่วยกันสรุปบทเรียน เล่นปริศนาคำทาย 	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.๑ นำใบงานที่ ๑๘ มาตรวจสอบกับนักเรียนชั้น ป.๓ 	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>ประเมินจากการอ่านคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการอ่านบทร้อยกรอง <p>ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๖ - ๑๙</p>	<p>ประเมินจากการอ่านคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการอ่านบทร้อยกรอง <p>ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๓ - ๑๙</p>	<p>ประเมินจากการอ่านวรรณกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๘ - ๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก	เรื่อง ต้นข้าวไปเรียน	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. การประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อี อือ อุ อุ</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อี อี อือ อุ แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวไปเรียน</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว</p> <p>๓. การแต่งประโยคจากคำที่กำหนด</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การอ่านและเขียนการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ</p> <p>๒. การอ่านและเขียนการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. กิจกรรมรวมชั้น ครูติดแผ่นภูมิเพลงมาตราแม่เกอว นักเรียนเรียนชั้น ป.๑-๒-๓ อ่านแผ่นภูมิและร้องเพลงพร้อมกัน สนทนา แสดงความคิดเห็นว่าเป็นคำที่ประสมด้วยสระใด มาตราใด และมีอะไรเป็นตัวสะกด</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียนเล่นเกมตามหาและทบทวนการอ่านสะกดคำสระอะ อา อี อี อือ อุ จากแบบฝึกอ่าน และฝึกอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนพยัญชนะต้นอักษรสูงประสมสระ</p> <p>๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ ฝึกเขียนคำพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงประสมสระ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๕. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ จับคู่กับนักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกอ่านบทร้อยกรองต้นข้าวไปเรียน โดยให้นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำ พร้อมสนทนาซักถามเรื่องที่อ่าน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนศึกษาใบความรู้ ตัวสะกดแม่เกอว สังเกตคำ ฝึกอ่าน บัตรคำจากบทร้อยกรองและยกตัวอย่างประกอบ เช่น ว่า ข้าว แก้ว เตียว ทำใบงานที่ ๑๓ เขียนคำมาตราแม่เกอว ใบงานที่ ๑๔ จับคู่คำกับภาพ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูง กับสระ</p> <p>๒. เกมตามหา</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. บทร้อยกรองต้นข้าวไปเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่องมาตราแม่เกอว</p> <p>๓. บัตรคำ</p> <p>ป.๓</p> <p>ใบความรู้การผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำกับอักษรสูง</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. เพลง มาตราแม่เกอว</p> <p>๒. ปริศนาคำทาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนพยัญชนะต้นอักษรสูงประสมสระ</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ ฝึกเขียนคำพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงประสมสระ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ บันทึกความสามารถการอ่าน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียวยาว รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. รู้และเข้าใจการประสมพยางค์ของพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อี อี อี อี อี อี อี</p> <p>๒. รู้และเข้าใจอ่านเขียนคำพยางค์ของพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อี อี อี อี อี อี อี แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านออกเสียงบทหรือกรอนต้นข้าวใบเรียวยาวได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอวได้</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่านและเขียนนิทานที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนนิทานที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูงได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. ประสมพยางค์ของพยัญชนะอักษรสูงกับสระ อะ อา อี อี อี อี อี อี</p> <p>๒. อ่านเขียนคำพยางค์ของพยัญชนะอักษรสูงกับสระ อะ อา อี อี อี อี อี อี</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอวได้</p> <p>๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้</p>	<p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำมาตราแม่เกอวทำใบงานที่ ๑๕ เขียนคำจากภาพ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ จับคู่กับนักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกอ่านบทหรือกรอนต้นข้าวใบเรียวยาว โดยให้นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำ พร้อมสนทนาซักถามเรื่องที่อ่าน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยชมนิทรรศการ นักเรียนชั้น ศึกษาศึกษาใบความรู้เรื่องการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ คู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง</p> <p>๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ คู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง ให้นักเรียนอ่านคำใบ้ความรู้อีกครั้ง และทำใบงานที่ ๑๘ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนการอ่านสะกดคำสระอะ อา อี อี อี อี อี อี อี อี จากแบบฝึกอ่าน และทดสอบความสามารถ การอ่าน ใบงานที่ ๑๘ บันทึกความสามารถการอ่าน</p> <p>๒. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป. ๑ นำใบงานที่ ๑๘ บันทึกความสามารถการอ่าน มาตรวจสอบกับนักเรียนชั้น ป. ๓</p>	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ วาดภาพระบายสี เรื่องครอบครัวของฉิ่งฉ่อง</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เขียนคำมาตราแม่เกอว</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ จับคู่คำกับภาพ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เขียนคำจากภาพ</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนสะกดคำ</p> <p>๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ เติมคำในช่องว่าง</p> <p>๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ เลือกรูปแม่เกอว เติมลงในช่องว่าง</p> <p>๗. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ แต่งประโยค</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ คำอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับอักษรสูง</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ วิเคราะห์ เขียน และสรุป และเสียงวรรณยุกต์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวอักษร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียวยาว รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ป.๓</p> <p>๑. เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้</p> <p>๒. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับอักษรสูงได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>	<p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ วาดภาพระบายสี เรื่องครอบครัวของฉัน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทพจนานุกรมของต้นข้าวใบเรียวยาว และทำใบงานที่ ๑๖ เขียนสะกดคำ</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้ความรู้มาตราแมกเอว เพิ่มเติมฝึกอ่านคำและนำมาแต่งประโยค และให้นักเรียนชั้น ป.๒ ตรวจสอบความถูกต้องในใบงานที่ ๑๖ และทำใบงานที่ ๑๗ เติมคำในช่องว่าง</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนใบงานที่ ๑๘ เลือกคำแม่เอว เติมลงในช่องว่าง และใบงานที่ ๑๙ แต่งประโยค</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนใบความรู้ เรื่องการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ คู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง และทำใบงานที่ ๐๙ ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับอักษรสูง</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ นำใบงานที่ ๐๘ บันทึกความสามารถการอ่าน มาตรวจสอบกับนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๐๙ และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ วิเคราะห์ เขียน สรุป และเสียงวรรณยุกต์</p>	<p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการฝึกเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. ตรวจใบงานผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการฝึกเรียน, พฤติกรรมการอ่าน</p> <p>๒. ใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นข้าวไปเรื่อย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
	<p>ขั้นสรุป ๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบความหมายของคำตอบ</p>	<p>ป.๓ ๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกการตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๒ ๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. แบบฝึกหัดต้องร้อยละ ๘๐ ป.๓ นักเรียนผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามเสียงวรรณยุกต์ ร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ มดตัวน้อย **เวลา ๒ ชั่วโมง**

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่านเขียนประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระอี อือ อุ อู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ การคัดลายมือและการเขียนตามคำบอก
- ป.๒ การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” และการแต่งประโยค
- ป.๓ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูงกับสระ 	<ul style="list-style-type: none"> ● หนังสือภาษาพาที 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เพลงมดตัวน้อย
- นิทานห่านน้อยหาแม่

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๐ – ๑๒ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๒๐ – ๒๓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๑ ● ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินการคัดลายมือ ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง มดตัวน้อย
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	<p>←</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู อ่านพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อึ กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>• อ่านสะกดคำตรวจสอบใบงานที่ ๑๐ กับ นักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๑</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น อ่านแผนภูมิและร้องเพลง มดตัวน้อย</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น • ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะ ๖ ควบกกล้า</p>	<p>→</p>
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>• อ่านพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อึ อือ อู อู กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๒</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>• อ่านพยัญชนะอักษรสูงกับสระอะ อา อี อึ อือ อู อู กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๒</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นเดียวกัน • อ่านใบงานที่ ๑๒</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>• ฝึกอ่านคำควบกกล้าที่มี ๖ เป็นพยัญชนะ ควบกกล้า</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๒๐-๒๑</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>• ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะ ๖ ควบกกล้า</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>• ฝึกผันวรรณยุกต์</p>	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>• ตรวจสอบการอ่านจากใบงานที่ ๑๐ ของนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>• ฝึกผันวรรณยุกต์</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>อ่านและสังเกตุคำที่มีพยัญชนะ ๖ ควบกกล้า</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นเดียวกัน</p> <p>• อ่านใบความรู้ การผันวรรณยุกต์ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • ทำใบงานที่ ๑๑</p>
ขั้นสรุป	<p>←</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>• อ่านนิทานเรื่องทำนน้อยหามาแม่</p>	<p>→</p>
การวัดและประเมินผล	<p>• ประเมินจากการอ่านเขียนคำ • ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๐ - ๑๒</p>	<p>• ประเมินจากการทำใบงานที่ ๒๐ - ๒๓</p>	<p>• ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๐ - ๑๑</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๒ ชั่วโมง
เรื่อง มดตัวน้อย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
รายวิชาภาษาไทย		สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกตัวรัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. การประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระอี อือ อุ อุ</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำพยางค์อักษรสูงกับสระอี อือ อุ อุ แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. การคัดลายมือ</p> <p>๔.. การเขียนตามคำบอก</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”</p> <p>๒. การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”</p> <p>๓. การแต่งประโยค</p> <p>ป.๓</p> <p>การผันวรรณยุกต์</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. กิจกรรมรวมชั้น ครูนำแผนภูมิเพลง “มดตัวน้อย” ให้นักเรียน ชั้น ป.๓ อ่านนำ นักเรียนชั้น ป.๒ และ ป.๑ อ่านตามร่วมกัน สันทนาเกี่ยวกับเรื่องความขยัน ความสามัคคี และร่วมกัน ร้องเพลง “มดตัวน้อย” พร้อมแสดงท่าทางประกอบจังหวะ</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนการ อ่านพยัญชนะอักษร สูงกับสระอะ อา อิ อี จากแผนภูมิเพลง “มดตัวน้อย” และอธิบาย การอ่าน – เขียน พยัญชนะอักษรสูงกับสระอี อือ อุ ให้นักเรียน ฝึกอ่านแจกลูกและอ่านเป็นคำและ ทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เขียนตามคำบอก</p> <p>๓. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ฝึกอ่านสะกดคำจาก ใบงานที่ ๑๑ กับนักเรียนชั้น ป.๓ เพื่อตรวจสอบการฝึกอ่าน สะกดคำ</p> <p>๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดอักษรสูงกับสระอี อือ อุ อุ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๕. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ฝึกอ่านคำและ สังกัดพยางค์ต้นที่มี ว ควบกล้ำ ในหนังสือภาษาพาที ป.๒ หน้า ๖๓ และเขียนคำลงสมุดงานของนักเรียน</p>	<p>ใบเปิดอ่านพยัญชนะอักษรสูงกับสระ</p> <p>ป.๒ หนังสือภาษาพาที</p> <p>ป.๓ ใบความรู้การผันวรรณยุกต์</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. เพลงมดตัวน้อย</p> <p>๒. นิทานหนาน้อยหามาแม่</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เขียนตามคำบอก</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เต็มพยัญชนะต้น อักษรสูง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง มดตัวน้อย</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. รู้และเข้าใจการประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระอี อือ อุ อุ</p> <p>๒. รู้และเข้าใจอ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระอี อือ อุ แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. รู้และเข้าใจการคัดลายมือ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ได้</p> <p>๒. แต่งประโยคคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่านคำที่ผันด้วยอักษรสูงได้</p> <p>๒. เขียนคำที่ผันด้วยอักษรสูงได้</p> <p>๓. ออกเสียงผันอักษรสูงได้</p>	<p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้ความรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำ เป็นคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว ควบกับ ว ร ฌ ครูฝึกนักเรียน อ่านคำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบกล้ำ เรียนรู้คำและความหมาย</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนอ่านบทวนหนังสือภาษาพาที่หน้า ๖๓ และทำใบงานที่ ๒๐ แผนผังความคิด ใบงานที่ ๒๑ เขียนสะกดคำ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ฝึกอ่านคำ และสังเกตพยัญชนะที่มี ว ควบกล้ำ ในหนังสือภาษาพาที่ ป.๒ หน้า ๖๓ และเขียนคำลงสมุดงานของนักเรียน</p> <p>๙. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ฝึกอ่านสะกดคำจาก ใบงานที่ ๑๑ กับนักเรียนชั้น ป.๓ เพื่อตรวจสอบการฝึกอ่าน สะกดคำแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ การผันวรรณยุกต์ ข้อ ๑ - ๓ ครูฝึกนักเรียน ผันคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนอ่านพยัญชนะอักษรสูงกับ สระอะ อา อี อี อี อี อู อุ จากแผนภูมิอ่านแบบแจกลูกและ อ่านเป็นคำ</p> <p>๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เติมพยัญชนะต้น อักษรสูง</p>	<p>ป.๒</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๒๐ แผนผังความคิด</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๒๑ เขียนสะกดคำ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๒๒ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๒๓ คำควบกล้ำ “ว”</p> <p>ป.๓</p> <p>กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ผันวรรณยุกต์ที่ใช้ พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก	เรื่อง มดตัวน้อย	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
ทักษะ ป.๑ ๑. การประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระอี อีอ อู อู ได้ คล่อง ๒. อ่านเขียนคำพยางค์ของพยัญชนะอักษรสูงกับสระ อี อีอ อู อู แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำได้คล่อง ๓. คัดไทยโดยวางตำแหน่งพยัญชนะสระได้ถูกต้อง ๔. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง ป.๒ ๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ได้ ๒. แต่งประโยคที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ได้ ถูกต้อง ป.๓ การผันวรรณยุกต์ด้วยนิ้วมือ คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด ๓. รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๓. กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านคำในใบงานที่ ๑๒ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ฝึกอ่านบทวน และสังเกตคำที่มีพยัญชนะ ว ควบกล้ำ โดยช่วยกันค้นหาคำจาก หนังสือเรียนภาษาพาที่ และเขียนลงสมุดงานของนักเรียน ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้ความรู้เพิ่มเติมคำที่มีพยัญชนะ ว ควบกล้ำเป็นคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เช่น ควาน ควาย ขวาน เถวียน กล้วย เป็นต้น และ นำคำฝึกแต่งประโยค ปากเปล่า นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๒๓ คำควบกล้ำ “ว” กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ฝึกอ่านบทวน และสังเกตคำที่มีพยัญชนะ ว ควบกล้ำ โดยช่วยกันค้นหาคำจาก หนังสือเรียนภาษาพาที่ และเขียนลงสมุดงานของนักเรียน ๘. กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน นักเรียนอ่านใบความรู้ การผัน วรรณยุกต์ ข้อ ๔ - ๖ ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ การผันวรรณยุกต์ และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ผันวรรณยุกต์ ที่ใช้พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ขั้นสรุป ๑๐. กิจกรรมรวมชั้น อ่านนิทานเรื่อง ทำนน้อยหาแม่ ให้ นักเรียน ป.๓ อ่านนำ นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ อ่านตามแล้วสนทนา ร่วมกัน จากนั้นหาข้อคิดอะไรบ้าง การแสดงความรักที่แม่ มีต่อลูก และส่วนใดที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ป.๓ ๑. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ๒. การตรวจผลงาน วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจผลงาน เครื่องมือประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๒ ๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. แบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐ ป.๓ นักเรียนสามารถผันวรรณยุกต์คำที่ขึ้นต้นด้วย อักษรสูงได้ร้อยละ ๘๐

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ ทบทวนการอ่านพยัญชนะ อักษรต่ำ อักษรสูง ที่ประสมสระ อะ อา อิ อี อือ อุ อู
และการอ่านบทกล่อมเด็กจันทร์เจ้า

ป.๒ การอ่านออกเสียงเพลงคำนำนม แสดงความคิดเห็นจากการอ่านและตอบคำถามจากการอ่าน

ป.๓ การอ่านและเขียนเพลงกล่อมเด็กนกเขาเถื่อน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

ป.๑ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กบทกล่อมเด็ก เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
จินตนาการเพื่อสร้างหนังสือเฉพาะเรื่องสะตอกในการนำไปใช้

ป.๒ การเขียนแผนผังความคิดพระคุณของแม่ คือ การเขียนเหตุการณ์ประสบการณ์ตรงของนักเรียน
ที่ได้รับความรัก ความเมตตาจากแม่

ป.๓ การเขียนแผนผังความคิด โดยการนำบทเพลงกล่อมเด็กนกเขาเถื่อน นำมาค้นหาคำที่มี
รูปวรรณยุกต์ต่างๆ ใสให้เชื่อมโยงกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">● บทกล่อมเด็กจันทร์เจ้า● เพลงคำนำนม	<ul style="list-style-type: none">● บทกล่อมเด็กจันทร์เจ้า● เพลงคำนำนม	<ul style="list-style-type: none">● บทกล่อมเด็กนกเขาเถื่อน● เพลงคำนำนม

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- บทกล่อมเด็กจันทร์เจ้า
- ประเมินผลหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">● ใบงานที่ ๑๓ - ๑๕● แบบทดสอบหลังเรียน	<ul style="list-style-type: none">● ใบงานที่ ๒๔ - ๒๖● แบบทดสอบหลังเรียน	<ul style="list-style-type: none">● ใบงานที่ ๑๒ - ๑๓● แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกตัวรัก

เรื่อง ค่านิยม

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

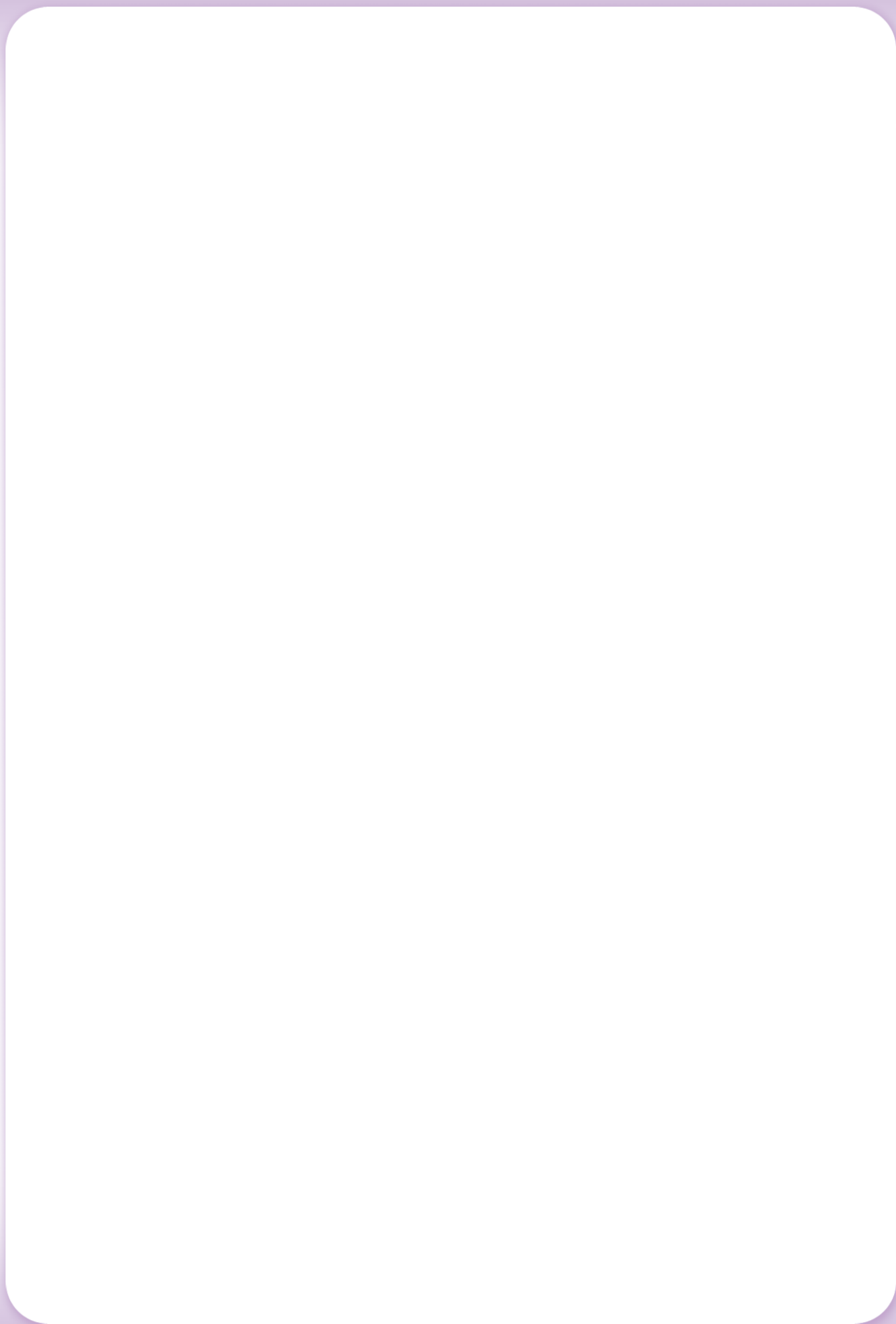
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น		
	←	→	→
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกล่อมเด็ก จันทร์เจ้า 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกล่อมเด็ก จันทร์เจ้า 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกล่อมเด็ก <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๒ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกล่อมเด็ก
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำสมุดเล่มเล็กเพลงกล่อมเด็ก 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกล่อมเด็กจันทร์เจ้าในใบงานที่ ๒๔ 	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาความหมายของเนื้อเพลง ค่านิยม
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> เขียนพยัญชนะอักษรตัว อักษรสูงที่ ประสมสระอะ อา อิ อี อือ อุ อุ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านพยัญชนะอักษรตัว อักษรสูงที่ ประสมสระอะ อา อิ อี อือ อุ อุ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ฝึกร้องเพลง ค่านิยม ใบงานที่ ๑๕ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนเพลงค่านิยม ทำใบงานที่ ๒๕ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๒๖ 	<p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๓ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนเพลงกล่อมเด็ก ปรับปรุงใบงานที่ ๑๓
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น		
	←	→	→
	<p>ร้องเพลงค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> ร้องเพลงค่านิยม 	<p>ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินสมุดเล่มเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทำใบงาน 	<p>ประเมินสมุดเล่มเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทำใบงาน 	<p>ประเมินจากการอ่านบทกล่อมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทำใบงาน

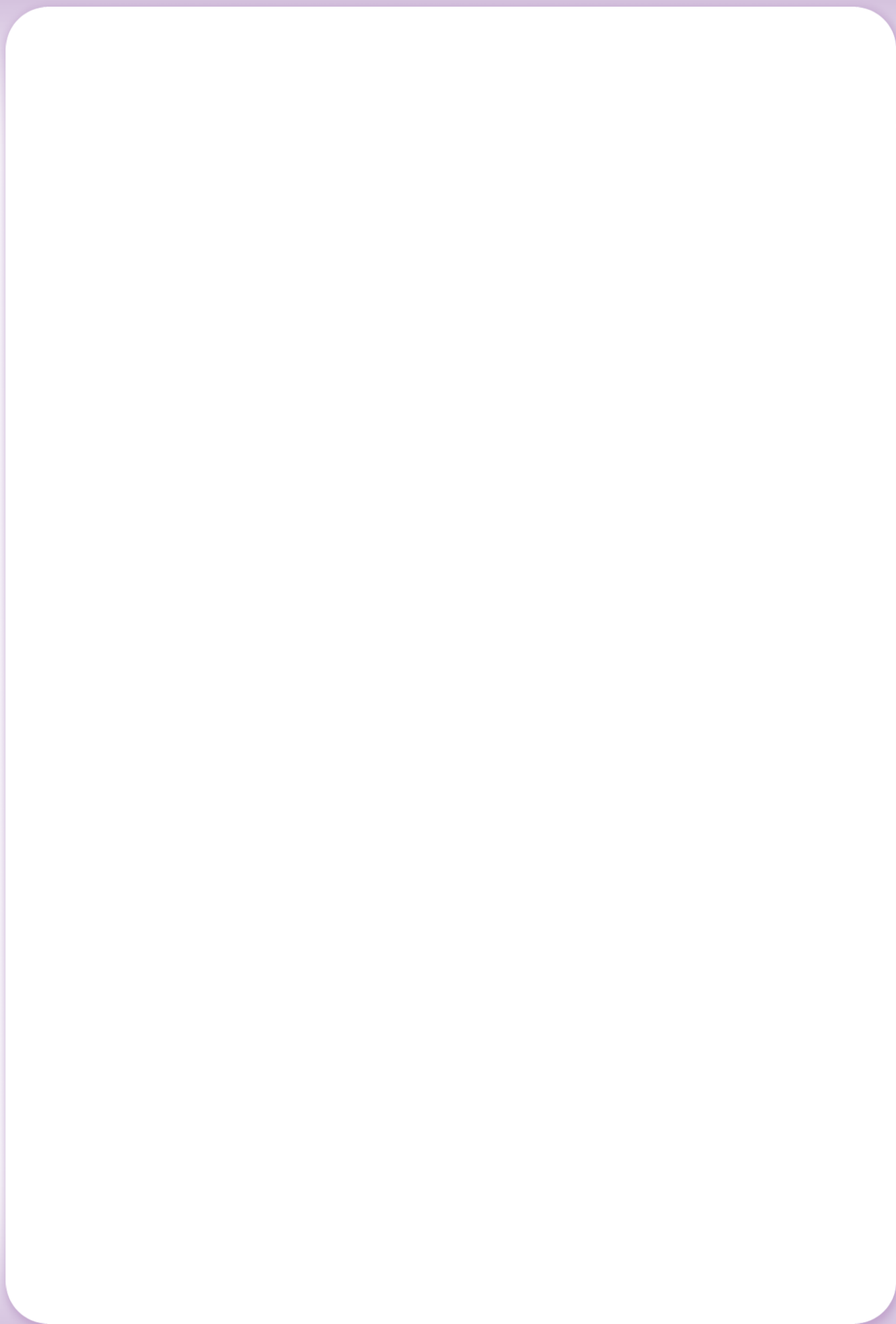
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ค่านิยม รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนการอ่านพยัญชนะ อักษรตัว อักษรสูง ที่ประสมสระอะ อา อิ อี อี้อิ อู อุ ๒. การอ่านบทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงเพลงค่านิยม ๒. แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ๓. ตอบคำถามจากการอ่าน <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเพลงกล่อมเด็ก ๒. การเขียนเพลงกล่อมเด็ก 	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียน ป.๓ อ่านบทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า นำนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ พระคุณของแม่ <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูฝึกนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ อ่าน บทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า พร้อมกับสนทนาซักถามความหมายของ บทย่อยกรอง และสรุปใจความสำคัญ ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนชั้น ป.๑ ทำใบงานที่ ๑๓ เรียงคำให้เป็น ประโยค และใบงานที่ ๑๔ คัดลายมือ ๔. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ จับคู่กับนักเรียนชั้น ป.๒ ทำสมุดเล่มเล็กเพลงกล่อมเด็กและมีกริ่งเพลงกล่อมเด็ก <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูฝึกนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ อ่าน บทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า พร้อมกับสนทนาซักถามความหมายของ บทย่อยกรองและสรุปใจความสำคัญ ๖. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นเดียวกัน ฝึกอ่านบทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า ในใบงานที่ ๒๔ โดยให้เพื่อนที่อ่านได้ช่วยเพื่อนที่ยังอ่านไม่ได้และ ทำใบงานที่ ๒๔ คัดลายมือ ๗. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ จับคู่กับนักเรียนชั้น ป.๒ ทำสมุดเล่มเล็กเพลงกล่อมเด็กและมีกริ่งเพลงกล่อมเด็ก 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า ๒. เพลงค่านิยม <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า ๒. เพลงค่านิยม <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า ๒. เพลงค่านิยม <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทกล่อมเด็กจันทน์เจ้า</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เรียงคำให้เป็น ประโยค ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ คัดลายมือ ๓. สมุดเล่มเล็ก ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ พิจารณาอักษรไทยใน บทย่อยกรอง ๕. แบบทดสอบหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนำนม รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. รู้และเข้าใจอ่านพยัญชนะ อักษรต่ำ อักษรสูง ที่ ประสมสระ อะ อา อิ อี อี้อ อู อุ ได้ ๒. อ่านบทกล่อมเด็กจนเข้าใจได้ ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงเพลงคำนำนมได้ถูกต้อง ๒. แสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้ ๓. ตอบคำถามจากการอ่านได้ถูกต้อง ป.๓ ๑. อ่านเพลงกล่อมเด็กได้ ๒. ตอบคำถามจากการอ่านได้ถูกต้อง ทักษะ ป.๑ ๑. อ่านพยัญชนะ อักษรต่ำ อักษรสูง ที่ประสมสระอะ อา อิ อี อี้อ อู อุ ได้คล่อง ๒. อ่านบทกล่อมเด็กได้ ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงเพลงคำนำนมได้ถูกต้อง ๒. ตอบคำถามจากการอ่านได้ถูกต้อง ป.๓ ๑. ตอบคำถามจากบทอ่านได้ ๒. เขียนแผนผังความคิดได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๘. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนอ่านบทอ่าน เพลงกล่อมเด็ก ๙. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถาม ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน ซบหน้าซักถาม เพลงกล่อมเด็ก และให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน สนทนาซักถาม เกี่ยวกับความหมายของบทกล่อมเด็ก ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงานที่ ๑๒ กิจกรรม ครึ่งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ทำกิจกรรม เขียนผังความคิดพยัญชนะอักษรต่ำ และพยัญชนะอักษรสูงที่ ประสมสระอะ อา - อิ อี - อี้อ - อู อุ จากแผนภูมิเพลงคำนำนม ๒. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะอักษรต่ำ และพยัญชนะอักษรสูง ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ พิจารณาอักษรไทย ในพยางค์ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ศึกษาความหมาย ของเพลง “คำนำนม” ใจความสำคัญและข้อคิดของเนื้อเพลง นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๒๔ คัดลามี้อ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๒๕ ตอบคำถาม ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๒๖ แผนผังความคิด ๔. แบบทดสอบหลังเรียน ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถาม ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ แผนผังความคิด ๓. แบบทดสอบหลังเรียน การประเมิน ป.๑ - ป.๒ ๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ป.๓ ๑. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ๒. การตรวจผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนาม รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด ๓. รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>	<p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนเพลงคำนำนม โดยให้นักเรียนอ่านตาม อ่านพร้อมกัน ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลง คำนำนม สนทนาแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน และทำใบงานที่ ๒๕ ตอบคำถาม</p> <p>๖. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่ฝึกร้องเพลงคำนำนม และทำใบงานที่ ๒๖ แผ่นผังความคิด</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ศึกษาความหมายของเพลง “คำนำนม” ใจความสำคัญและข้อคิดของเนื้อเพลง นักเรียนแสดงความคิดเห็นกันอย่างอิสระ</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ แผ่นผังความคิด</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับความหมายของคำจาก เพลงคำนำนม ให้นักเรียนอ่านบทวนเพลงกล่อมเด็ก และเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนผังความคิด ให้นักเรียนปรับปรุงงาน ใบงานที่ ๑๓ แผ่นผังความคิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ร่วมกันร้องเพลง คำนำนม และทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๒. ตรวจผลงาน เครื่องมือประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกการตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๒ ๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. แบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐ ป.๓ นักเรียน อ่าน เขียน และผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรต่ำได้ร้อยละ ๘๐</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
กลุ่มลูกด้วยรัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. บทกล่อมเด็กมีประโยชน์อย่างไร

ก. ใช้ร้องเล่นตอนเย็น

ข. ใช้ร้องกล่อมเด็กให้หลับ

ค. ใช้ร้องประกอบการละเล่น

๒. “เจ้าเนื้ออ่อน” อ่อนแม่เพื่อทำสิ่งใด

ก. ต้องการให้แม่ร้องเพลงกล่อมนอน

ข. ต้องการให้แม่เล่านิทานให้ฟัง

ค. ต้องการกินนม

๓. พยัญชนะคู่ใดออกเสียงเหมือนกัน

ก. ณ - ญ

ข. ณ - ณ

ค. ญ - ย

๔. คำว่า ชู อ่านอย่างไร

ก. ชอ- อุ - ชู

ข. ชอ- ออ - ชู

ค. ชอ- ออ - ชู

๕. พยัญชนะตัวใดมาก่อน ม

ก. ร

ข. ย

ค. ภา



๖. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. ลา สี ขา มี

ข. ชะนี ภู ขา

ค. มี ช้าง งา

๗. ภูเขา เพื่อน ควรเติมคำใดให้ถูกต้อง

ก. มี

ข. ชี

ค. นี

๘. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ก. ขอ - อา - ชู

ข. สอ - อี - สา

ค. รอ - อู - ฐ

๙. ข้อใดเขียนพยัญชนะประสมสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ ได้ถูกต้อง

ก. ชะ ขา ชี ชี

ข. มะ มา มุ มู

ค. สี สี สี สี

๑๐. คำว่า งา อ่านสะกดคำข้อใดถูกต้อง

ก. งอ - อู - งา

ข. งอ - อี - งา

ค. งอ - อา - งา



บทกล่อมเด็ก

เจ้าเนื้อละมุน

เจ้าเนื้อละมุน เอ๋ย
เก็บ ดอก พิกุล บาน เย็น
เก็บ มา ร้อย กรอง
ให้ แม่ทอง ข้ำ เล่น
เนื้อเย็น แม่ คน เดียว เอ๋ย

เจ้าเนื้ออ่อน

เจ้าเนื้ออ่อน เอ๋ย
อ่อน แม่ จะ กิน นม
แม่ อุ้ม เจ้า ออก ชม
กิน นม แล้ว นอน เปล เอ๋ย



วรรณคดีลำนำน้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แบบฝึกอ่าน

พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมกับสระ

สระ / พยัญชนะ	ะ	า	ิ	ึ
ค	คะ	คา	คิ	คึ
ง	งะ	งา	งิ	งึ
ท	ทะ	ทา	ทิ	ทึ
น	นะ	นา	นิ	นึ
พ	พะ	พา	พิ	ปึ
ย	ยะ	ยา	ยิ	ยึ
ร	ระ	รา	ริ	รึ
ล	ละ	ลา	ลิ	ลึ
ว	วะ	วา	วิ	วึ



แบบฝึกอ่าน

พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมกับสระ

สระ พยัญชนะ	ข	ค	ง	จ
ค	คข	คค	คง	คจ
ง	งข	งค	งง	งจ
ท	ทข	ทค	ทง	ทจ
น	นข	นค	นง	นจ
พ	พข	พค	พง	พจ
ย	ยข	ยค	ยง	ยจ
ร	รข	รค	รง	รจ
ล	ลข	ลค	ลง	ลจ
ว	วข	วค	วง	วจ



ใบงานที่ ๐๑

เขียนพยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมสระ -ะ -า -ิ -ี

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะต้นอักษรต่ำตามที่กำหนด

อักษรต่ำ	สระ -ะ	สระ -า	สระ -ิ	สระ -ี
ค	คะ	คา	คิ	คี
ง	งะ	งา	งิ	งี
ท	ทะ	ทา	ทิ	ที
น	นะ	นา	นิ	নী
พ	พะ	พา	พิ	พี
ม	มะ	มา	มิ	มึ
ย	ยะ	ยา	ยิ	यी
ร	ระ	รา	ริ	รี
ล	ละ	ลา	ลิ	ลี
ว	วะ	วา	วิ	วี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒
คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

คฺุณา

คฺุณา คฺุณา คฺุณา

ชาดี

จฺุระ

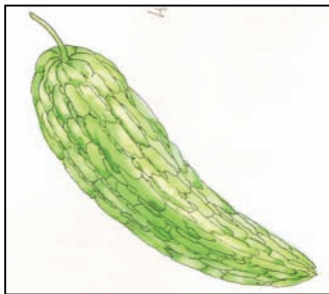
วิชา

วิธี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
เติมพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระให้ตรงกับภาพ

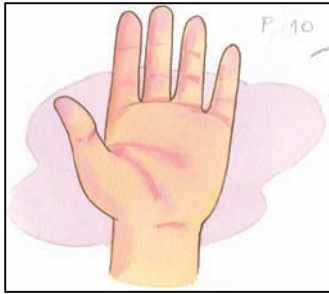
คำชี้แจง เติมพยัญชนะต้นอักษรต่ำ และสระให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ม	ะ	ร	ะ
---	---	---	---

น	น
ท	ว

		ด
ม	ะ	ล



	น	
ช	ม	อ
บ		

ท	ะ	ล
		ง

ท	า	ย	า
---	---	---	---

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔
เขียนพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระ

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะต้นอักษรต่ำและสระที่กำหนด แล้วฝึกอ่าน

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
ร	ร อ - อี	รี
ฮ	ฮ อ - อี	ฮี
ม	ม อ - อี	มี
ล	ล อ - อี	ลี
ค	ค อ - อุ	คู
ย	ย อ - อุ	ยู
ก	ก อ - อุ	คู
พ	พ อ - อุ	พู

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕
 หาคำที่พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมสระ - ใ - -อ - ุ - ู -

คำชี้แจง หาคำที่พยัญชนะต้นอักษรต่ำประสมสระ - ใ - -อ - ุ - ู -

ใ -		อ -	
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%;"> พยัญชนะอักษรต่ำกับ สระ - ใ - -อ - ุ - ู - </div>			
ุ -		ู -	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เกมตามหา

จุดประสงค์

ฝึกสังเกตและอ่านคำประกอบภาพ

อุปกรณ์

บัตรภาพ – บัตรคำ

วิธีเล่น

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทกล่อมเด็ก แบบเพลงกล่อมเด็กและอาจทำจังหวะให้สนุกกระชับขึ้น
๒. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำหรือบัตรภาพให้คนละ ๑ ใบอ่านบทร้อยกรองเจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย และ เจ้าเนื้อละมุนครูเป่านกหวีดหยุดเพลงตอนใดตอนหนึ่ง นักเรียนจับคู่คำกับภาพ
๓. เมื่อจับคู่ได้แล้วให้นั่งลง เมื่อครบทุกภาพให้นักเรียนอ่านคำที่จับคู่ได้
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

บทร้อยกรองเจ้าเนื้ออ่อน

เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย

อ่อนแม่จะกินนม

แม่อุ้มเจ้าออกชม

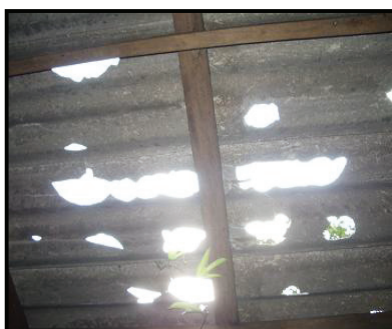
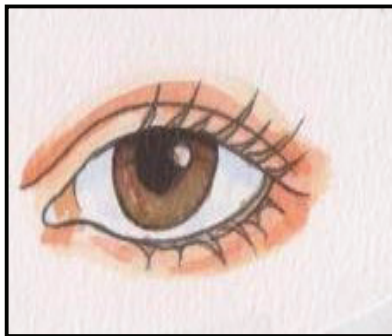
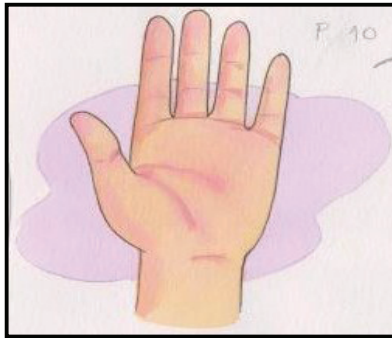
กินนมแล้วนอนเปลเอ๋ย





บัตรภาพ เกมตามหา

นักเรียนจับคู่คำกับภาพให้เสร็จก่อนบทร้อยกรองจะจบเมื่อจับคู่เสร็จแล้วยืนขึ้น คนที่จับคู่ไม่ทันจะต้องไปอ่านบทร้อยกรองในรอบต่อไป





บัตรคำ เกมตามหา

ทாயา

มะลิ

ชুমื่อ

อีกา

ตาดี้

มะระ

ทิว

ทะเล



แบบฝึกอ่าน

พยัญชนะต้นอักษรสูงประสมกับสระ

สระ พยัญชนะ	- ะ	- ำ	- ึ	- ู
ข	ขะ	ขำ	ขึ	ขู
ฅ	ฅะ	ฅำ	ฅึ	ฅู
ถ	ถะ	ถำ	ถึ	ถู
ผ	ผะ	ผำ	ผึ	ผู
ฝ	ฝะ	ฝำ	ฝึ	ฝู
ศ	ศะ	ศำ	ศึ	ศู
ส	สะ	สำ	สึ	สู



แบบฝึกอ่าน

พยัญชนะต้นอักษรสูงประสมกับสระ

สระ / พยัญชนะ	ข	ฃ	ค	ฅ
อ	ขอ	ฃอ	คอ	ฅอ
ู	ขู	ฃู	คู	ฅู
ุ	ขุ	ฃุ	คู	ฅุ
อ	ขอ	ฃอ	คอ	ฅอ
ู	ขู	ฃู	คู	ฅู
ุ	ขุ	ฃุ	คู	ฅุ
อ	ขอ	ฃอ	คอ	ฅอ
ู	ขู	ฃู	คู	ฅู
ุ	ขุ	ฃุ	คู	ฅุ



ใบงานที่ ๐๖
เขียนพยัญชนะต้นอักษรสูงประสมสระ

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะต้นอักษรสูงประสมสระ และฝึกอ่าน

พยัญชนะ อักษรสูง	สระ -ะ	สระ -า	สระ -ิ	สระ -ี
ข	ขะ	ขา	ขิ	ขี
ฅ	ฅะ	ฅา	ฅิ	ฅี
ฐ	ฐะ	ฐา	ฐิ	ฐี
ถ	ถะ	ธา	ถิ	ถี
ผ	ผะ	ผา	ผิ	ผี
ฝ	ฝะ	ฟา	ฝิ	ฝี
ศ	ศะ	ศา	ศิ	ศี
ช	ชะ	ชา	ชิ	ชี
ส	สะ	สา	สิ	สี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๗

ฝึกเขียนคำพยางค์ที่เป็นอักษรสูงประสมสระ -ะ -า -ิ -ี -ุ -ู -อ -ุ -ู

คำชี้แจง เขียนพยางค์ประสมสระ และฝึกอ่าน

สระ พยางค์	-ะ	-า	-ิ	-ี	-ุ	-ู	-อ	-ุ	-ู
ข	ขะ	ขา	ขิ	ขี	ขุ	ขู	ขอ	ขุ	ขู
ฅ	ฅะ	ฅา	ฅิ	ฅี	ฅุ	ฅู	ฅอ	ฅุ	ฅู
ฉ	ฉะ	ฉา	ฉิ	ฉี	ฉุ	ฉู	ฉอ	ฉุ	ฉู
ถ	ถะ	ถา	ถิ	ถี	ถุ	ถู	ถอ	ถุ	ถู
ผ	ผะ	ผา	ผิ	ผี	ผุ	ผู	ผอ	ผุ	ผู
ฝ	ฝะ	ฝา	ฝิ	ฝี	ฝุ	ฝู	ฝอ	ฝุ	ฝู
ส	สะ	สา	สิ	สี	สุ	สู	สอ	สุ	สู

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๘

บันทึกความสามารถการอ่าน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง และกา
เครื่องหมาย ✕ ในช่องที่อ่านไม่ได้

ที่	คำ	บันทึกความสามารถการอ่าน	
		อ่านได้ถูกต้อง	อ่านไม่ถูกต้อง
๑	ฉะ		
๒	ขา		
๓	สี่		
๔	ผี		
๕	หา		
๖	ลี		
๗	สะ		
๘	ฝา		
๙	ผา		
๑๐	หี		

อ่านได้.....คำ อ่านผิด.....คำผู้ตรวจ

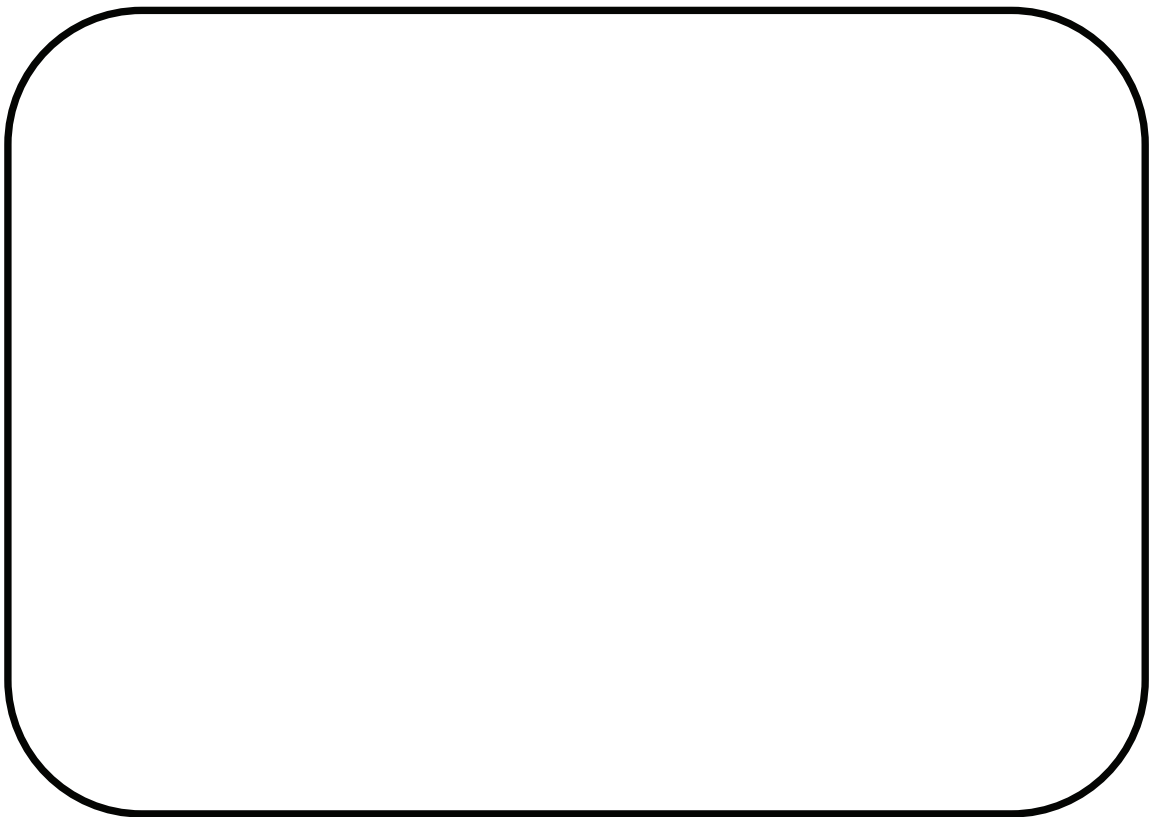
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ท ๔/พ.๓-๐๙

ใบงานที่ ๐๙
วาดภาพระบายสีเรื่อง ครอบครัวของฉัน

คำชี้แจง วาดภาพระบายสีเรื่อง ครอบครัวของฉันและเขียนคำตามตาราง



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ค	ร	อ	บ	ค	ร	ว	ข	อ	ง	ฉ	ฉ	น
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ท ๔/ผ

สำหรับครู
คำที่ใช้เขียนคำบอก

อีกา ทายา มะระ ทะลุ ชูมือ
ชนะนี้ ฝาชี วิชา ศาลา มือถือ



ใบงานที่ ๑๐
เขียนตามคำบอก

คำชี้แจง เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ฟังคำบอกจากครู คำละ ๒ ครั้ง จึ่งลงมือเขียน
เขียนเสร็จให้วางดินสอรอฟังคำใหม่ต่อไป

Handwriting practice lines (10 sets of four lines each).

ได้คะแนน.....คะแนน

Handwriting practice lines (10 sets of four lines each).

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำอักษรสูงกับสระ - - อ ุ ู

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำที่เป็นอักษรสูงกับสระ - - อ ุ ู

หารือ

Handwriting practice lines for the word 'หารือ'.

ถุมือ

Handwriting practice lines for the word 'ถุมือ'.

ฝาฟู

Handwriting practice lines for the word 'ฝาฟู'.

หีหี

Handwriting practice lines for the word 'หีหี'.

มือถือ

Handwriting practice lines for the word 'มือถือ'.

รูหู

Handwriting practice lines for the word 'รูหู'.

มูทะลุ

Handwriting practice lines for the word 'มูทะลุ'.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



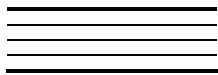
ใบงานที่ ๑๒

เติมพยัญชนะต้นอักษรสูง

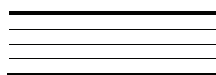
คำชี้แจง เขียนเติมพยัญชนะอักษรสูงประสมคำให้ถูกต้อง



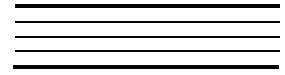
ร	ด	ฝ	า
---	---	---	---



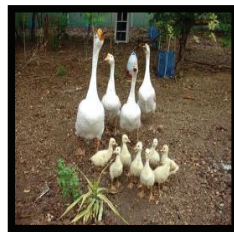
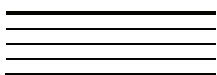
ข	า	ว
---	---	---



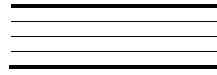
ถ	ง	ข	ย	ะ
---	---	---	---	---



ผ	เ	ส	อ
---	---	---	---



ห	า	น
---	---	---



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๓
เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง นำคำมาเรียงให้เป็นประโยค

๑. ยา มีนา ถือ

มีนา ถือ ยา

๒. วิชา มือ ชู

วิชา ชู มือ

๓. มี สุภา ยา

สุภา มี ยา

๔. ลา ขา ดู

ลา ดู ขา

๕. ฤ ฝา ชะนี

ชะนี ฤ ฝา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๔ คัดลายมือ

คำชี้แจง อ่านตามครูแล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เจ้าเนื้ออ่อน

เจ้าเนื้ออ่อน เอย

อ่อน แม่ จะ กิน นม

แม่ อุ้ม เจ้า ออก ชม

กิน นม แล้ว นอน เปล เอย



วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

Handwriting practice lines consisting of five sets of four horizontal lines each.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๕
พิจารณาอักษรไทยในบทร้อยกรอง

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามครู และเขียนพยัญชนะต้นตามกลุ่มอักษร
ใน ๒ วรรคที่กำหนด

ไพเราะเสียงสำเนียงแม่

อักษรกลาง

อักษรต่ำ

พ ร น ม

อักษรสูง

ส

สื่อ รัก แท้ ไม่ รู้ ลิ่น

อักษรต่ำ

ร ท ม

อักษรสูง

ส

อ่อนโยน ทุก ยาม ยิน ดั่ง เพลง พิณ จาก แตน ฟ้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำว่า งา อ่านสะกดคำข้อใดถูกต้อง

ก. งอ - อุ - งา

ข. งอ - อี - งา

ค. งอ - อา - งา

๒. พยัญชนะคู่ใดออกเสียงเหมือนกัน

ก. ณ - ณ

ข. ณ - ณ

ค. ณ - ย

๓. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ก. ขอ - อา - ขู

ข. สอ - อี - สา

ค. รอ - อุ - รุ

๔. ข้อใดเขียนพยัญชนะประสมสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ ได้ถูกต้อง

ก. ะ ขา ชี ชี

ข. มะ มา มุ มู

ค. ลี ลี ลี ลือ

๕. “เจ้าเนื้ออ่อน” อ่อนแม่เพื่อทำอะไร

ก. ต้องการให้แม่ร้องเพลงกล่อมนอน

ข. ต้องการให้แม่เล่านิทานให้ฟัง

ค. ต้องการกินนม

๖. พยัญชนะตัวใดมาก่อน ม

ก. ร

ข. ย

ค. ภ



๗. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. ลา สี่ ขา มี

ข. ชะนี ฤ ขา

ค. มี ข้าง งา

๘. ภูเขา เพื่อน ควรเติมคำใดให้ถูกต้อง

ก. มี

ข. ซี่

ค. นี

๙. บทกล่อมเด็กมีประโยชน์อย่างไร

ก. ใช้ร้องเล่นตอนเย็น

ข. ใช้ร้องกล่อมเด็กให้หลับ

ค. ใช้ร้องประกอบการละเล่น

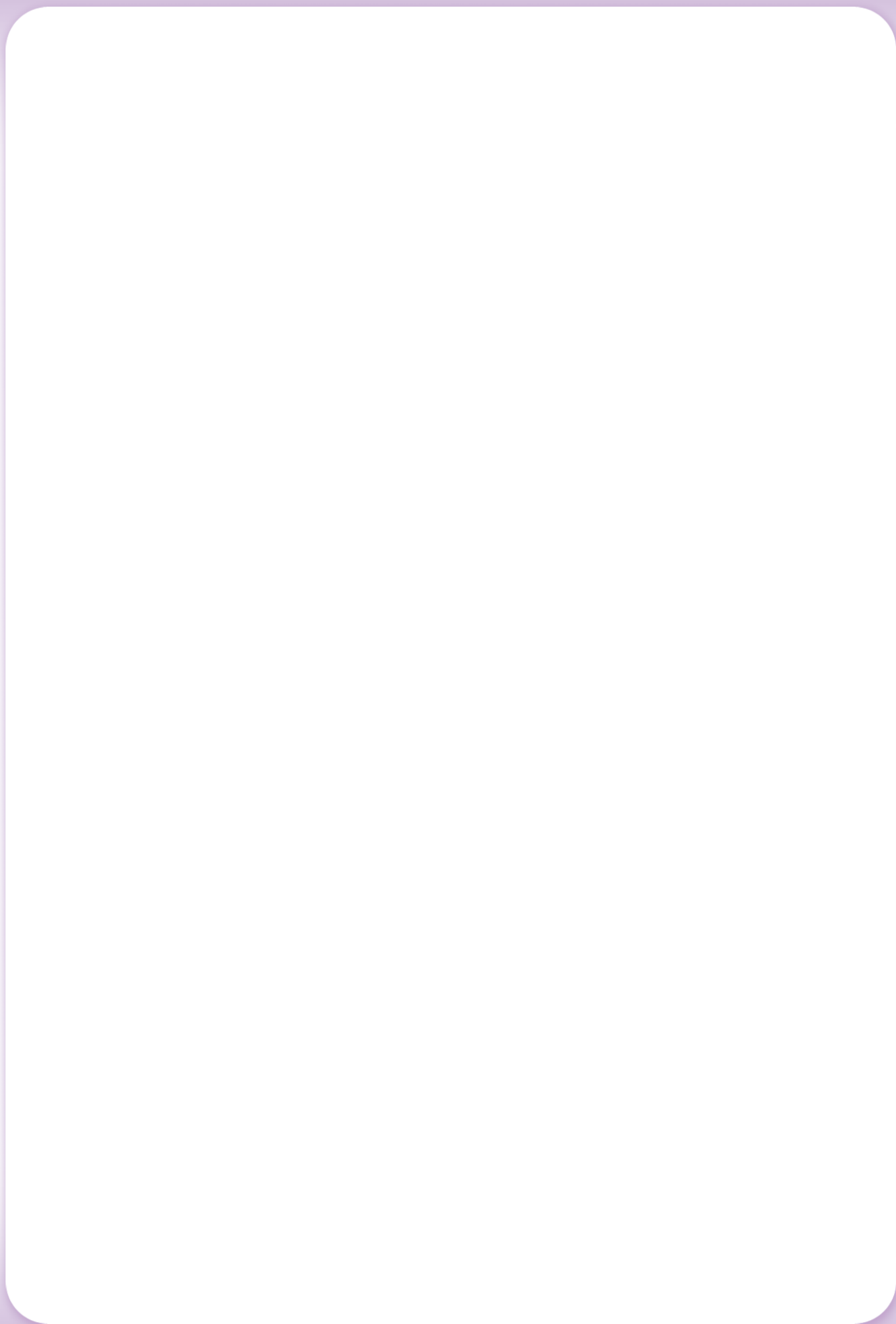
๑๐. คำว่า ชู อ่านอย่างไร

ก. ชอ- อุ - ชู

ข. ชอ- ออ - ชู

ค. ชอ- ออ - ชู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
กลุ่มลูกด้วยรัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. บทร้อยกรองใดที่นิยมใช้กล่อมลูก

ก. โกะแจ้	ข. กาเหว่า	ค. แมวเหมียว
-----------	------------	--------------
๒. บทเพลง “ค่าน้ำนม” เป็นคุณธรรมในเรื่องใด

ก. ความกตัญญู	ข. ความรักชาติ	ค. ความเพียรพยายาม
---------------	----------------	--------------------
๓. คำในข้อใดประสมด้วยสระอือทุกคำ

ก. มีดครีမ်	ข. ตี๋อติง	ค. ถือปิ่น
-------------	------------	------------
๔. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

ก. ซอ - ออ - นอ - ซอน - ไม่โท - ซ้อน
ข. สอ - มอ - ออ - ไม่โท - ส้อม
ค. ซอ - มอ - ออ - ไม่เออ - ซ่อม
๕. ข้อใดเขียนคำไม่ถูกต้อง

ก. อี้ดฎกมีดบาทมี้อ
ข. ตู้กตามีเงิน ๒๐ บาท
ค. พี่มีธนบัตรฉบับละหนึ่งร้อยบาท
๖. ข้อใดสะกดด้วยแม่กดทุกคำ

ก. พัฒนา ยาพิษ	ข. พิเศษ สุนัข	ค. รถยนต์ ประมุข
----------------	----------------	------------------
๗. ข้อใดใช้มาตราตัวสะกดต่างจากคำ “วิหค”

ก. เมฆ	ข. เลข	ค. มงกุฏ
--------	--------	----------
๘. ตัวฉันคือใคร เลี้ยงไว้ในบ้าน
ปลาหูในจาน เป็นอาหารฉัน คำตอบของปริศนาคำทายคือ

ก. ปลา	ข. แมว	ค. หมา
--------	--------	--------
๙. การแข่งขันข้อใดที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกอว

ก. วิ่งเปี้ยว	ข. งูกินหาง	ค. ตีจับ
---------------	-------------	----------
๑๐. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทุกคำ

ก. กว้างขวาง	ข. หนาแน่น	ค. คั่นคว่ำ
--------------	------------	-------------

ใบงานที่ ๐๑ คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

บทกล่อมเด็ก นกเขา

นกเอี้ยงนกเขา
ชั้นแต่เช้าหลายหนไปจนเที่ยง
สามเส้ากุกแกมแซมสำเนียง
เสนาะเสียงเพียงจะรีบงีบระงับ
อันมารดาร์กบุตรสุดถนอม
สู้ซั๊กกล่อมไกวเปลเหให้หลับ
พระคุณท่านซาบซึ้งอย่าลืมลับ
หมั่นค้ำนั้บค้ำเข้านะเจ้าเอย

หลวงวิจิตรวาทการ (พระยาพิณิจสารา ทิม)

Blank musical staff lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
 คำศัพท์ที่ประสมสระ ออ

คำชี้แจง คัดคำที่ประสมสระ ออ คำละ ๒ ครั้งและฝึกอ่าน

๑. ท้อ

๒. มอง

๓. ส่อง

๔. นอน

๕. อ้อน

๖. ซ่อน

๗. ป้อน

๘. หอย

๙. อุทร

๑๐. ถนอม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
สะกดคำที่ประสมสระอือ

คำชี้แจง สะกดคำที่ประสมสระอือทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

มือ - มอ - อือ → มือ

รือ - รอ - อือ - รือ - ไม้โท → รือ

๑. อือ

อือ - อือ - อือ

๒. คอ

คอ - อือ - คอ

๓. ซอ

ซอ - อือ - ซอ - ไม้โท - ซอ

๔. ตอ

ตอ - อือ - ตอ - ไม้โท - ตอ

๕. ฟืน

ฟอ - อือ - ฟอ - ฟืน

๖. ชื่น

ชอ-อ้อ-นอ-ชื่น-ไม้ออก-ชื่น

๗. ลืม

ลอ-อ้อ-มอ-ลืม

๘. จืด

จอ-อ้อ-คอ-จืด

๙. คีบ

คอ-อ้อ-บอ-คีบ

๑๐. สืบ

สอ-อ้อ-บอ-สืบ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
เรียงประโยค

คำชี้แจง เรียงประโยคจากคำที่กำหนด

๑. มอง แม่ ลูก

แม่ มอง ลูก

๒. รัง ใน นก นอน

นก นอน ใน รัง

๓. ข้าว พี่ น้อง ป่อน

พี่ ป่อน ข้าว น้อง

๔. คอย นั่ง ลูก พ่อ

ลูก นั่ง คอย พ่อ

๕. พ่อ แม่ น้ำใจ ลูก ถนอม

ลูก ถนอม น้ำใจ พ่อ แม่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕
เติมคำเป็นประโยค

คำชี้แจง นำคำที่ประสมสระ อือ ที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง

ฝืน ลืม ถือ ตื้อ ชื้อ

๑. พี่ ช่วย แม่ ของ
๒. น้อง อะไร เอ๋ย
๓. เด็ก ดี ไม่ เด็ก ไม่ดี
๔. ผ้า นี้ ราคา แพง คิด ก่อน ชื้อ ก็ ดี นะ
๕. คำ แม่ สอน ไว้ คำ พ่อ สอน ไว้ ใส่ใจ ไม่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๖
แยกส่วนประกอบของคำ

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้

คำ	พยัญชนะ ต้น	รูปสระ	เสียง สระ	ตัวสะกด	เสียง สะกด	รูป วรรณยุกต์	เสียง วรรณยุกต์
ตัวอย่าง ต้อน	ต	-อ	ออ	น	แม่กน	<u>๕</u>	โท
ข้อ	ข	-อ	ออ	-	-	<u>๕</u>	โท
ถอย	ถ	-อ	ออ	ย	แม่เกย	-	จัตวา
อ่อน	อ	-อ	ออ	น	แม่กน	<u>๑</u>	เอก
ซ่อน	ซ	-อ	ออ	น	แม่กน	<u>๑</u>	โท
ส่อง	ส	-อ	ออ	ง	แม่กง	<u>๑</u>	เอก
ป้อน	ป	-อ	ออ	น	แม่กน	<u>๕</u>	โท
ตื้อ	ต	^๕ -อ	อื้อ	-	-	<u>๕</u>	โท
ซื้อ	ซ	^๕ -อ	อื้อ	-	-	<u>๑</u>	โท
ถ่ม	ถ	^๕ -อ	อื้อ	ม	แม่กม	-	สามัญ
ซึ้น	ซ	^๕ -อ	อื้อ	น	แม่กน	<u>๕</u>	ตรี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

มาตรา แม่กด

มาตรากด

มาตรากด หรือแม่กด คือ คำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

คำในมาตรากด ที่ประสมสระเสียงสั้น เช่น ชัด ทิศ พุศ เสรีจ บท มงกุฏ

คำในมาตรากด ที่ประสมสระเสียงยาว เช่น จืด บวช อาง อฐ โทษ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๗

เขียนคำจากภาพ

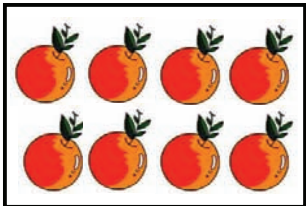
คำชี้แจง เขียนวงกลมล้อมรอบคำที่เขียนถูกต้องจากตัวเลือก



กอด

จอด

ยอด



แปด

แฝด

แดด



บาด

บาท

บาท



กั๊ด

จั๊ด

ตัด



เห็็น

เห็บ

เห็ด



อูด

อูฏ

อูฐ



ผักกาด ผักกาบ ผักกาก



รดน้ำ รดน้ำ รบน้ำ



กระโดดง กระโดดก กระโดดด



ละมุด มังคุด ลางสาต

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้องเล่น

ไปตลาด

แม่กับลูกไปตลาด เพื่อซื้อผักผลไม้สด แม่ค้าเป็นคนดี ร้องตอบว่าของหมด หรือของขายไปเกือบหมดเหลือแต่ของ ไม่ค่อยดี ดังนี้

	แม่ลูกพูด	แม่ค้าถามตอบ
คำขึ้นต้น	ตะล้อกต้อกต้อก	มาทำไมหรือ
	มาซื้อกลางสาด	ลูกไมติด
	มาซื้อมะยงชิด	ขายไปหมด
	มาซื้อปลากด	ตัวเล็กนิต
	มาซื้อปลาสลิต	มีรอยชูด
	มาซื้อมะกรูด	ลูกมีจุด
	มาซื้อมังคุด	เนือมันฝาด
	มาซื้อผักกาด	ไปไมสด
	มาซื้อสับปะรด	หมดกระจาด
พร้อม	ปิดตลาด จับไม้วาด	ทำควมสะอาด
	ตะล้อกต้อกต้อก	



โครงการสือ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๘
ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้องเล่น “ไปตลาด”

๑. บทร้องเล่นมีใครบ้าง

แม่ ลูก แม่ค้า

๒. สถานที่ร้องบทร้องเล่น

ตลาด

๓. ขอซื้อของกี่อย่าง

แปดอย่าง

๔. ของที่ขอซื้อคืออะไรบ้าง

ล้างสาด มะยงชิด
มะกรูด มังคุด

๕. แม่ค้าขายของได้หรือไม่ เพราะอะไร

ไม่ได้ เพราะของหมด

๖. ถ้าซื้อของได้ทั้งหมด จะเป็นอย่างไร

เต็มตะกร้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๙
เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กด

คำชี้แจง เขียนคำที่มีตัวสะกด แม่กด จากบทร้องเล่น “ ไปตลาด ”

<p>กลางสาด</p>	<p>ติด</p>
<p>มะยงชิด</p>	<p>หมด</p>
<p>ปลากด</p>	<p>นืด</p>
<p>ปลาสลิด</p>	<p>ชูด</p>
<p>มะกรูด</p>	<p>จุด</p>
<p>ผักกาด</p>	<p>สด</p>
<p>มังคุด</p>	<p>ฝาด</p>
<p>สับปะรด</p>	<p>กระจาด</p>
<p> </p>	<p> </p>
<p> </p>	<p> </p>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐

แยกส่วนประกอบของคำ

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะ ต้น	รูปสระ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงสะกด
ตัวอย่าง					
บวช	บ	ัว	อัว	ช	แม่กด
บาด	บ	-า	อา	ด	แม่กด
บาท	บ	-า	อา	ท	แม่กด
จี๊ด	จ	็-อ	อ็อ	ด	แม่กด
พีช	พ	็-อ	อ็อ	ช	แม่กด
รด	ร	โ-ะ	โอะ	ด	แม่กด
รส	ร	โ-ะ	โอะ	ส	แม่กด
นอน	น	-อ	ออ	น	แม่กด
ยอม	ย	-อ	ออ	ม	แม่กด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑

เขียนคำสะกดมุกด์

คำชี้แจง เขียนคำสะกด แม่กต จากคำอ่านที่กำหนดให้

พิเศษ	โอกาส	อำนาจ	กระดาศ	โอกาส
เลิศ	อากาศ	อาหาร	กฎ	ปรากฏ
บท	พืช	บวช	รถ	เมตตา

	คำอ่าน	คำเขียน
ตัวอย่าง	บาด	บาท
	บด	บท
	รด	รด
	กต	กต
	ปรา - กต	ปรากฏ
	พิ - เสด	พิเศษ
	โอ - พาด	โอกาส
	อำ - นาด	อำนาจ
	กระ - ดาด	กระดาศ
	โอ - กาด	โอกาส
	เลิศ	เลิศ
	อา - กาด	อากาศ
	อา - พาด	อาหาร
	พืด	พืช
	บวด	บวช
	เมต - ตา	เมตตา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒
แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

- ๑. เห็น
- ๒. บาท
- ๓. ประกาศ
- ๔. รดน้ำ
- ๕. ปืชวด
- ๖. ฟิช
- ๗. บวช
- ๘. กระจดาช
- ๙. ประมาท
- ๑๐. อากาศ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง

ต้นข้าวใบเรียว

ต้นข้าวใบเรียว	สีเขียวงามตา
งามทั้งทุ่งนา	สุดสายตาไกล
ต่อมาไม่นาน	เวลาผ่านไป
สีเขียวสดใส	ไม่มีหลงเหลือ
เปลี่ยนเป็นรวงทอง	มองดูไม่เบื่อ
แทบไม่น่าเชื่อ	เรือเรื่องอำพัน
ชาวนาถือเคียว	เก็บเกี่ยวทั้งวัน
ทำงานขยัน	สุขสันต์ชาวนา
ข้าวเหนียวข้าวเจ้า	ข้าวหอมปลูกมา
กินข้าวเป็นยา	อาหารชั้นดี
กินแล้วหายหิว	วิงลิ่วเร็วรี่
เรียวแรงมากมี	นี่คือข้าวไทย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บัตรคำ

อ่านบัตรคำจากบทร้อยกรอง

เกี้ยว

เขี้ยว

เคี้ยว

เรี้ยว

ไถล

ปลุก

เปลี่ยน

หลง

เกลือ

เหนียว

ข้าวเหนียว

ข้าวเจ้า

ข้าวหอม

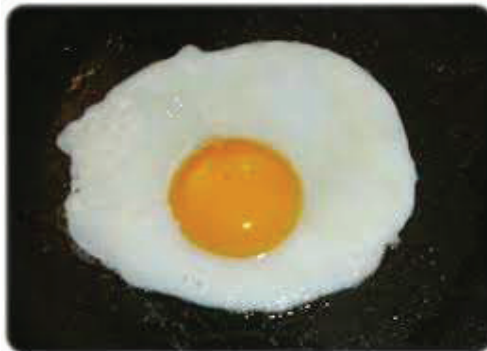
ใบความรู้

ตัวสะกด แม่เกอว

ตัวสะกด แม่เกอว หรือมาตราเกอว คือ คำที่มี ว
เป็นตัวสะกด

คำในมาตราเกอว ที่ประสมสระเสียงสั้น เช่น หิว สิว เร็ว

คำในมาตราเกอว ที่ประสมสระเสียงยาว เช่น ก้าว เหลว
แนว ฉี้ยว ไข่ดาว

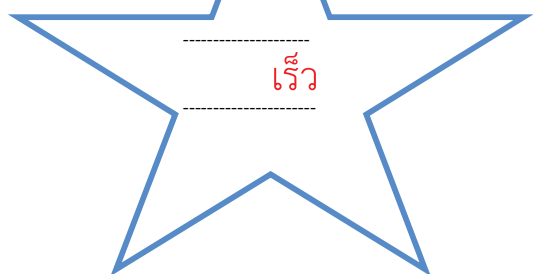
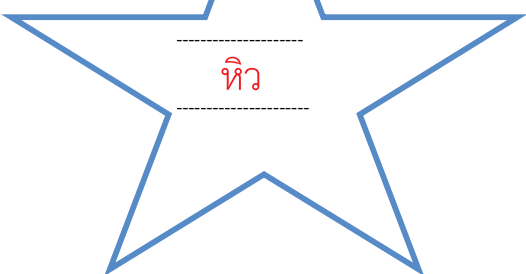
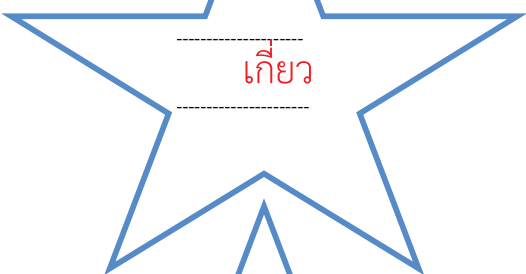
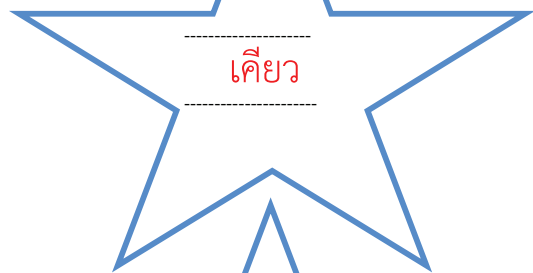
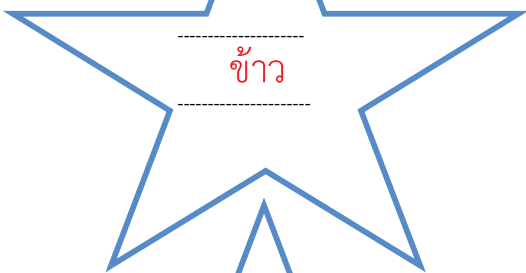


โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๓
เขียนคำมาตราแม่เกอว









คำชี้แจง เขียนคำมาตรา แม่เกอว จากบทร้อยกรอง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔
จับคู่คำกับภาพ

คำชี้แจง จับคู่คำให้มีความหมายตรงกับภาพ

๑.			ว่าว
๒.			ข้าว
๓.			แก้ว
๔.			ดาว
๕.			เสื้อกันหนาว
๖.			เคียว
๗.			ชวานา
๘.			แมว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๕
เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพ

- ๑.  มะนาว
- ๒.  ชาวนา
- ๓.  มะพร้าว
- ๔.  ข้าวโพด
- ๕.  เคียว
- ๖.  ดาว
- ๗.  ค้างคาว
- ๘.  ไข่ดาว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๖

เขียนสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่กำหนด

ตัวอย่าง

ดอ - ออ - วอ → ดาว

๑. ช้าว

ขอ-ออ-วอ-ชาว-ไมโท-ช้าว

๒. แก้ว

กอ-แอ-วอ-แก้ว-ไมโท-แก้ว

๓. แมว

มอ-แอ-วอ-แมว

๔. ชาวนา

ขอ-ออ-วอ-ชาว-นอ-ออ-นา-ชาวนา

๕. ปลิว

ปอ-ลือ-อิ-วอ-ปลิว

๖. เหลี้ยว

ทอ-ล่อ-เอี้ยว-วอ-เหลี้ยว

๗. วึ่งเปี้ยว

วอ-อี-งอ-วึ่ง-ไม้เอก-วึ่ง-ปอ-เอี้ยว
-วอ-เปี้ยว-ไม้โท-เปี้ยว-วึ่งเปี้ยว

๘. เที้ยว

ทอ-เอี้ยว-วอ-เที้ยว-ไม้เอก-เที้ยว

๙. มะพร้าว

มอ-อะ-มะ-พอ-รอ-อา-วอ-พร้าว
-ไม้โท-พร้าว-มะพร้าว

๑๐. ราว

รอ-อา - วอ - ราว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๗
เติมคำลงในช่องว่าง

คำชี้แจง เติมคำลงในช่องว่าง

๑. มะนาวมีรส เปรี้ยว

๒. ฉันทชอบสี เขียว

๓. ดวง ดาว อยู่บนท้องฟ้า

๔. พี่ชอบเล่น ว่าว

๕. รถวิ่งอย่าง รวดเร็ว

๖. แมว วิ่งไล่จับหนู

๗. มะลิชอบกินไข่ เจียว

๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชอบวิ่ง เปี้ยว

๙. ชาวนาใช้ เคียว เกี่ยว ข้าว

๑๐. มะพร้าว เป็นพืชสวน

ดาว	แมว
รวดเร็ว	เปรี้ยว
เขียว	เจียว
เปี้ยว	เคียว
ข้าว	ว่าว
มะพร้าว	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๘
เลือกคำ แม่เกอว ลงในช่องว่าง

คำชี้แจง เลือกคำแม่เกอวในวงเล็บ เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง

๑. ชวานาปลูก ข้าว (ขาว ข่าว ข้าว)
๒. ต้นข้าวสี เขียว (เขียว เขี้ยว เขี้ยว)
๓. ชวานาใช้ เคียว (เคียว เคี้ยว เคี้ยว)
- เกี้ยว ข้าว (เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว)
๔. กินข้าวแล้วมี เรียว แรง (เรียว เรี้ยว เรี้ยว)
๕. คนมีแรงวิ่ง เร็ว (เรว เร็ว)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๙

แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. เคี้ยว

๒. เทียว

๓. เหลียว

๔. มันแกว

๕. ชาวนา

๖. ค้างคาว

๗. แก้วน้ำ

๘. มะนาว

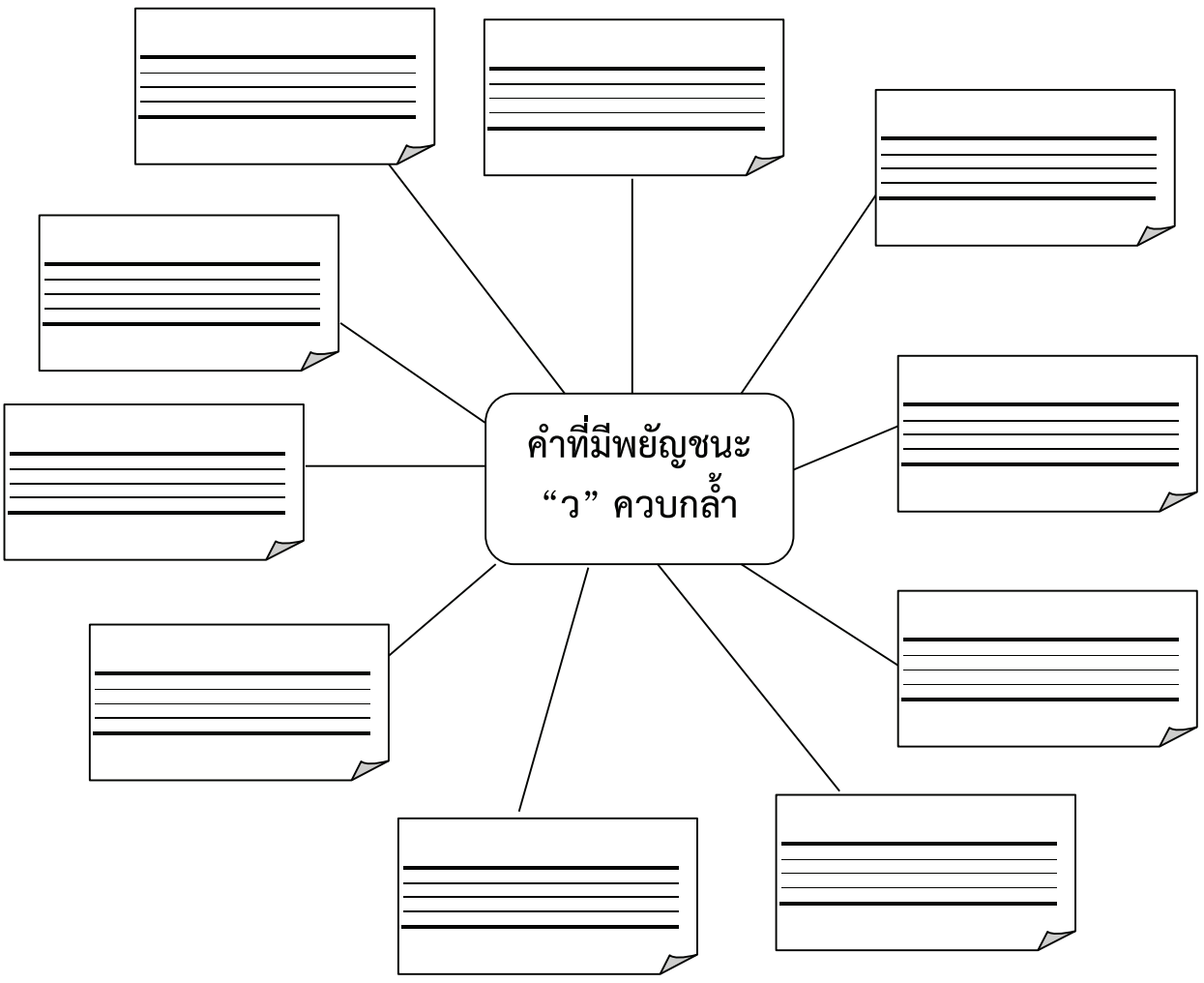
๙. หนูมสาว

๑๐. ข้าวเหนียว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๐
เขียนคำที่มีพยัญชนะ “ว” ควบกล้ำ

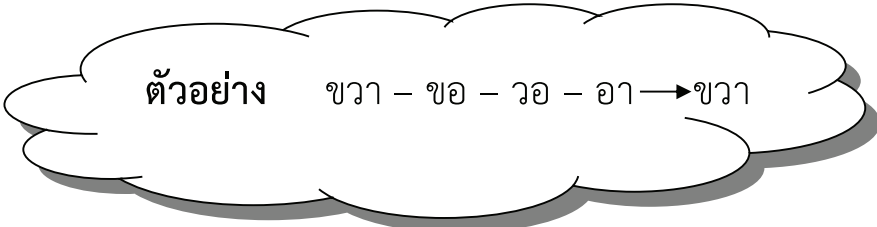
คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะ “ว” ควบกล้ำลงในแผนผัง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๑
เขียนสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่กำหนดให้



- ๑. กวาด กอ-วอ-อา-ดอ → กวาด
- ๒. แกว่ง กอ-วอ-แอ-งอ-แกว่ง-ไม้เอก → แกว่ง
- ๓. ขวาน ขอ-วอ-อา-นอ → ขวาน
- ๔. ควาย คอ-วอ-อา-ยอ → ควาย
- ๕. เกวียน กอ-วอ-เอี้ย-นอ → เกวียน
- ๖. ขวัญ ขอ-วอ-อะ-นอ → ขวัญ
- ๗. ควัน คอ-วอ-อะ-นอ → ควัน
- ๘. กว้าง กอ-วอ-อา-งอ-กว้าง-ไม้โท → กว้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๒

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”

คำชี้แจง เลือกเติมคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ลงในช่องว่างให้มีความหมาย

ควาย	ขวัญ	กวาด	ความสุข	ปลา
ขวาน	ควาญ	กว้าง	กวัก	กว้าง

๑. ชูใจได้รับของ ขวัญ จากคุณแม่ในวันขึ้นปีใหม่
๒. น้องช่วยคุณครู กวาด ห้องเรียนทุกวัน
๓. คนในสมัยโบราณใช้ ควาย ไถนา
๔. ครอบครัวของกำไรอยู่กันอย่างมี ความสุข
๕. คุณพ่อใช้ ขวาน ฟันต้นไม้ในสวนหลังบ้าน
๖. คุณยายชอบกิน ปลา กับน้ำพริก
๗. กว้าง เป็นสัตว์ที่มีนัยน์ตาสวยงาม
๘. ในสวนหลังบ้านมีบริเวณ กว้าง ขวางสำหรับปลูก
พืชผักสวนครัว
๙. น้ำตาล กวัก เรียกเพื่อนให้มาเร็ว ๆ
๑๐. ควาญ ช่างทำหน้าที่เลี้ยงช้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๓
คำควบกล้ำ “ว”

คำชี้แจง ค้นหาคำควบกล้ำ “ว” และนำมาแต่งประโยคให้มีความหมาย

๑. คำ _____

ประโยค _____

๒. คำ _____

ประโยค _____

๓. คำ _____

ประโยค _____

๔. คำ _____

ประโยค _____

๕. คำ _____

ประโยค _____



๖. คำ

ประโยค

๗. คำ

ประโยค

๘. คำ

ประโยค

๙. คำ

ประโยค

๑๐. คำ

ประโยค

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๔

คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

จันทร์เจ้า

จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช้างขอม้า	ให้น้องข้าขี่
ขอเก้าอี้	ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง	ให้น้องข้านอน
ขอละคร	ให้น้องข้าดู
ขอยายซู	เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเกิด	เลี้ยงตัวข้าเอง

บทเห่กล่อมฉบับหอพระสมุดวชิรญาณ รวบรวม

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of four horizontal lines each, spaced evenly down the page.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลงคำน้านม

เนื้อร้อง ครูไพบุลย์ บุตรชั้น

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง
ที่เฝ้าหวงห้วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล
แม่เราเฝ้าไอ้ละเห่
กล่อมลูกน้อยนอนเปลไม่ห่างหันเหไปจนไกล
แต่เล็กจนโตไอ้แม่ถนอม
แม่ฝ่ายผอมย่อมเกิดจากรักลูกปักดวงใจ
เติบโตไอ้เล็กจนใหญ่
นี่แหละหนา อะไร มิใช่ใดหนาเพราะคำน้านม
*ควรคิดพินิจให้ดี
คำน้านมแม่นี้ จะมีอะไรเหมาะสม
ไอ้ว่า แม่จำ ลูกคิดถึงคำน้านม
เลือดในอก ผสม กลั่นเป็นน้านมให้ลูกดื่มกิน
** คำน้านมควรชวนให้ลูกฟัง
แต่เมื่อหลังเปรียบดั่งผืนฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน
บวชเรียนพากเพียรจนสิ้น
หยดหนึ่งน้านมกิน ทดแทนไม่สิ้นพระคุณแม่เอย
(* , **)

ใบงานที่ ๒๕
ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงค่าน้ำนม

๑. เพลงค่าน้ำนม แสดงให้เห็นคุณธรรมในเรื่องใด

ความกตัญญู

๒. บุคคลจากเนื้อเพลง แสดงพฤติกรรมอย่างไร

ความรัก ความกตัญญู

๓. น้ำนมหมายถึง

ของเหลวสีขาวที่ไหลออกมา
จากนมคนหรือสัตว์

๔. จากบทเพลง เราควรปฏิบัติตนอย่างไร

กตัญญูต่อแม่ และพ่อ

๕. ข้อคิดที่ได้จากบทเพลง ค่าน้ำนม

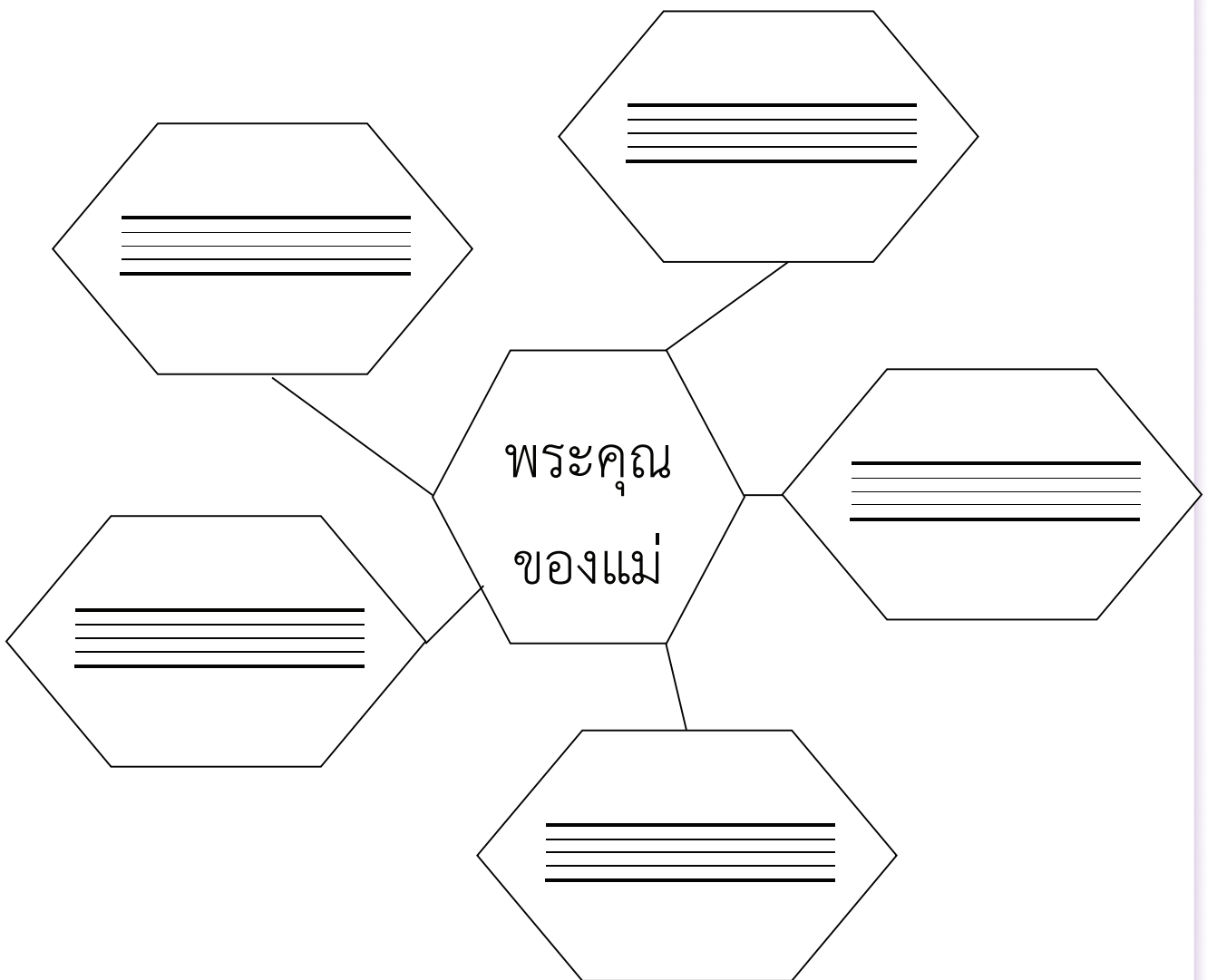
ควรกตัญญูต่อแม่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๖

แผนผังความคิด

คำชี้แจง ทำแผนผังความคิด เรื่อง พระคุณของแม่



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. การแข่งขันข้อใดที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกอว

ก. วิ่งเปี้ยว

ข. งูกินหาง

ค. ตีจับ

๒. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทุกคำ

ก. กว้างขวาง

ข. หนาแน่น

ค. คั่นคว่ำ

๓. ข้อใดเขียนคำได้ถูกต้อง

ก. ขอ – ออ – นอ – ซอน – ไม้โท – ซ้อน

ข. สอ – มอ – ออ – ไม้โท – ส้อม

ค. ขอ – มอ – ออ – – ซ่อม

๔. บทเพลง “ค่าน้ำนม” เป็นคุณธรรมในเรื่องใด

ก. ความกตัญญู

ข. ความรักชาติ

ค. ความเพียรพยายาม

๕. ตัวฉันคือใคร เลี้ยงไว้ในบ้าน

ปลาตู้ในจาน เป็นอาหารฉัน คำตอบของปริศนาคำทายคือ

ก. ปลา

ข. แมว

ค. หมา

๖. ข้อใดสะกดด้วยแม่กดทุกคำ

ก. พัฒนา ยาพิษ

ข. พิเศษ สุนัข

ค. รถยนต์ ประมุข

๗. ข้อใดสะกดต่างจากคำที่กำหนด “วิหค”

ก. เมฆ

ข. เลข

ค. มงกุฏ

๘. บทร้อยกรองใดที่นิยมใช้กล่อมลูก

ก. ไก่แจ้

ข. กาเหว่า

ค. แมวเหมียว

๙. คำในข้อใดประสมด้วยสระอือทุกคำ

ก. มีดครีမ်

ข. ตี๋ตึง

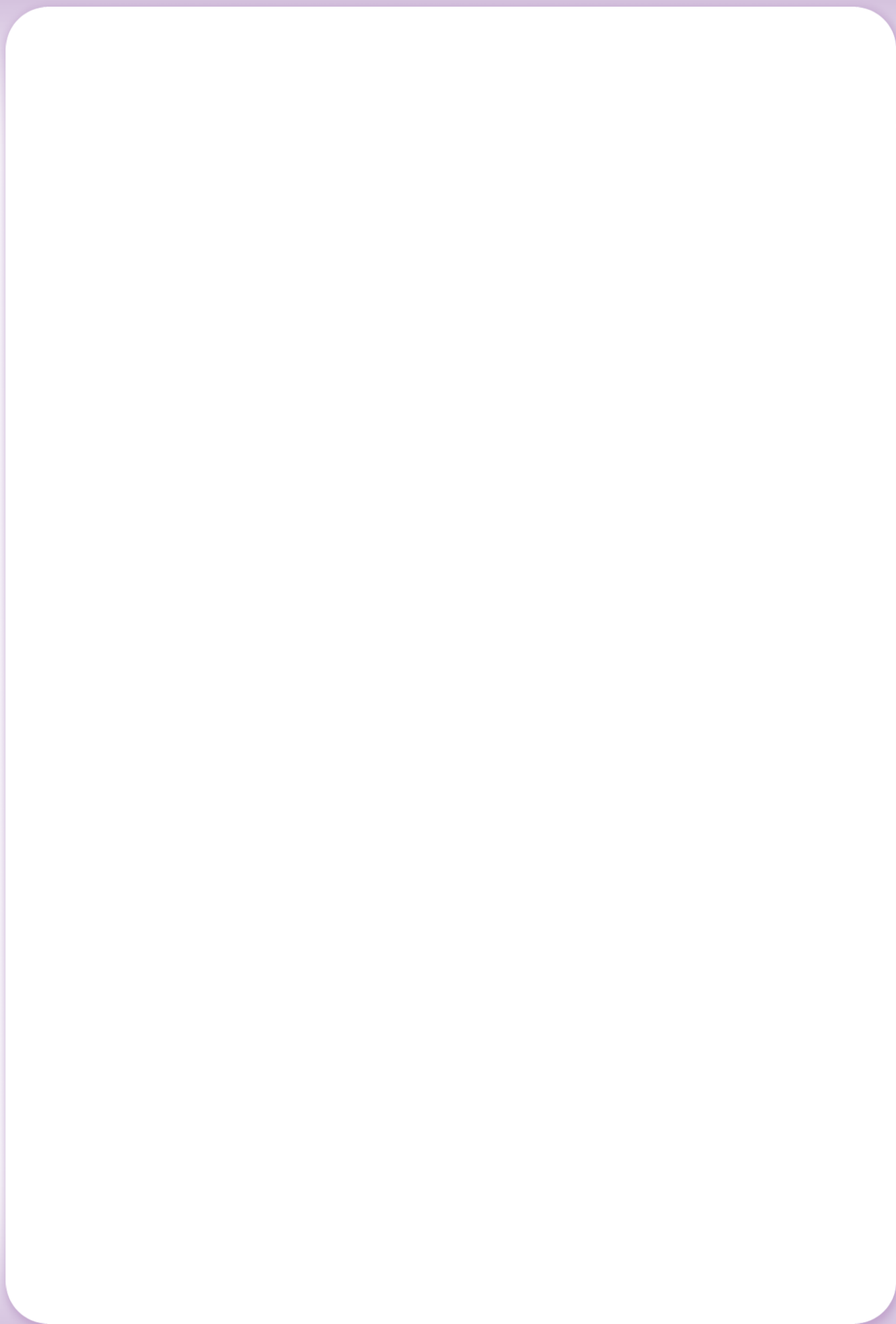
ค. ถือปิ่น

๑๐. ข้อใดเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง

ก. อืดถูกมีดบาดมือ

ข. ตู๊กตามีเงิน ๒๐ บาท

ค. พี่มีธนบัตรฉบับละหนึ่งร้อยบาท



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
กล่อมลูกด้วยรัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดวางรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง
 ก. น้อย ข. น้อย ค. น้อย

๒. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวา
 ก. จา ข. ขา ค. คา

๓. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด
 ก. จ ต ป บ ด ข. ต ป ค บ ก ค. บ ป ผ อ ต

๔. ข้อใดเป็นอักษรสูงทั้งหมด
 ก. ถ ฉ ฟ ล ษ ข. ส ล ผ ฝ พ ค. ข ฉ ส ศ ษ

๕. ข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด
 ก. พ ฟ คร ล ข. พ ฝ ด ร ล ค. ฝ พ ม ล ว

- ข้อ ๖ – ๘ ข้อใดผันวรรณยุกต์ถูกต้อง
๖. ก. อาง อ่าง อ้าง อ้าง อ่าง
 ข. ส่า ส้า ส้ำ ส้ำ ส้า
 ค. ฟาง ฟ่าง ฟ้าง ฟ้าง ฟ่าง

๗. ก. ฟ่น ฟั่น ฟั้น ข. คาง ค่าง ค้าง ค. ส่าง ส้าง ส้าง

๘. ก. ฝ้า ฝ้ำ ฝ่า ข. ฝ่า ฝ่า ฝ่า ค. ฉ้ำ ฉ้ำ ฉ้ำ

๙. การร้องเพลงกล่อมเด็กร้องเพื่ออะไร

ก. ให้เด็กขยันเรียน

ข. ให้เด็กนอนหลับ

ค. ให้เด็กสนุก

๑๐. ซอใดเป็นเพลงกล่อมเด็ก

ก. สามัคคีชุมนุม

ข. นกกาเหว่า

ค. วิชาเหมือนสินคำ

บทอ่าน

เรื่อง “แม่รักลูกจ๊ะ”

“พื พื หาเจอแล้วยัง” แม่นกถาม
“เจอแล้ว เจอแล้ว” พ่อนกตอบ
“งั้นก็ไปกันซิ จวนได้เวลาแล้ว” แม่นก
พูด “ยัง ยังไปไม่ได้ เจ้าของยังอยู่ คอยอีกสัก
ประเดี๋ยว ยังพอทนได้ใช่ไหม” พ่อนกกางปีก
ปลอบ



“จ๊ะ ยังพอทนได้ พืช่วยไปคู่อีกทีซิว่า เขาไปแล้วหรือยัง แล้วรีบมา
บอกนะ ใกล้เคียงแล้วจ๊ะ” แม่นกบอก

“เอ้า ! งั้นพืจะไปคู่อีกที แล้วจะส่งสัญญาณบอกนะ เธอรีบเข้าไป
จัดการเร็ว ๆ ก็แล้วกัน” พ่อนกสั่ง

“จ๊ะ จ๊ะ พืไปเถิด ฉันเริ่มจะทนไม่ไหวแล้ว” แม่นกพูด และคราง
ด้วยความเจ็บปวด

พ่อนกรีบบินตรงไปยังต้นไม้ที่หมายตา และแอบซ่อนอยู่ไม่ไกลนัก
จนเห็นว่าเจ้าของบ้านออกไปแล้ว จึงส่งเสียงร้องเป็นสัญญาณ

“คูเว้า คูเว้า ก้อกๆๆๆ”

“คูเว้า คูเว้า ก้อกๆๆๆ”

แม่นกได้ยินสัญญาณจากพ่อนก ก็รีบบินเข้าไปทำภารกิจจนเสร็จ
เรียบร้อย จึงรีบบินกลับไปหาพ่อนก

“เสร็จแล้วหรือ” พ่อนกถาม

“เรียบร้อยแล้วจ๊ะ เรายีบไปกันเถอะ” แม่นกตอบแล้วนกทั้งสองก็บินหายลับไป

“กา กา” แม่นกอีกตัวหนึ่งร้อง พร้อมกับบินเข้ามาในรัง “เมื่อเช้าเรานับได้สาม ตอนนี่กลับเป็นสี่ มันยังงัยกัน” แม่นกรีบถลาเข้าไปในรังและกางปีกกกไข่

“สงสัยเมื่อเช้ามันยังไม่สว่างเลยนับผิดนับถูก เราก็นับเลขเป็นนี่นาทำไมมันหลงไปได้ เอาเถอะ ยังงัยก็ลูก ก็รักเท่ากันแหละ ลูกจำ ออกมาเร็ว ๆ นะ แม่อยากเห็นหน้าเต็มทนแล้ว” แม่นกพุดพลาจขยับตัว กางปีกให้ครอบคลุมไข่ทั้งสี่ฟองไว้ แล้วหลับตาลงอย่างมีความสุข

อีกหลายวันต่อมา ลูกนกก็ออกจากไข่สามฟอง

“อ้อ อ้อ จ๊ะแม่” ลูกนกตัวแรกร้อง

“แอ้ แอ้ จ๊ะแม่” ลูกนกตัวที่สองร้อง

“อู๋ อู๋ จ๊ะแม่” ลูกนกตัวที่สามร้องตอบตามด้วย

“ลูกทั้งสามช่วยกันดูแลน้องด้วยนะ อีกไม่กี่วันก็จะออกจากไข่แล้วจะได้เป็นเพื่อนเล่น เดี่ยวพ่อกับแม่จะไปหาหนอนตัวอ้วน ๆ มาให้” แม่นกพุดพลาจบินออกไปจากรังพร้อมกับพ่อนก

“เฮ้! เฮ้! แม่จ๋า” ลูกนกตัวที่สี่สลับเปลือกไข่ออกจากตัวพลาจร้องเรียกแม่

“สวัสดิ์จ๊ะลูก เฮ้! พี่ๆ มาทักทายน้องเสียซิ คราวนี้เรามีกันสี่ตัว พี่น้องนะ ต้องรักกัน ไม่รังแกกันนะ เดี่ยวแม่จะไปหาอาหารมาให้” แม่นกพุดพร้อมกับบินออกไปจากรัง

“เจ้าตัวเล็กนี่ หน้าตาตลกดีนะ” นกตัวพี่พุด



“นั่นสิ ขนก็ไม่ได้สาธิตอย่างเรา แปลกจัง” นกตัวที่สามพูดเสริม
 “แต่ใจก็เป็นน้อง แม่บอกว่าให้เรารักกัน พี่จะดูแลน้อง ๆ เอง”
 นกตัวพี่พูดต่อ

“พี่ก็จะช่วยด้วย” นกตัวที่สองพูดพร้อมกับร้องออกมาเป็นเพลง

“พวกเราทั้งสี่	เป็นพี่เป็นน้อง
รักใคร่ปรองดอง	ทั้งน้องทั้งพี่
ร้องเพลงด้วยกัน	ผูกพันไมตรี
พวกเราทั้งสี่	เป็นพี่น้องกัน”

นกอีกสองตัวก็ร้องตามอย่างสนุกสนาน
 ร้องเพลงเพราะจริงลูกแม่ แม่ชื่นใจจัง เอ้า! กินเสีย แม่คาบหนอน
 มาให้นี่ไง” แม่ยกคาบหนอนในปาก พร้อมกับร้องทักลูกนก
 ที่เพิ่งออกจากไข่อีก ๑ ตัว

“สวัสดีจ๊ะ เจ้าตัวน้อย หิวละซิ พี่สามคนแบ่งหนอนให้น้อง
 คนละหน่อนนะ เดี่ยวแม่จะไปคาบมาให้อีก” แม่ยกฉีกหนอนออก
 และป้อนลูกทีละตัว

“เอ้า! เจ้าตัวเล็กกินก่อน อ้ม อ้ม ทีนี้ก็เจ้าตัวพี่ อ้ม อ้ม อ้ม ยังไม่อิ่ม
 ใช่ไหม เดี่ยวแม่ไปเอามาอีกนะ นอนเสียจะได้โตเร็วๆ” ว่าแล้วแม่ยก
 ก็บินออกไป ลูกนกทั้งสี่นอนซุกกันอย่างอบอุ่น หลับตาอแม่

แม่ยกดูแลลูกทั้งสี่เป็นอย่างดี
 โดยไม่เฉลียวใจเลยว่าอีกตัวหนึ่งนั้น
 เป็นของฝากจากใครก็ไม่รู้ แต่ถึงรู้
 แม่ยกก็ไม่ว่าอะไร เพราะแม่ยก
 ใจกว้างอยู่แล้ว



นกกาตัวดำ	แต่น้ำใจดี
รักลูกทั้งสี่	ไม่มีแปรผัน
คาบข้าวมาฝื่อ	ป้อนเหยื่อทั่วกัน
ลูกแม่ทั้งนั้น	ชื่นใจแม่จริง

แม่นกกางปีกให้ลูกนกทั้งสี่อยู่ในอ้อมอก และหลับตาลงอย่างภูมิใจ
ที่มีลูกถึงสี่ตัว ลูกนกทั้งสี่ซุกตัวเบียดกันอย่างสุขใจได้ปีกอันอบอุ่นของแม่
เสียงเพลงกล่อมเด็ก แ่ววมาแต่สายลม

หนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุด สายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนไทย



ใบงานที่ ๐๑

คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรอง ตอนที่ ๒ จากบทอ่าน
เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ

นกกาทัวดำ	แต่น้ำใจดี
รักลูกทั้งสี่	ไม่มีแปรผัน
คาบข้าวมาเฝือ	ป้อนเหยื่อทั่วกัน
ลูกแม่ทั้งนั้น	ชื่นใจแม่จริง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด (แนวคำตอบ)

๑. นก

ในสวนหลังบ้านนารามีนกนางแอ่นมาทำรัง

๒. แม่

แม่และพ่อพากันไปทำบุญที่วัด

๓. ลูก

สุนัขของโสภากออกลูกหลายตัว

๔. พี่

นารีไปตลาดกับพี่สาวเมื่อวานนี้

๕. บิน

มานะชวนธานีดูฝูงนกกำลังบินผ่านทุ่งนา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลงกล่อมเด็ก

กาเหว่า

เจ้านกกาเหว่าเอ๋ย	ไซ้ไว้ให้แม่กาฟัก
แม่กาก็หลงรัก	คิดว่าลูกในอุทร
คาบเอาข้าวมาเพื่อ	ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน
ถนอมไว้ในรังนอน	ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล	ท้อแท้จะสอนบิน
แม่กาพาไปกิน	ที่ปากน้ำพระคงคา
ตีนเจ้าเหยียบสาหร่าย	ปากก็ใช้หาปลา
กินกุ้งแลกินกั้ง	กินหอยกระพังแมงดา
กินแล้วก็โผมา	จับที่ต้นหว้าโพทอง
ยังมีนายพราน	เที่ยวเยี่ยมเยียมมองมอง
ยกปืนขึ้นส่อง	จ้องเอาแม่กาดำ
ตัวหนึ่งว่าจะตัม	อีกตัวหนึ่งนั้นว่าจะยำ
กินนางแม่กาดำ	คำวันนี้คุณแม่

บทเพลงกล่อมเด็ก, หอสมุดวชิรญาณ



ใบงานที่ ๐๓

แผนผังความคิด

คำชี้แจง จงเรียงลำดับเหตุการณ์จากเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า โดยใส่หมายเลข ๑ - ๕ ในกรอบ และเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ พร้อมทั้งตอบคำถาม



เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากแผนผังความคิด

นกกาเหว่าออกไข่ไว้ในรังกา

แม่กาฟักไข่จนเป็นตัวลูกนกและรักด้วยคิดว่าเป็นลูกของตน

แม่กาคาบเอาเหยื่อมาป้อน

แม่กาพาลูกไปสอนบินและหากิน

นายพรานจะยิงแม่กาดำไปทำอาหาร

จากเหตุการณ์ลำดับที่ ๑ - ๕ นักเรียนชอบและไม่ชอบเหตุการณ์ใดมากที่สุด เพราะอะไร

ชอบเหตุการณ์

.....

เพราะ.....

.....

ไม่ชอบเหตุการณ์.....

.....

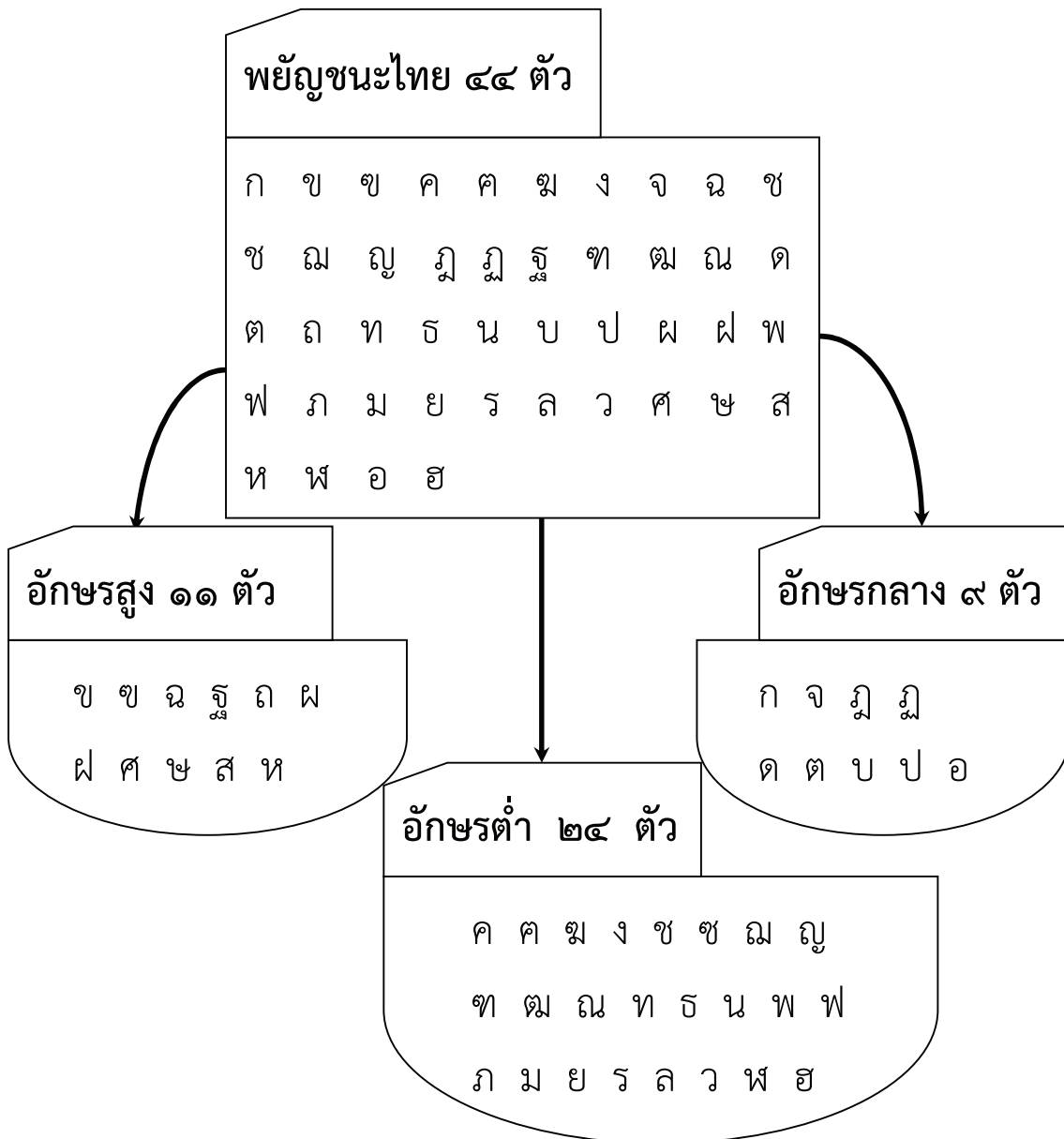
เพราะ.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ พยัญชนะไทย

พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับเสียงได้ ๓ กลุ่ม เรียกว่า
อักษร ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๔
พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	พยัญชนะ อักษรสูง	พยัญชนะ อักษรต่ำ	หมายเหตุ
๑ ผ่าน		✓		
๒ ยาย			✓	
๓ เขา		✓		
๔ ลูกรัก			✓	
๕ ดีใจ	✓			
๖ ส่องแสง		✓		
๗ ท้องฟ้า			✓	
๘ คำคืน			✓	
๙ เต็มใจ	✓			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕

กลุ่มอักษรของพยัญชนะต้น

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้แล้วเขียนบอกกลุ่มอักษรของพยัญชนะต้นของคำดังตัวอย่าง

พยัญชนะที่ ๑	+	พยัญชนะที่ ๒
อักษรต่ำ	+	อักษรต่ำ

ที่	คำ	พยัญชนะที่ ๑	พยัญชนะที่ ๒
๑	ชีวิต	อักษรต่ำ	อักษรต่ำ
๒	เชิงเขา	อักษรต่ำ	อักษรสูง
๓	ทั้งสอง	อักษรต่ำ	อักษรสูง
๔	ฐานะ	อักษรสูง	อักษรต่ำ
๕	ถวายเป็น	อักษรสูง	อักษรต่ำ
๖	ร้องไห้	อักษรต่ำ	อักษรสูง
๗	อาหาร	อักษรกลาง	อักษรสูง
๘	ใต้ถุน	อักษรกลาง	อักษรสูง
๙	บุญคุณ	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
๑๐	กองไฟ	อักษรกลาง	อักษรต่ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๖
อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

คำชี้แจง นำคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำมาแต่งประโยค

พยัญชนะต้นอักษรกลาง

๑.

๒.

๓.

๔.

พยัญชนะต้นอักษรสูง

๑.

๒.

๓.

พยัญชนะต้นอักษรต่ำ

๑.

๒.

๓.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน

เรื่อง ดาวลูกไก่

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีตายายคู่หนึ่งปลูกบ้านอยู่ที่เชิงเขา แม่ทั้งสองมีฐานะยากจน ก็เลี้ยงดูแม่ไก่และลูกไก่ด้วยความรัก ตากับยายเลี้ยงแม่ไก่ไว้ตัวหนึ่ง ต่อมาแม่ไก่มีลูก ๗ ตัว

วันหนึ่งในเวลาใกล้ค่ำมีพระธุดงค์รูปหนึ่งมาปักกลดอยู่ใกล้บ้าน ตากับยาย ทั้งสองได้ไปกราบพระธุดงค์ด้วยความดีใจที่นาน ๆ จะมีพระผ่านมาให้ทำบุญ ตากับยายได้ปรึกษากันว่า อยากจะทำอาหารถวายพระในตอนเช้า แต่ยากจนไม่มีเงินจะไปซื้ออาหาร จึงคิดจะนำแม่ไก่มาทำอาหารด้วยความจำใจ

แม่ไก่กำลังกกลูกทั้ง ๗ ตัว อยู่ใต้ถุนบ้าน ได้ยินเรื่องที่ตากับยายปรึกษากัน รู้ตัวว่าแม่จะตายก็ไม่กลัว กลับเต็มใจที่จะเสียสละชีวิตเพื่อตอบแทนบุญคุณของตากับยาย และจะอุทิศตัวเป็นอาหารถวายพระด้วย เมื่อลูกไกรู้ว่าแม่จะตายต่างพากันร้องไห้ด้วยความอาลัยรัก

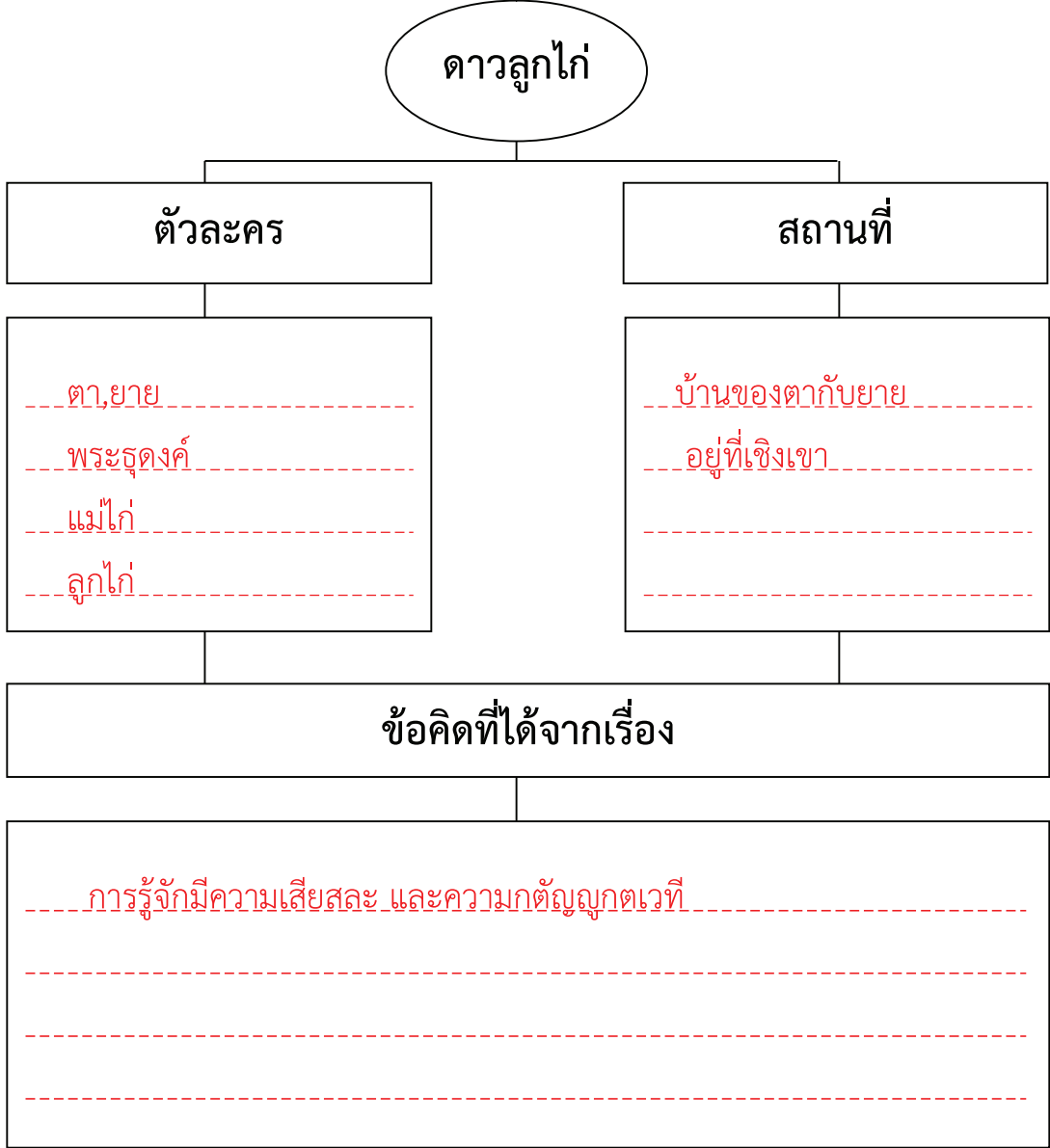
เช้าวันรุ่งขึ้น ตากับยายก็ฆ่าแม่ไก่ทำอาหารถวายพระ ส่วนลูกไก่ทั้ง ๗ ตัวได้ไปปรึกษากันและตกลงใจจะขอตายตามแม่ไก่ไปทุกชาติ จึงพร้อมใจกันกระโดดเข้ากองไฟตายตามแม่ไก่ไปทันที ด้วยความกตัญญู ลูกไกรจึงเกิดเป็นดาว ๗ ดวง เรียกว่า “ดาวลูกไก่” ส่องแสงสว่างอยู่บนท้องฟ้าทุกค่ำคืน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๗
เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง “ดาวลูกไก่”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

ศึกษาการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำคู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง และคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำเดี่ยว

เสียงวรรณยุกต์						
คำ		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
โพ	โผ	โพ	โผ่	โพ่ , โผ้	โพ๊	โผ
คำ	ขำ	คำ	ขำ่	คำ่ , ขำ้	คำ๊	ขำ
ไซ้	ไส้	ไซ	ไส่	ไซ่ , ไส้	ไซ๊	ไส
เพื่อ	เผื่อ	เพื่อ	เผื่อ่	เพื่อ่ , เผื่อ้	เพื่อ๊	เผื่อ
ค่าว	ข้าว	คาว	ข้าว่	ค่าว่ , ข้าว้	ค่าว๊	ขาว
ซอน	สอน	ซอน	สอน่	ซอน่ , สอน้	ซอน๊	สอน
นาย	หนาย	นาย	หนาย่	นาย่ , หนาย้	นาย๊	หนาย
มอง	หมอง	มอง	หมอง่	มอง่ , หมอง้	มอง๊	หมอง
เว้า	เหว้า	เวา	เหว้า่	เว้า่ , เหว้า้	เว้า๊	เหว้า
เยื่อ	เหยื่อ	เยื่อ	เหยื่อ่	เยื่อ่ , เหยื่อ้	เยื่อ๊	เหยื่อ

หมายเหตุ ผันคำอักษรต่ำโดยนำคำอักษรสูงมารวมผัน จะได้ครบ ๕ เสียง ผันคำอักษรต่ำเดี่ยวโดยนำ “ห” มารวมผัน จะได้ครบ ๕ เสียง

ใบงานที่ ๐๘

คำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

คำชี้แจง หาคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำจาก
บทกล่อมเด็ก “กาเหว่า”

อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
กา	เหว่า	คาบ
ป้อน	ข้าว	คลอแคล
ปีก	เหยื่อ	ท้อแท้
ตื่น	เผื่อ	รังนอน
บิน	ถนอม	นายพราน
กิน	หอย	เยี่ยม
จ้อง	เหยียบ	แม่
ต้ม	หนึ่ง	แล , แล้ว
กุ่ม	หลง	ย่า
ปลา	สอน	ยก
ป็น	สาหร่าย	พระคงคา
อ่อน	หว่า	ซอ่อน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๙
ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับอักษรสูง

คำชี้แจง ผันเสียงวรรณยุกต์คำต่อไปนี้

คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
๑. พ่อ	พ่อ	-	พ่อ	พ่อ	-
๒. ชุ่ม	ชุ่ม	-	ชุ่ม	ชุ่ม	-
๓. หาย	-	หาย	หาย	-	หาย
๔. เสีย	-	เสีย	เสีย	-	เสีย
๕. ขน	-	ขน	ขน	-	ขน
๖. นอน	นอน	-	นอน	นอน	-
๗. ร้อง	ร้อง	-	ร้อง	ร้อง	-
๘. แล้ว	แล้ว	-	แล้ว	แล้ว	-
๙. น้า	น้า	-	น้า	น้า	-
๑๐. ลง	ลง	-	ลง	ลง	-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐

วิเคราะห์ เขียน และสรุป รูปและเสียงวรรณยุกต์

คำชี้แจง วิเคราะห์ เขียน และสรุป รูป และเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
กิน	-	สามัญ
เจ้า	โท	โท
แท้	โท	ตรี
น้ำ	โท	ตรี
ส่อง	เอก	เอก
เที่ยว	เอก	โท
ต้ม	โท	โท
ขึ้น	โท	โท
ซ่อน	เอก	เอก
เหว่า	เอก	เอก
หว่า	โท	โท

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

การผันวรรณยุกต์

๑. อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ รวมเรียกว่า อักษร ๓ หมู่ นั้น ถ้าเข้าใจและจำได้ ก็จะผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ผันได้ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์กับเสียงตรงกัน เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา เช่น ข่า ข้ำ ขา (ขา เป็นเสียงจัตวาไม่มีรูปวรรณยุกต์)

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี แต่รูปวรรณยุกต์กับเสียงไม่ตรงกัน เช่น คา ค่า ค้า

๒. การผันเทียบเสียงอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ผันได้ ดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อักษรสูง	-	ข่า	ข้ำ	-	ขา
อักษรต่ำ	คา	-	ค่า	ค้า	-

๓. ถ้านำอักษรสูง และอักษรต่ำ มาผันด้วยกัน จะผันได้ครบ ๕ เสียง ดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรสูง	-	ผ่า	ฝ้ำ	-	ผา
อักษรต่ำ	พา	-	พ่า	พ้ำ	-

๔. อักษรต่ำ เมื่อนำมาผัน รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์จะไม่ตรงกัน เช่น ทอ ท่อ ท้อ

ทอ ไม่มีรูปวรรณยุกต์

เสียงสามัญ

ท่อ รูปวรรณยุกต์ ' (เอก)

แต่เสียงวรรณยุกต์โท

ท้อ รูปวรรณยุกต์ ˊ (โท)

แต่เสียงวรรณยุกต์ตรี

๕. การผันเทียบเสียงอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ เมื่อมีตัวสะกดผันได้ ดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กาง	ก่าง	ก้าง	ก้ำง	ก่าง
อักษรสูง	-	ข้าง	ข้าง	-	ข้าง
อักษรต่ำ	คาง	-	ค่าง	ค้ำง	-

ถ้าใช้สระเสียงยาว เช่น อี อุ เอ แอ โอ และตัวสะกดเป็น ง น ม ย ว ก็ผันได้เช่นนี้เหมือนกัน

๖. คำบางคำใช้สระเสียงยาว คำบางคำใช้สระเสียงสั้น การผันวรรณยุกต์จึงแตกต่างกัน ดังนี้

คำที่ใช้สระเสียงยาว

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	ปอ	ป่อ	ป้อ	ปือ	ปื่อ
อักษรสูง	-	ถ่อ	ถ้อ	-	ถอ
อักษรต่ำ	ทอ	-	ท้อ	ทือ	-

คำที่ใช้สระเสียงสั้น

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	-	จะ	จ๊ะ	จ๊ะ	(จ๊ะ)
อักษรสูง	-	ขะ	(ข๊ะ)	-	-
อักษรต่ำ	-	-	ค๊ะ	คะ	(ค๊ะ)
	-	-	ล๊ะ	ละ	(ล๊ะ)
	-	-	น๊ะ	นะ	(น๊ะ)

หมายเหตุ คำในวงเล็บ () ไม่มีที่ใช้ในภาษาไทย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๑
ผันวรรณยุกต์คำที่ใช้พยัญชนะต้นเป็น
อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

คำชี้แจง คิดและวิเคราะห์คำที่ใช้พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ
 รูปเสียง วรรณยุกต์ ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง					
๑. เอย	เอย	เอ๋ย	เอ้ย	เอ๊ย	เอ๋ย
๒. เจ้า	จعا	แจ้า	แจ๋า	แจ๋	แจ๊
๓. แต่	แต	แต่	แต้	แต๊	แต๋
๔. เดียว	เดียว	เดี้ยว	เดี้ยว	เดี้ยว	เดี้ยว
๕. บ่าย	บาย	บ้าย	บ้าย	บ้าย	บ้าย
อักษรสูง					
๑. เขา	-	เข่า	เข๋า	-	เข่า
๒. เกื่อน	-	เกื่อน	เกื่อน	-	เกื่อน
๓. ชั้น	-	ชั้น	ชั้น	-	ชั้น
๔. ให้	-	ให้	ให้	-	ให้
๕. เสียง	-	เสียง	เสียง	-	เสียง

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรต่ำ					
๑. แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
๒. เรือน	เรือน	-	เรือน	เรือน	-
๓. น่อง	น่อง	-	น่อง	น่อง	-
๔. ฟัง	ฟัง	-	ฟัง	ฟัง	-
๕. เลี้ยง	เลี้ยง	-	เลี้ยง	เลี้ยง	-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลงกล่อมเด็ก

นกเขาเถื่อน

เจ้านกเขาเถื่อนเอ๋ย	ให้เจ้าอยู่เรือนเลี้ยงน้อง
แม่จะไปขายของ	เลี้ยงน้องเถิดพ่อคุณเอ๋ย
นกเขาเอ๋ย	ชั้นอยู่แต่เช้าจนเย็น
ชั้นเถิดแม่จะฟังเสียงเล่น	เนื้อเย็นเจ้าคนเดียวเอ๋ย
นกเขาเอ๋ย	ชั้นอยู่แต่เช้าจนเที่ยง
พระสุริยาบ่ายเป็ยง	เที่ยงแล้วจงนอนเปลเอ๋ย

หนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ ทั้งตอบเป็นประโยค และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เพลงกล่อมเด็ก

เหตุการณ์ในเรื่อง

นกเขาเถื่อน
(บทแรก)

แม่จะไปตลาด ขอให้ลูกทำอะไร
เลี้ยงน้อง
.....
.....

นกเขาเถื่อน
(บทที่สอง)

แม่ฟังเสียงนกเขาขัน ขอให้นกเขา
ทำอะไร
ขันให้แม่ฟัง
.....
.....

นกเขาเถื่อน
(บทที่สาม)

ดวงอาทิตย์เคลื่อนคล้อยจนถึง
แม่ขอให้ลูกทำอะไร
นอนเปลเอย
.....
.....

เด็กเล็กชอบฟังเพลงกล่อมเด็ก

ถูก

ผิด

เด็กเล็กชอบนอนกลางวัน

ถูก

ผิด

เด็กเล็กชอบอยู่ใกล้ ๆ แม่

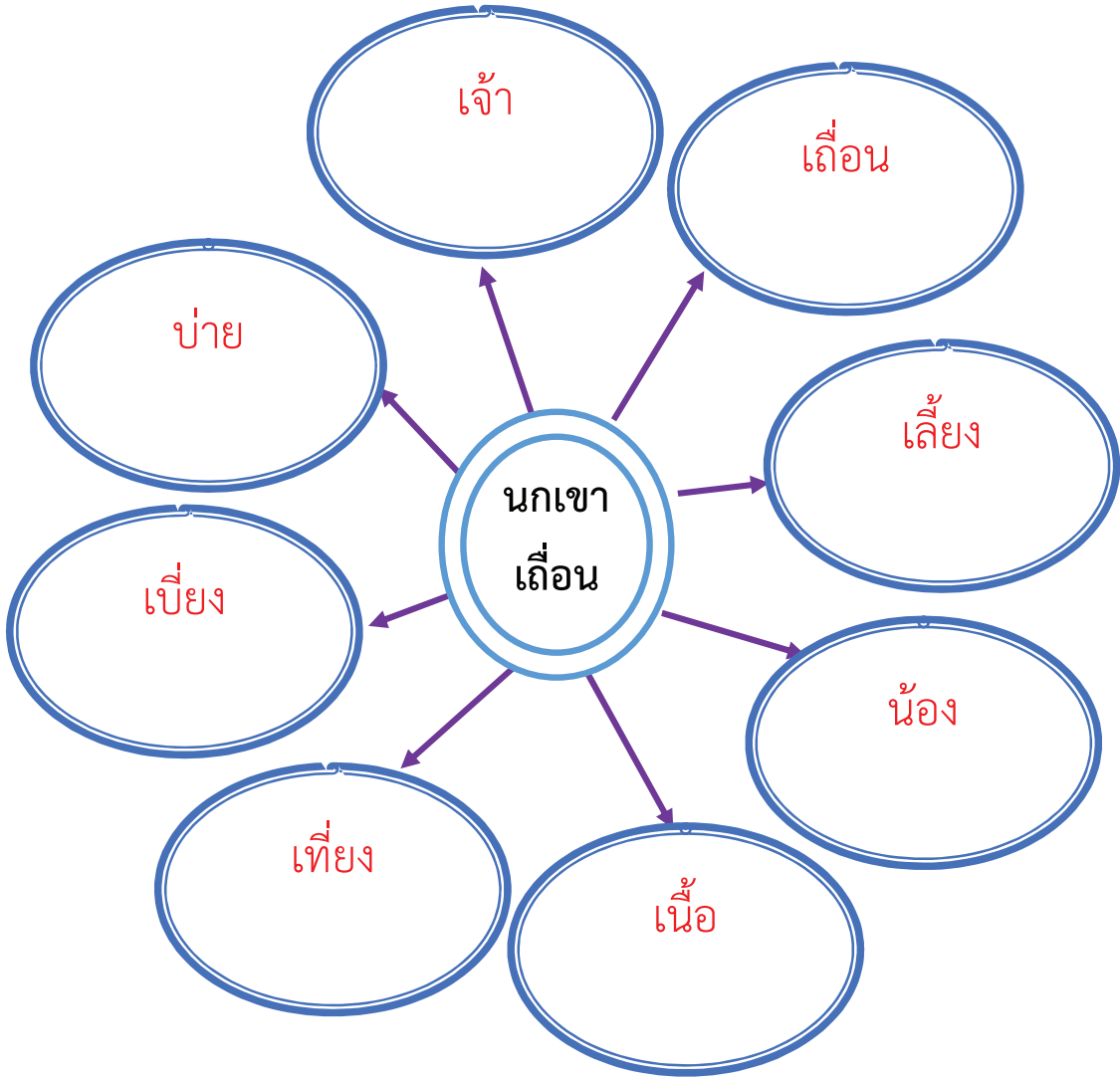
ถูก

ผิด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓
แผนผังคำที่มีรูปวรรณยุกต์

คำชี้แจง เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์จากเพลงกล่อมเด็ก “นกเขาเถื่อน”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ *กลุ่มลูกด้วยรัก* ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑ - ๓ ข้อใดผันวรรณยุกต์ถูกต้อง

๑. ก. อาง อ่าง อ้าง อ้าง อ่าง

ข. สา สำ ส้า ส้า สำ

ค. ฟาง ฟ่าง ฟ้าง ฟ้าง ฟ่าง

๒. ก. ฝ้า ฝ้า ฝ้า

ข. ฝ่า ฝ่า ฝ่า

ค. ฉ้า ฉ้า ฉ้า

๓. ก. ฟน ฟ้น ฟ้น

ข. คาง ค่าง ค้าง

ค. ส่าง ส่าง ส้าง

๔. คำในข้อใดวางรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง

ก. น้อย

ข. น้อย

ค. นอย

๕. ข้อใดเป็นเพลงกล่อมเด็ก

ก. สามัคคีชุมนุม

ข. นกกาเหว่า

ค. วิชาเหมือนสินค้า

๖. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวา

ก. จา

ข. ขา

ค. คา

๗. ข้อใดเป็นอักษรสูงทั้งหมด

ก. ถ ฉ พ ล ษ

ข. ส ล ผ ฝ พ

ค. ข ฉ ส ศ ษ

๘. ข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. พ ฟ ค ร ล

ข. พ ผ ด ร ล

ค. ผ พ ม ล ว

๙. การร้องเพลงกล่อมเด็กร้องเพื่ออะไร

ก. ให้เด็กขยันเรียน

ข. ให้เด็กนอนหลับ

ค. ให้เด็กสนุก

๑๐. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด

ก. จ ต ป บ ด


ข. ต ป ค บ ก

ค. บ ป ผ อ ต

กิจกรรมรวมชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก





กาเหว่า

กาเหว่าเอ๋ย
 แม่กาก็หลงรัก
 คาบเอาข้าวมาเผื่อ
 ถนอมไว้ในรังนอน
 ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล
 แม่กาพาไปกิน
 ดินเจ้าเหยียบสาหร่าย
 กินกุ่มแลกินกั้ง
 กินแล้วก็โผมา
 ยังมีนายพราน
 ยกเอาปืนขึ้นส่อง
 ตัวหนึ่งว่าจะตัม
 กินนางแม่กาดำ

ไขไ่ว้ให้แม่กาฝึก
 คิดว่าลูกในอุทร
 ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน
 ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
 ท้อแท้จะสอนบิน
 ที่ปากน้ำพระคงคา
 ปากก็ใช้หาปลา
 กินหอยกระพังแมงดา
 จับที่ต้นหว้าโพธิ์ทอง
 เทียวเยี่ยมเยียมมองมอง
 จ้องเอาแม่กาดำ
 อีกตัวว่าจะยำ
 คำวันนี้คุณแม่

บทเพลงกล่อมเด็ก , หอสมุดวชิรญาณ

เกมทายคำจากภาพ

บัตรภาพ



บัตรภาพ

มะกรูด



มังคุด



งูพิษ



ก้อนอิฐ



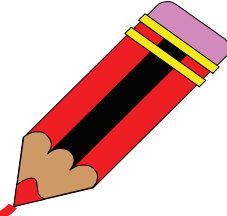
แหวนเพชร



บอระเพ็ด



ปริศนาคำทาย มาตราแม่กด



๑. อะไรเอ๋ย เป็นแผ่นขาวบางใช้เขียนหนังสือ
คำตอบ คือ กระดาษ
๒. อะไรเอ๋ย ตอนเช้าเชิญขึ้น ตอนเย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง
คำตอบ คือ ธงชาติ
๓. อะไรเอ๋ย มีสี่ล้อเลื่อน ขับเคลื่อนบนถนน บรรทุกผู้คนไปได้ทุกที่
คำตอบ คือ รถ
๔. อะไรเอ๋ย รักษากฎหมาย จับผู้ร้ายแทนเรา
คำตอบ คือ ตำรวจ

เพลง มาตราเกอว

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง พม่าเชว

แหวน แหวน แหวน
แหวนงาม ชอบ ตามหลังใคร (ซ้ำ)
แหวนงาม ตามหลัง คำใด
เรียก คำนั้นไซ้รู้ว่า แม่เกอว (ซ้ำ)
แมว ขาว หิว ข้าว แล้ว เอย



ปริศนาคำทายมาตราแม่เกอว

๑. อะไรเอ่ย แก่เรียกห้าว สาวเรียกอ่อน

คำตอบ คือ มะพร้าว

๒. อะไรเอ่ย เข้า เข้า เข้าถ้า คำ คำ ออกเรียง

คำตอบ คือ ดาว

๓. อะไรเอ่ย ลอยลมชมพูฟ้า ก้มหน้าดูดิน

คำตอบ คือ ว่าว

๔. อะไรเอ่ย ไม่ต้องปลูกก็ขึ้น

คำตอบ คือ สิว

๕. อะไรเอ่ย บินได้เหมือนนกแต่มีหู มองดูหน้ากลับคล้ายหนูแต่มีปีก

คำตอบ คือ ค้างคาว

๖. อะไรเอ่ย หุบเท่าจาน บานเท่ากระดิ่ง

คำตอบ คือ ข้าวเกรียบว่าว

เพลง มดตัวน้อย

มดแดงเกาะแข่งเกาะขา เกาะเลื้อเกาะผ้า ตุง แฉ่ง ตุง แฉ่ง
 มดแดงมันเต็นระบำ เลยหัวคะมำ ตุง แฉ่ง ตุง แฉ่ง
 ยุก ยุก ยิก ยิก ยุก ยุก ยิก ยิก ยุก ยุก ยิก ยิก
 ตัวจิ๊ด ๆ นะมดแดง
 เจ้ามดแดง ทำไมต้องแกลั้ง มาเกาะแข่งเกาะขา
 ประเดี้ยวก็มุดเข้าเลื้อผ้า อู้ย ๆ มันคันนะ ตุง แฉ่ง ตุง แฉ่ง
 มดแม้มันจะตัวเล็ก แต่หัวใจมันไม่เด็ก ใจมันเด็ดแสนขยัน
 ใครกล้าตีมาทำร้ายถึงรังมัน มันรวมหัวช่วยกัน กรูเข้ามาทันที
 ลู้ยมือขึ้นลู้ย ๆ แพ้ชนะก็ไม่รู้ แต่มันต่อไม่ถอยหนี
 มดแดงช่างแสนดี ทรหดอย่างนี้ จำให้ดีคือมดแดง

สื่อ e-DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นิทาน

ห่านน้อยหาแม่

ณ ชายหาดแห่งหนึ่ง ลูกห่านเดินมาทำน้ำละห้อย เพราะหลงกับแม่ เจ้าห่านน้อยหน้าม้อยหดหู มองเห็นหงส์เดินเดี่ยว กำลังเพลिनเที่ยว จึงลองถามดู เห็นแม่ฉันทใหม่ หงส์ไม่เคยรู้ จึงเตือนเจ้าหนูให้รีบหาแม่ ห่านน้อยอยากรู้แม่อยู่ที่ไหน จึงตัดสินใจรีบวิ่งไป เร็วไวหาแม่ พบหิ่งห้อยน้อย คงรู้แน่แท้ว่าแม่อยู่ที่ไหน หิ่งห้อยใจดีบอกว่ารู้ที่ แม่นี้คอยหา อยู่ที่ชายป่า มาฉันทพาไปให้ทันท่วงที ห่านน้อยพบแม่ ดีใจจริงแท้เฝ้าแต่ขบใจ หากเจ้าหิ่งห้อยไม่ช่วยนำไป ลูกอาจมีภัย หากเจอคนพาล แม่ห่านสอนสั่ง เจ้าควรระวัง จดจำให้นาน พลัดหลงกับแม่แทบแย้มชมนาน โชคดีทันการ จึงรอดชีวา ลูกห่านทบทวนคำสอนของแม่ช่างสอนดีแท้ แม่เราเป็นครู อบรมเลี้ยงดูให้ลูกได้ดี แม่ห่านพาลูกพันผูกกลับบ้าน แม่ลูกขึ้นบานสำราญ พร้อมหน้า

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทร้อยกรอง จันทรเจ้า

จันทรเอยจันทรเจ้า

ขอข้าวขอแกง

ขอแหวนทองแดง

ผูกมือน้องข้า

ขอช่างขอม้า

ใ้ให้น้องข้าขี่

ขอเก้าอี้

ใ้ให้น้องข้านั่ง

ขอเตียงตั้ง

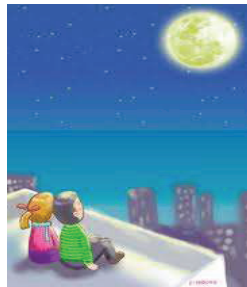


ใ้ให้น้องข้านอน

ขอละคร

ใ้ให้น้องข้าดู

ขอยายชู



เลี้ยงน้องข้าเถิด

ขอยายเกิด

เลี้ยงตัวข้าเอง

บทเห่กล่อมฉบับหอพระสมุทวชิรญาณ

เพลงคำน้ำนม

เนื้อร้อง ครูไพบุลย์ บุตรขัน

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง
ที่เฝ้าหวงห่วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล
แม่เราเฝ้าไอ้ละเห่
กล่อมลูกน้อยนอนเปลไม่ห่างหันเห ไปจนไกล

แต่เล็กจนโตไอ้แม่ถนอม
แม่ฝ้ายผอมย่อมเกิดจากรักลูกปักดวงใจ
เติบโตโตไอ้เล็กจนใหญ่
นี่แหละหนาอะไร มิใช่ใดหนาเพราะ**คำน้ำนม**

* ควร คิดพินิจให้ดี
คำน้ำนมแม่นี้ จะมีอะไรเหมาะสม
ไอ้ว่าแม่จำ ลูกคิดถึง**คำน้ำนม**
เลือดในอกผสม กลั่นเป็น**น้ำนม**ให้ลูกดื่มกิน

** **คำน้ำนม**ควรชวนให้ลูกฝัง
แต่เมื่อหลังเปรียบดั่งฝันฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน
บวช เรียนพากเพียรจนสิ้น
หยุดหนึ่ง**น้ำนม**กิน ทดแทนไม่สิ้นพระคุณแม่เอย
(* , **)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชินวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานุวัตติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้อำนวยการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลัยค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.

the *Journal of Applied Behavior Analysis* (1974), and the *Journal of Experimental Psychology: Applied* (1975).

There are a number of reasons why the *Journal of Applied Behavior Analysis* is the most widely cited journal in the field of behavior analysis.

First, the journal has a long history of publishing high-quality research in the field of behavior analysis.

Second, the journal has a wide range of topics, including basic research, applied research, and clinical research.

Third, the journal has a high impact factor, which is a measure of the journal's influence in the field.

Finally, the journal has a high level of readability, which makes it accessible to a wide range of researchers and practitioners.

Overall, the *Journal of Applied Behavior Analysis* is a leading journal in the field of behavior analysis, and its high citation rate is a reflection of its quality and influence.

References

Journal of Applied Behavior Analysis (1974)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1975)

Journal of Behavior Analysis and Modification (1976)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1977)

Journal of Applied Behavior Analysis (1978)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1979)

Journal of Behavior Analysis and Modification (1980)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1981)

Journal of Applied Behavior Analysis (1982)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1983)

Journal of Behavior Analysis and Modification (1984)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1985)

Journal of Applied Behavior Analysis (1986)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1987)

Journal of Behavior Analysis and Modification (1988)

Journal of Experimental Psychology: Applied (1989)

Journal of Applied Behavior Analysis (1990)

10

10

10

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

หน่วยที่ ๓-๔ เล่ม ๒

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี